

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Тобы: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08:00-08:30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Балалармен «Білім күні» тақырыбында топтық әңгіме жүргізіп талқылау (білім бізге не үшін қажет және оқу құралдары атауын атау.) Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-	08.00-08.30					Дидактикалық ойын «Не қайда тұрады?» (қарым-қатынас, ойын әрекеті) Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

әрекеттер)						
Ертеңгілік жаттығу	08.00- 08.30	КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45- 09.00					Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)

						Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нұрасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану Күнді ботқадан бастау керек! Тары мен күріш, қарақұмық, Және жарма ботқасы, Міне, бізге күш бере алатын нәрселер! Біз картопты ықыласпен жейміз, Бұқтырылған немесе қайнатылған. Қайнатылған картоп пюресі, Біз олармен бірге өреміз. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

						қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
					Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келеді.
Мектепке	09.10-					1.Сөйлеуді дамыту

дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	11.25					«Күз» Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану 2.Математика негіздері «Бір-көп»

					Міндеті: көптеген заттардан жеке заттарды бөлектеу қабілетін дамыту. элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. 3. Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. 4.Мүсіндеу Сурет Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Себеттегі жемістер» Міндеті: Балаларды мүсіндеудің

						таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жапсыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Жолменен мен келемін, Екі жолды кездестірдім. Екеуімен де жүремін (шалбар) (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30					Серуен №2 Кипрейді бақылау Мақсаты: дәрілік өсімдіктермен танысу. Бақылау барысы Кипрейді «иван шай»

					деп атайды. Бұл өсімдікте С дәрумені көп; тамыры тағамға қолданылады, дәмі картопқа ұқсас; жапырақтары мен гүлдері шай сияқты қайнатылады; жапырақтары салатқа қолданылады. От жағу асқазан ауруына да көмектеседі. Оның тұқымдары күзде желмен бірге пушистыйүлпілдек парашюттерімен далаға келеді. Шілде және тамыз айларында гүлденіп күлгін-қызыл түсті болады. Жаздың аяғында қызғылт гүлшоғырлардың орнына алғашқы үлпілдек сұлтандар пайда болады. Бұл тұқымдар парашютпен піседі. Шөптің иван-шайы адам ағзасына өте пайдалы болатын келесі заттардан тұрады:

					• С витамині (әсіресе зауыттың жер бөлігінде) • каротеноидтар • В дәрумендері, • хлорофилл, • пектиндер • тотықтыратын заттар (20% дейін), • органикалық қышқылдар Зерттеу қызметі Кипрейді бақбақ гүлімен салыстыру. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыру. (еңбек әрекеті) Қимылды ойындар:

						«Бұғы» Мақсаты: екі аяғымен алға жылжу қабілетін бекіту. «Бұғының үйі үлкен» Мақсаты: мәтінмен сәйкес келетін қозғалыстарды орындау қабілетін бекіту (жылдамдықпен ойнау). (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Алға қарай екі аяқпен секіру. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: 1. Тәбетің – ас ішерде ашылады. 2. Көп жеп, аз сөйле. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру				

		Асқа байлық, Денге саулық болсын! Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Бүгін аяқтарымыз айтты: «Бүгін біз шаршадық, Себебі қанша секірдік., Енді не қажет емес десек те, Біз қайтадан секіреміз. Біз жатып, демалғымыз келеді, Ертең қайтадан жолға шығу үшін!» Қолдарымыз айтты: «Біз де қатты шаршадық, Біз киініп, тамақтандырдық және жудық, Және олар сурет салды, Сіз біздің қалай шаршағанымызды білесіз бе?» Әр саусақ айтты: «Мен де шаршадым! Мен де жұмыс істедім және көмектестім! Және қасық ұстап, көзді жуыңыз! Енді ұйықтайық!» Құлақ кенеттен сыбырлады: «Біз де шаршадық, Біз күні бойы Барлығын мұқият тыңдадық, Біз көп білдік... Біз бақытты болар едік, Егер сендер ұйықтасандар!» Көздер айтты:

		«О, біз де шаршадық! Біз қатты шаршадық, сондықтан біз қысылдық. Біз бүгін көп көрдік, Енді ұйықтағымыз келеді, Көзімізді жабайық!» Ал ауыз айтты: «Мен де шаршадым, Мен шайнап, тістеп, айқайладым. Жақында демалайық, Түстен кейін тағы да Жаттығулар айтамыз!» Және тіл сықылды: «Мен қаншама айттым, Шайнадым, күлдім және тістедім, Мен де қатты шаршадым!» Ал мұрын: «Мен де шаршамадым! Сендер бәрің тыныш жатасыңдар, Демалып, ұйықтаңдар, Мен сендерді күзетемін, Тыныш дем алып, ұйықтаңдар...» (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу

		Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті бағдарлама	15.50- 16.30					Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2 Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтеріері туралы, олардың а» Картотека №2ызметіне қызығушылықпент уралы, олардың қызме (қарым- қатынас іс- әрекеті) өнер орталығында жапсыруды орындау шығармашылық, еңбек, қарым- қатынас іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс						Байғара Аяулымға сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден

						жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді үйрету. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45					Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу,

						ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған баламысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)				

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Тобы: «Алфавит» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09-08.09.2023

Жыл	Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
	Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08:00-08:30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу . Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Міндеті: иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету. Шарты: хатқалтадағы (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. Педагог балалармен бірлесіп, құрған бейнеге сипаттама береді (балалар қол	Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр» Міндеті: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойын ережесі. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы. 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға	Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Міндеті: Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар	Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап» Міндеті: ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің қалай мейірімді тілек айта бересіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды.	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Міндеті: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтын айтатынын көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

	қимылымен көрсету керек). Мысалы: тікірейген екі құлағы, екі көзі, арыстандай айбатты, тістері бар, олар тез жүгіреді. Суреттегі иттің және күшіктерінің жүндерінің жұмсақ, үлпілдек екенін жеткізе отырып, «үлпілдек» сөзін қайталау (үл-піл-дек). (қарым-қатынас, іс-әрекеті) «Бақшадағы шөптер» Өнер орталығында сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Суретті кітап қарау (Қарым-қатынас	«экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және	қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балал қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында-кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарандаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұсақ 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар	Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю – жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. т.б.) (қарым-қатынас, іс-әрекеті) Зерттеу орталығында конструктормен құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойын шарты: Балаларға үй жануарларын суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтын ын, қимылдарын айтқызады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу орталығында табиғат суретін салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-

		іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.«Гүл шоғында не артық?». Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу орталығында құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жеңімпаздар болып есептеледі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Өнер орталығында сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп,			

		Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Грошев

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	майлықтарды үстелгеов артем мен Си Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына,	үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес	арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке

		болғаннан кейін алғыс айту)		жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды	алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәселкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал,	келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. (Қазақ тілі***)	балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастыр	09.00-	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,				

ылған іс-әрекетке дайындық	09.10	қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен

						доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі (қарым- қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс- әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Бізді қоршаған дыбыстар» Міндеті: балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. 2.Математика негіздері «Жалпы қасиеті	1.Математика негіздері «Қай жерде тұрады?» Міндеті: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай- ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 2.Қазақ тілі «Менің балабақшам» Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері «Дыбыс. Оның сөздегі мағынасы» Міндеті: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. 2.Сөйлеуді дамыту «Мен және менің есімім» Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық	1.Сауат ашу негіздері «Сөз Сөз қалай естіледі» Міндеті: «Сөз» және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйретеді. 2. Қазақ тілі	1.Сөйлеуді дамыту «Менің досым» Міндеті: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері «Менің бөлмем»

		бойынша топтарға біріктіру» Міндеті: объектілер тобының (жиынтығының) жалпы қасиетін табу қабілетін қалыптастыру. жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік минимум Балабақша, ойын бөлмесі 3.Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. 4.Құрастыру Сурет Жапсыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Себеттегі жемістер» Міндеті:	мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – 3, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау	«Балабақша бөлмелері» Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Топ, ойын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, медбике бөлмесі 3.Көркем әдебиет Ө.Тұрманжанов «Жаралы торғай» Міндеті: бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; алыптастыру; 4.Қоршаған ортамен таныстыру	Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. 3.Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге

		3.Көркем әдебиет Ө.Тұрманжанов «Жаралы торғай» Міндеті: бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Бізді қоршаған не?» Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.	Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жапсыру.	және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану 3.Құрастыру Сурет Жапсыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Себеттегі жемістер» Міндеті: Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және	«Бізді қоршаған заттар» Міндеті: балалардың заттар, олардың белгілері мен мақсаттары туралы түсініктерін байыту. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру Міндеті: Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мен күштімін, ептімін және іскермін» Міндеті: Негізгі	үйрету. 4. Мүсіндеу Құрастыру Сурет Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Себеттегі жемістер» Міндеті: Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене

		5. Дене шынықтыру Міндеті: Тақырыбы: Спортзалмен, ҰІӨ-дегі қауіпсіздік техникасымен танысу Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту		олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жапсыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің топтағы достарым» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа	қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені	отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жапсыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау ға»

		арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.	бағытқа бұрылып жүру, 2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.	жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын: «Шеңбер»	

				Ойын: «Бос орын»		
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Біз екеуміз жүреміз, Қос ағайын секілді. Түскі аста-столдың астында, Ал түнде-кереуеттің астында. (шұлық) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Тау күлін бақылау Мақсаты: күзде тау күлін бақылау. Зерттеу қызметі Бұтада қанша дiңгек, қанша кластер бар екенiн есептеңдер. Қызыл тау күлiн қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықт	Ағаштардан желмен ұшып түсiп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенiн бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән берiп тұрғанын әңгiмелету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Құмдағы iздердi бақылау. Мақсаты: Учаскелердегi құмдағы iздердiң кiмнiң iзi екенiн айыра бiлуге үйрету. Өз iздерiн бiр-бiрiмен салыстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Құм салғыштағы	Күз мезгiлiн бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгiлi туралы түсiнiк беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Учаскедегi шашылған ағаш бұтақтарын жинату. (еңбек әрекеті) 3.Көркем сөз: «Күз» Берекесiн сыйлауға Өлкемiзге күз келдi. Жемiстерiн жинауға Шақырады бiздердi.	Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшiп жатқанын бақылатып әңгiмелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Учаскедегi гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі). Көркем сөз: «Бұлт»

		арды табындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Тау күлімен жаңа ваза, Үстелге қойылды. Ол бірден байқады, Тек бөлмеге кіреді. Мен тау күлін жемеймін, Мен бояудан жақсы аламын. Мен жидектерді саламын — Ылғалды және жарқын, Тамшыларда-шық моншақтары Ғажайып сұлулық.	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. <i>(еңбекке баулу)</i> Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады,	құмды күрекшелерімен көтеру. <i>(еңбек қызметі)</i> Көркем сөз Жұмбақ: Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту Қимылды ойын. «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс»	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын “Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете	Қ.Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру. Мақсаты: ересектерге көмек көрсетуге үйрету. (еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру,	ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қоллақ, ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетінді жусаңшы Әй-әй көйлек кесеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады	сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте қоллақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері	алмаған тышқандарды қуады. Еркін ойын	екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. Жеке жұмыс Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Еркін ойын

		ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтар ын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, рдың орналғында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала	да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.			

		ойыннан шығады. Жеке жұмыс «Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?» Мақсаттар: әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру. Еркін ойын				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру				

		Асқа байлық Денге саулық болсын Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Біріншісі айтады және үндемейді, Ал екіншісі-бәрін айтады! Кім бұзады тәртіпті, Бақалар жамбасымен жатады! Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (музыка****). «Бауырсақ» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Ұйқыдан тұрамын, Ваннаға барамын. Онда мені достарым күтіп тұр, Олармен сіздерді таныстырамын: Бірінші досым-бұл сабын, Достығымыз бетімізде. Таза болып, ағарды, Мойын, құлақ, бетім де. Екінші досым-орамал, Жұмсақ әрі үлпілдек. Жақындасам оағн мен, Құрғақ, таза боламын.

		Үшінші досым-менің тарағым, Мен оған сенемін. Барлық бұйралар тарайды, Әдемі шашым болады. Таңертең олармен көңілді, Біздің достық мен үшін құрмет, Сізде бар ма осындай достар? (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті бағдарлама	15.50-16.30	«Дәл осындай пішінді тап» дидактикалық ойыны Міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Міндеті: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	«Үйдің есігін жабайық» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Өнер орталығында суретті орындау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойыны Міндеті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар,

		мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» Міндеті: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды	зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Өнер орталығында жапсыруды орындау (Шығармашы- лық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)	жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Міндеті: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюже ттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігерд ің бас киімі мен халаты, медициналық	әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Міндеті: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың

	ұйымдастыру барысында достық достық қарымті: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. ТоптШарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалар қызығушылығы бойынша конструктормен	еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. Шарты: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне

				жұмыс жасау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу (қарым- қатынас іс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	15.50- 16.30	Қалымбет Алтынайға (Қазақ тілі)	Байғара Аяулымға (сөйлеуді дамыту)	Бекнұр мен Диана: Дидактикалық ойын: «Ненің құйрығы?» Картотека №14 Мақсаты: Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	Арман мен Ильясқа Сөздік минимумды қайталату: Топ, ойын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, медбике бөлмесі (Қазақ тілі***)	Руслан мен Арнұрға «сөз» ұғымы туралы қайталату Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» №2 Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. (Қарым- қатынас іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі.				

		Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаш	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанн ың екі жағынан екі бала немесе екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.

		үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. (Дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	а күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. (Дене шынықтыру*) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**)	алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (Дене шынықтыру) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді.

						Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Тобы: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар) Міндеті: геометриялық фигуралар мен түстер	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Міндеті: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Өнер орталығындағы сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу	Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері» Міндеті: - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-	Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты» Міндеті: ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. (Танымдық іс-	Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер» Міндеті: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өнер орталығындағы жапсырум ен жұмыс жасау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Өнер орталығында конструктормен құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту. 2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 - 4рет).				

		3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз. 4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 - 4 рет). 5. Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 - 4 рет). 6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз. 7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Толкунов Артем мен Сидрова	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... <i>(сабын)</i> <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Грошев

		демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбаб ина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		құралдары н дұрыс ұстау, тамақтану мәдениеті н қалыптаст ыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтаны п болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдасты рылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Жаңылтпаш: Сағат пенен сөмкені, Сауысқанға сыйласын. Ерте тұрып ерінбей, Сабағынан қалмасын (қарым- қатынас іс-	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Міндеті: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық	Саусақ жаттығуы: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тіккенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,	Жаңылтпаш: Жаға жай Жағажайда Қамажай (қарым- қатынас іс- әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап

		әрекеті)	достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекет)		айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)

						Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Қоршаған әлемнің дыбыстары» Міндеті: Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. 2.Математика негіздері «Менің бөлmem» Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі,	1.Математика негіздері «3 саны мен цифры. 4 саны мен цифры» Міндеті: 3 және 4 сандарының қалыптасуымен танысу. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 2.Қазақ тілі «Біздің топ» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың	1.Сауат ашу негіздері «Біз не естиміз және мойындаймыз?» Міндеті: тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. 2.Сөйлеуді дамыту «Менің қолымнан келеді, мен істей аламын» Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; 3.Жапсыру	1.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар» Міндеті: балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Қазақ тілі «Біз балабақшада не істейміз?» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге	1.Сөйлеуді дамыту «Менің сүйікті істерім» Міндеті: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері «Менің ойыншықтары м. Қай жерде орналасқан?» Міндеті: бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында

	пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, 3.Көркем әдебиет «Кішкентай бағбан» әңгімесі Міндеті: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-	(қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум Топ, үстел, орындық 3.Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.	Сурет салу Мүсіндеу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Көшедегі үйлер" Міндеті: Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Спортзалмен, ҰІӘ-ддегі қауіпсіздік техникасымен танысу	үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум Ойнаймыз, ұйықтаймыз 3.Көркем әдебиет М. Төрежановтың «Бұлбұл» әңгімесін оқу Міндеті: Шығармаларды	байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. 3 .Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық

		күймен, қисынды мазмұндауға үйрету 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Барлық мамандар керек, барлық мамандар маңызды» Міндеті: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. 5.Дене шынықтыру «Мен осындаймын, біз осындаймыз»	4. Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Көшедегі үйлер" Міндеті: Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу.	Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен	ң эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Менімен бірге кім тұрады?» Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді сәйкес өмірінде болатын мұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыруатын анық әне түсіну	фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. 4.Мүсіндеу Сурет салу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Көшедегі үйлер" Міндеті: Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды

		Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен	бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.	дмен;ларын қалыптастыру. асқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, ыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Мен осындаймын, біз осындаймыз» Міндеті: Негізгі қимылдар:	үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу.

		"жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту			Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, 2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы,	

		арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын: «таудан тау			түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5– 2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір- бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын: «таудан тауға»	
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер				

		1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: Балалардың өрмекші туралы білімдерін бекіту. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрімін дамыту. Мысал сұрақтар - Балалар біз нені көріп тұрмыз? - Өрмекші қайда жүреді? - Ол не тоқып жүреді? - Өрмекті не үшін тоқиды? - Өрмекшінің	Күн-жылу мен жарық көзі Мақсаты: күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет? - Күн не береді? Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрғандайындауға болады, пешпен, ыстық	Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау Мақсаты: көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.) - Өсімдіктердің өсуіне қандай көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.) - Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)	Экологиялық жолда саңырауқұлақта рды бақылау Мақсаты: саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. Бақылау барысы Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтардың тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажыратарайы білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен	«Көліктерді бақылау» Мақсаты: балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – қандай болады? Балалар, мен сендерге жұмбақ

	адамға пайдасы бар ма? - Өрмекшілер жәндіктерді қалай ұстайды? (Олар үшін торлар тоқылған.) - Өрмекшілер торды қаншалықты жиі тоқиды? (Күн сайын, өйткені ол жел мен жаңбырдан оңай зақымдалады.) - Өрмекшілер нені аулайды? (Шыбындар да, көбелектер де, масаларда, қоңыздарда.	темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық қазып ал. боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. Зерттеу қызметі	- Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.) Зерттеу қызметі Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Кім бар сәбіз шырынын Жастайынан ішпеген? Мені жеген адамдар Кем болмайды күшке де Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім — қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдам бар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	танымсамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтард	жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды

	) - Өрмекшілер жыртқыш па? (Иә, олар басқа жәндіктермен — шыбындармен, масалармен, қоңыздармен, көбелектермен қоректенеді.)) - Өрмекшілер де балалары қашан пайда болады? (Жаздың соңында.) - Жаңа туған өрмекшілер қай жерде өсіріледі? (Өрмекші ана оқшауланған жерде тордан	Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. ♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз? ♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме? Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Көкөніс бақшасында егін жинау. Мақсаты: көкөністерді қазуды үйрену; ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі ар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде	ы жинаған кезде елестетуге абай болу керек. Тәжірибе және эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?» Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғы жәндіктерге, Жауын жауса пана болар Қарым-қатынас іс-әрекеті)	болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата — аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және

	тығыз кокон тоқып, оған бірнеше жүз аталық беза салады. Жақында сіз олардан жаңа туған өрмекшілерді үлкейтесіз. Олар жайлы жылы ұяда бірге тұрады, өрмекші ана балаларды жәндіктермен н тамақтандырады, ал кокон оларды суықтан, жаңбырдан, желден қорғайды.) - Өрмекшілер күзде қайда жоғалады? (Қысқы суық ауа райының	Еңбек қызметі Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын ««Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі	қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар лады. Сөйтіп ойын осқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу). Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.	Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз» Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту. Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды. (дене шынықтыру**) Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға	құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрті шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде

		басталуымен берген кезде, сол өрмекшілер топтың балалары қабықтың, үйіне жеткізбей жырықтард қуып жетулері ың, ескі керек. Қолға түскендіңгектердің балалар қуушылар сілкіністерін қатарына е бітеліп, қосылады. Сөйтіп көктемге ойын осылайша дейін алма кезек жүріп ұйықтайды.) отырады. Көп бала - ұстаған команда Өрмекшілер жеңіске жетеді. дің мінез - (дене құлқынан шынықтыру**) ауа-райын қалай Жеке жұмыс болжауға «Құрсауға түс» болады? Мақсаты: (Ауа-райының нысанаға лақтыру қалайсызды жаттығулары. ғына дейін торларды таратпайды; ал егер өрмекші жаңа торлармен			тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар). (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру. Еркін ойын	заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда. - Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға

		жұмыс істеуге қабылданса немесе ескі тордағы кемшіліктерді жабса — құрғақ, шуақты күндер болады.) - Өрмекшінің денесі неше бөліктен тұрады? (Екеуінен-цефалоторакс және іш.) Зерттеу қызметі Үлкейткішті алып, өрмекшіні қарастырайық. (Өрмекшінің басында көздері мен аузы бар, ал кеудесінде төрт жұп аяғы бар.)				газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ Тоқыған ауы, Шыбынның жауы (өрмекші) (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Гүлді өсімдіктерді бақтан топқа ауыстыру (бархаттар). Мақсаты: гүлдің айналасына мұқият қазуды				өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек

		үйретуді жалғастыру; жермен бірге гүлдерді гаршокке мұқият отырғызу; өсімдіктерге деген сүйіспеншілі кке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қимылды ойындар: «Бір-екі», «Үнсіз жүр». Мақсаты: жақсы позамен және қимылдарды үйлестіре отырып, нақты жүруді үйрету; жаяу жүруді төзімділікке тәрбиелеу				қызметі) Жеке жұмыс: Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. Қимылды ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету. Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді.

		құралы ретінде қолдану. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Баяу қарқынмен ұзақ жүгіру. Мақсаты: ептілікті, төзімділікті дамыту, дұрыс тыныс алуды дамыту.				Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. (дене шынықтыру**)) Еркін ойын
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

		Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз.

		Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Картотека №1 Міндеті: Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Міндеті: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2 Міндеті: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтеріері туралы, олардың а» Картотека №2үйрету.ка	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Сен де	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека №4 Міндеті: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып

Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілікпен құрметке тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын:	тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жасыл шыршаны құрастыру» картотека №53 Мақсаты: ұсақ фигуралардан шырша құрастыруды үйрету. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	№53рекеті, еңбек іс-әрекетіерді б (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын «Үй құрылысының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, үй пішіндер, суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды	сонша көрсет» Картотека №18 Мақсаты: Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. Керекті материалдар: фигура лардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар. Ойынның мазмұны: 1 вариант. Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін аяйтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. 2 вариант. Тәрбиеші бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан	тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Картотека №15 Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.

	«Мәшине жеткілікті ме?» №50 Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: –Балалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Ойыншық балаларға жете ме? –Неге? –Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? (Шығармашылық іс-әрекет,	ұсыну. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	соң соншама жалауша көрсетеді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойын шарты: Балаларға конверттің ішіне салынған жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздары суреттері бар бірнеше дидактикалық материалдарды тартып береді. Осы материалдарды жалпы атауына сәйкес топтастыру қажет. Көрнекіліктер: Жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздарының суреттері. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,

		бейнелеу іс- әрекеті)				еңбек іс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Ансар мен Бекарысқа Дидактикал ық ойын «Сандарды сәйкестенді р» Мақсаты: кюзинер таяқшалар арқылы суреттегі сандарды сәкестендіру сандарды ажырата білуге дағдыланды ру (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	Айсұлу мен Маликаға Дидактикалық ойын: «Суретке ат қой» алдарында Мақсаты: таратылған картошкалардағы суреттерге ат қойып әңгімелеу, таза сөйлеуге үйрету, ой өрістерін дамыту (Қарым- қатынас іс- әрекеті)	Алихан мен Мариямға Жазу дәптерімен жұмыс Мақсаты: балаларға сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)	Айбар мен Аянаға «Күз» туралы тақпақ жаттату Мақсаты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстар мен ондағы ерекшеліктерді өлең жолдары арқылы сипаттауға дағдылау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)	Нұрасыл мен Димашқа Дидактикал ық ойын «Су бояулары» Мақсаты: Қиял ғажайыптар ымен қатар сурет салу дағдыларын дамыту, шығармашы лыққа деген қызығушыл ықтарын ояту. (Шығарма шылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші

		жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім біріні бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарына н ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты)	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Қыз – қуу» Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал

		басқа балалармен бірге күш сынасады. (дене шынықтыру **) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру **) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру **) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар		ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар

						шеңбер жасап тұралы. (дене шынықтыру*) Балшықтың пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою. Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: «Әмір ата» бөбекжай-бақшасы ЖШС

Тобы: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09-22.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыт ы	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
Балаларды қабылдау Ата- аналармен әңгімелесу	08.00- 08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу	08.00 - 08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №7	Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»	Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»	Үстел-үсті ойыны картотека №11	Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих.

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Жасыру және іздеу» Міндеті: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Міндеті: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Міндеті: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Өсімдіктер, жануарлар» лотосы Міндеті: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Жыл мезгілдері» Міндеті: жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30 - 08.45	КАРТотека №4 таңғы гимнастика кешені Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).				

		3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45 - 09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу

		Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Қасымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарына ртем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге Леонид пен Си Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	құралдарын, майлықтарды үстелге арсений мен Ер Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00 - 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Санамақ» ойыны. Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: Санамақ Балаға «Санамақ» Біріңмен қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі	Саусақ жаттығуы: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (қарым-қатынас іс-әрекеті)			Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. ((қарым-қатынас іс-әрекеті)	көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар» Міндеті: "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы	1.Математика негіздері «Менің аулам. Қай жерде?» Міндеті: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. Жиынды сапасы	1.Сауат ашу негіздері «Дауыссыз дыбыстар» Міндеті: сөздегі дыбыстар туралы білімді бекіту.	1.Сауат ашу негіздері «Балға» Міндеті: дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктері	1.Сөйлеуді дамыту «Ұлдар мен қыздар» Міндеті: балалардың сөздік қорын зәт есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан

	түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Математика негіздері «5, 6 саны мен цифры» Міндеті: 5 және 6 сандарының қалыптасуымен танысу. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. 3.Көркем әдебиет	бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. 2.Қазақ тілі «Балабақша қызметі» Міндеті: балабақшадағы қызметшілерінің лауазым атауларын қазақ тіліне айту үйретіне. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік минимум Тәрбиеші, тәрбиеші көмекшісі, аспаз 3. Музыка Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды	«Алдаркөсе» ертегісі Міндеті:: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру 3. Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Күзгі ағаштар» Міндеті: бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Қайшы мен желімді дұрыс	н талдауға үйрету; Сызбаларды (штрихтарды) , жиектерді салуға үйрету. 2.Қазақ тілі «Менің ойыншықта рым» Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ойыншықтардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру . Сөздік минимум Ойыншықтар, қуыршақ,	есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері «7, 8, 9 сандары мен цифры» Міндеті: 7,8, 9 сандарымен танысу. жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орна 4. Музыка Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;

	Ы.Алтынсариннің «Шие» әңгімесін оқу Міндеті: Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Мен не істей аламын?» Міндеті: отбасы мүшелерін атау қабілетін дамыту. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй	орындауға үйрету: 3. Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Күзгі ағаштар» Міндеті: бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді үйрету.	қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді үйрету. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Мен болашақ спортшымын» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп,	қонжық 3.Көркем әдебиет «Аяз би» ертегісін оқу Міндеті: Шығармашылыққа әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпипеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Адамгершілік нормалары туралы түсінік.	4. Мүсіндеу Сурет салу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Күзгі ағаштар» Міндеті: бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді үйрету.

	шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің сүйікті жануарым» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап,	кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.Ойын: «Кім зейінді»	4.Қоршаған ортамен таныстыру «Мен не істей аламын?» Міндеті: отбасы мүшелерін атау қабілетін дамыту. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу,

		бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын: «Жануарды тап»			отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің сүйікті ойындарым» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі	

					бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап,	

					жүппен, қатармен бір- бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын : «шашыраңқы »	
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды.				
Серуен	11.35- 12.30	Бақылау №13 Күзгі орманды бақылау. Мақсаты:	Бақылау №14 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан	Бақылау №15 Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Учаскелердегі	Бақылау №16 Күз мезгілін бақылау Мақсаты:	Бақылау №17 Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың

		Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету. Бақылау барысы: Көркем сөз: Алтын,сары,қыз ыл,көк, Алуан алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тәң екендігін анықтау. (Қарым-қатынас іс-	жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. 3.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» 4.Қимылды ойын. «Қоян» Мақсаты:	құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <i>(еңбек қызметі)</i> 3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс Жұмбақ: Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту 4.Қимылды ойын. “Пойыз” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу) 3.Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. (қарым қатынас іс-әрекеті) 4.Қимылды ойын. «Аттар» Мақсаты:	неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Учаскедегі гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі). 3. Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту) 4.Қимылды ойындар. «Торғайлар мен автомобиль»

		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек әрекеті: Орманның ойнайтын бөлігін тазарту. Мақсаты: Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру. Қимыл ойыны: «Құстар ұяларында» Мақсаты: Шашырап, бірін бірі итермей жүгіруге үйрету, жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру. (қарым қатынас іс-әрекеті) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.	балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері	Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. (дене шынықтыру**) 5. Математика бойынша жеке жұмыс Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.

		Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. (дене шынықтыру**			5.Еркін ойындар	(Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру Асқа байлық				

		Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).

Бесін ас	15.35-15-50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5 Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: «Балабақша тұрғызамыз»	Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Өнімді қызмет Балалар, мен	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Топтық жұмыс: «Түрлі түсті тұздар» тұзды бояу арқылы қиял ғажайыптарын дамыту, ұсақ саусақ моторикаларын дамыту (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5 Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі

		«Ғажайып пішіндер» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы: Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, тәрбиешінің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойындар /үш	Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге деген жүйелі көзқарасын қалыптастыру (компоненттік және функционалды). Нысанның тұрғылықты жеріне тәуелділігін көрсету. Барысы: Миға шабуыл - олар суда, тауда балабақша салды. Осы балабақшадағы жұмысты, өмірді талқылау. Түсінікті болу үшін топтың ресурстарын пайдалану. Мысалы: тау-текшелер, себет, көрпе. Теңіз-аквариум-банк-қорап. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	сендерге ағаш жасауды ұсынамын, қалайсыз ба? Бұл ағаш Сіздің отбасыңыздың символы болады. Әрқайсыңызда бұтақтары бар ағаштың суреті және отбасы мүшелерінің суреттері бар. Бұл ағашта біз отбасы мүшелерінің суреттерін кесіп, схемаға сәйкес желімдеуіміз керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		ұстау ережелерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: Балабақша а тақырыбы бойынша "Бөліктер - тұтас" ойыны. Мақсаты: Балаларға осы әдіс бойынша жұмыс істеу технологиясын түсіндіре отырып, балаларды фокустық объектілер әдісімен таныстыру. Таныс объектілерді (немесе объектінің бір бөлігін) олардан мүлдем

		дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем			жаңаларын құра отырып өзгертуге үйрету. Олардың функциялары, айналасындағы заттармен және адамдармен қарым-қатынасы туралы ойлау. Барысы: Біздің балабақшада, топта оң және теріс талдау жасау. Фокустық нысандар әдісін қалай пайдалану керектігін түсіндіре отырып, мүлдем жаңа балабақша ойлап табуды ұсыну. Мысалы: балабақшада әртүрлі топтар - шыны, тікенді, матадан жасалған... Осы топтардың функциялары туралы ойлану. Сұрақ: -

санды тауып, оны
атауды үйренеді.

**(Танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

топтағы
қабырғаларды,
егер олар болса,
киім
ауыстыратын
бөлмені не үшін
пайдалануға
болады...?

Қабырғаны
ң бір бөлігі
тікенді, бір
бөлігі...? Бұл
қабырғаны не
үшін пайдалануға
болады?

Төбенің бір
бөлігі, еденнің
бір бөлігі...?
Жиһаз,
төсектер...?

Топта
қуыршақтарға
арналған
осындай
балабақшаның
макетін неден
жасауға
болатынын
ойлау. Топтың
ресурстарын
пайдалану.

**(Шығармашыл
ық іс-әрекет,**

						бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Дамир мен Арсенге жаңылтпаш үйрету. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Алма алма,бал ал, Жая алма, жал ал. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Жанна мен Маликаға Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге, отбасы туралы тақпақ үйрету; (көркем әдебиет)	Айбар мен Дианаға тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (Қазақ тілі)	Психологиялық ойын «Өз күлкіңмен бөліс» Бекарыс пен Даринаға қалауы бойынша құрастыру материалдарына н балабақша құрастыру. (құрастыру)	Дамир мен Айбарысқа Кітаптардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

		объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Қыз – қуу» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек	бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың»

		ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**) Еркін ойындар	(дене шынықтыру**)	Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**) Еркін ойындар	шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кетеді, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әра сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті.. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұсасады. Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын» ағаш аттан» аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. ойын шарты бұзылады. Ағаша ттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек.

						(дене шынықтыру*)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер Ильясова Ж.Қ. Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Тобы: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2022 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыт ы	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №13 «Дамыту лотосы» Мақсаты: ойын барысында балалар «пішін» және «түс»	Үстел-үсті ойыны картотека №15 «Түрлі-түсті әлем» Мақсаты: осы ойынның көмегімен балалар түстерді, негізгі геометриялық фигуралар мен пішіндерді ажырата білуді үйрету, екі жартысын тұтасымен байланыстыруды,	Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?» Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын	Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. (Танымдық іс-

өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		ұғымдарымен таныстыру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	салыстыруды, байланыстыруды, заттардың белгілерін бөліп көрсетуді, оларды топтарға жіктеуді және біріктіруді, сурет бойынша әңгіме құруды, объектілер мен объектілер арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды табуды үйрету. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	дүкендерде қайдан және қалай пайдам мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	модельдеуге (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30- 08.45	КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1.Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45- 09.00	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар: Таңғы	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:

		Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен	ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

		Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге Санжар мен К Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар	Санамақ Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбие	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш,

		қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	айшанақпен қосылашы көрсетіп түптері өзараотырады, жанасады, Саусақтар қолдарды ашылады құлыпқа Осы жаттығуларды ұқсатып түйеді. орындай отырып, Саусақтарын мына өлең жолдарын кезек-кезек айтады: создыра Саусақтар шынжыр көрсетіп, болады, «Кел, санайық Үзілмейді тартсаңда. санамақ, Ал, піл келіп саусақтарға шынжырды, қарап ап. Үзіп кетті басқанда. Басбармақ, Тұмсығымен доп Балан үйрек, іздеп, Ортан терек, Ойнағысы келіп тұр. Шылдыр Достық үшін пілге шүмек, Кішкене мен, бөбек». Бала Әдемі шашы да Гүл сыйлағым келіп қозғалыстарды бар. (қолдарын тұр. қайталайды. екі жаққа (қарым-қатынас іс-әрекеті) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолыме н кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ –

						он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Дауыссыз дыбыстар» Міндеті: дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу	1.Математика негіздері «10 саны» Міндеті: 10 санымен танысу. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1.Сауат ашу негіздері «Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар Міндеті: балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету 2.Сөйлеуді дамыту «Менің хоббиім» Міндеті: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді	1.Сауат ашу негіздері «Менің кітапханам. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар» Міндеті: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және ерекшеліктерін	1.Сөйлеуді дамыту «Киім» Міндеті: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері «Менің

	ерекшеліктерін талдауға үйрету; 2.Математика негіздері «Менің мерекем. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру» Міндеті: заттарды ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін дамыту. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. 3.Көркем әдебиет «Аяз би» ертегісін оқу	2. Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум Ойыншық, қонжық, қуыршақ 3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге	жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолданус сөздерді жасау және қолдану. 3. Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Әуеде қалықтаған ұшақ» Міндеті: Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады). затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. шаршы немесе	талдауға үйрету; 2.Қазақ тілі «Алтын күз» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	ойыншықтары м. Мен заттарды ретімен салыстырамын және орналастырамын» Міндеті: көрсетілген өлшемдік қатынастардың объектілерін табу қабілетін дамыту. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 3. Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын

		Міндеті: Шығармашылыққа әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Адамгершілік нормалары туралы түсінік. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Неліктен мінез-құлық ережелерін білу керек?» Міндеті: топтағы мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы білімді	сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Әуеде қалықтаған ұшақ» Міндеті: Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады). затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. шаршы немесе	тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Бірінші бол» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи	Сөздік минимум Күз, жемістекр, көкөністер 3.Көркем әдебиет М. Әлімбаевтың «Есек билейді» өлеңін жатқа жаттау Міндеті: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып,	білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. 4. Мүсіндеу Сурет салу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы

		кеңейту. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Өз мінез құлқымызды түзетеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап;	тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.	жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.Ойын: «Жалауға кім бірінші жетеді»	көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету; 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Ағаштың бұтадан айырмашылығы неде?» Міндеті: ағаштардың бірнеше түрін атауға және ажырата білуге үйрету. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы:	бойынша) «Әуеде қалықтаған ұшақ» Міндеті: Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады). затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы

		жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы			«Әдемі жүруді үйренеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, 2) Жүгіру: шашырап, бір жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы,	дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. бойынша)

		«жыланша» жүгіру. Ойын: «Өзіңді қолға ал»			табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ойын: «Мүсін сомдаймыз»мас сажды ойу	

Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,	Күн-жылу мен жарық көзі Мақсаты: күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет? - Күн не береді? Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер	Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау Мақсаты: көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Кім бар сәбіз шырынын Жастайынан ішпеген? Мені жеген адамдар Кем болмайды күшке де Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім — қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдам бар.	Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз: Саңырауқұлақ,	«Көліктерді бақылау» Мақсаты: балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға,

	Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбекке баулу) Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.	қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте көптеген дәрумендер қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады.	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.) - Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.) - Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.) - Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	саңырауқұлақ, Басыңда қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар. Саңырауқұлақтар жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және БозАқсаңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата	мұқият болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы: - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады? Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар,

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Қарғалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта рынулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру «қарғалар» болып жемдерін	Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. ♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз? ♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме? Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш	Зерттеу қызметі Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал. Еңбек қызметі Көкөніс бақшасында егін жинау. Мақсаты: көкөністерді қазуды үйрену; ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына	берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Бозарамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз» Мақсаты:	бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге

		жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене шынықтыру**)	қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау. Еңбек қызметі Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылыстыықты, ба Қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,	тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу). Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.	Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту. Оту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды. (дене шынықтыру**) Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар). Тәжірибе және	тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт

		бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: нысанаға лақтыру	эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?» Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу. Жеке жұмыс: Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру. Еркін ойын	сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда. - Көліктердің

			жаттығулары.			тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да

						біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар

						қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау. Мақсаты:еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. Қимылды ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: балалардың ой – өрісін,

						зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету. Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті

						көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. (дене шынықтыру*) Еркін ойын Жеке жұмыс Скалкамен ойын жаттығулары. Мақсаты: скалкамен алға, артқа айналдыру арқылы секіру қабілетін бекіту.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

		Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз.

		Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті бағдарлама	15.50- 16.30	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» Мақсаты: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. Ойын барысы: Жүргізуші дәріханаға дәрі-	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу	Сюжетті-рөлдік ойын «Көкөніс дүкені» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар

		дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп, қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ертегі кейіпкерлерінің суретін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Күз мезгілі туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: "Балабақшадағы ертегі кейіпкерлері" Мақсаты: Балаларды Луллия шеңберімен таныстыру. Айқын байланысы жоқ құбылыстарды жалпылауға үйрету. Оқиғаны оның даму ретімен көрсетуге, жеке оқиғалар арасында байланыс орнатуға үйрету. Балаларға фантастикалық жағдайды ұсыныңыз: балабақшадағы барлық ересектер демалысқа шығып, орнына өздеріне өте ұқсас ертегі кейіпкерлерін қалдырды. Сұрақ: - тәрбиеші	жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Сүт бен су» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді

			үшін кім топта болады...? Кім болады тәрбиешінің көмекшісі? Балалар қызметкерлердің орнына балабақшада жұмыс істейтін ертегілер мен мультфильмдердің кейіпкерлерін атайды. Міндетті түрде талқылау - неге бұл кейіпкер ересектердің орнына болады? Талдау: Сұрақ: - Егер тәрбиеші топта болмаса, неғұрлым жақсы және нашар болса, бірақ, мысалы, әдемі Василиса. Кім жақсы, кім нашар? Балаларға луллий шеңберінің үлгісін (толық емес) көрсету. Өзіңізді осындай топқа айналдыруды және	кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасы» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

				онымен ойнауды ұсыну. Сақина секторларындағы суреттер балалар өздері сурет сала алады, жаза алады немесе желімдей алады. 1 сақина-ертегілердің кейіпкерлері. 2 сақина - балабақша қызметкерлері. 3 сақина-балабақша бөлмелері. Әр нұсқаны қарастыра отырып, сақинаны жеңу-оқиғалардың даму реттілігі, бұл өзгерістің кейіпкердің өзіне және оның айналасындағыларға әсері. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Алихан мен Жаннұрға Оригами әдісі арқылы қайық	Искандер мен Аишаға Құрастыру материалдарынан	«Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Жансая мен	Фатима мен Аружанға Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;	Мирас пен Алинұрға Ермексазда н сувинир

		жасату (Жапсыру)	үйшік құрастыру. (құрастыру)	Мирасқа қамырдан бауырсақ жасату. (мүсіндеу)	(Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	жасату. (мүсіндеу)
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45- 17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Асау мәстек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа,

		қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру**)	былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. (дене шынықтыру**)	ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Әмір ата» бөбекжай бақшасы ЖШС

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10-06.10.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино» Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,	Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу

					танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба?	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды

		адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге артем мен Си Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(сабын) (қарым-қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын білу, дұрыс отыру, ас ішу ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.ру, тамақ ішкенде сөйлемей, т	Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы- інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге арсений мен Ер Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

					тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған.	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзарадос, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп,	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап,	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолыме н кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан

		(алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында а жүру) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар	1.Математика негіздері «Мен	1.Сауат ашу негіздері «Біз не білеміз және	1.Сауат ашу негіздері «Сөзге	1.Сөйлеуді дамыту «Менің көп

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Міндеті: балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Математика негіздері «Заттарды өлшемі бойынша салыстыру» Мақсаты: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты: 3.Көркем әдебиет Н. Ержанованың «Тату балалар» өлеңін жатқа жаттау Міндеті: Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен	айналамдағы барлық нәрсені санаймын. 10-ға дейінгі реттік сан» Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру 2. Қазақ тілі «Көкөністер» Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	не істей аламыз?» Міндеті: "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. 2.Сөйлеуді дамыту Ы.Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа және Қарлығаш» ертегісі Мақсаты: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3. Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың	дыбыстық талдау» Міндеті: "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. 2.Қазақ тілі «Жемістір» Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің	нәрсені білгім келеді» Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; 2.Математика негіздері «Ұзындығы. Шартты өлшем арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстыру» Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын

	таныстыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Біз жұмыс істей аламыз ба?» Міндеті: еңбек нәтижесін бағалау қабілетін дамыту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу	дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Көкөністер, сәбіз, пияз, картоп, асқабақ 3.Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 4. Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың	қалауы бойынша) «Себеттер көкөністер» Міндеті: пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, Қайшыны қолдануды бекіту. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жұппен дене бітімін жетілдіру» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы	дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Жемістер, алма, алмұрт 3.Көркем әдебиет А. Дүйсенбиевтің «Не деу керек?» өлеңін оқу Міндеті: Мәнерлеп	топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық

		арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	қалауы бойынша) «Себеттер көкөністер» Міндеті: пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, Қайшыны қолдануды бекіту.	қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Жаңбыр»	оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Біздің аймақта кім тұрады?» Мақсаты: жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту.	фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 4. Мүсіндеу Сурет салу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Себеттер көкөністер» Міндеті: пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, Қайшыны қолдануды бекіту.

					5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Күшті әрі епті боламыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру	

					Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Тез ал тез қой»	

Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,	«Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Тырау, тырау	«Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарының бірі – жел қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғат қа деген сүйіспеншілікке,	«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске

	Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбекке баулу) Мүсіндеу бойынша Жеке жұмыс: Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Ақ қоян» Мақсаты: қимыл белсенділігін дамыту (Дене шынықтыру**)	Көркем сөз: Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.	тырналар, Жем іздесең қырға бар. Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. (еңбек әрекеті) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қайдамыту. бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттері нылыстарының (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз	сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Балалық қып қызбайық, Құс ұясын бұзбайық. Құстар біздің досымыз, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс:

			(Дене шынықтыру**) Еркін ойын	гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлғызып. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. -Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін? Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе	С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік, Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (қарым-қатынас іс-әрекет) Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: дене қозғалысын дамыту (Дене шынықтыру**) Еркін ойын

					жасап көрейік. -Біз мұрнымызбен не істейміз? -Біз немен демаламыз? -Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек. -Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен, көліктен	

				бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады. Суға тәжірбие: -Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші? - Шар неге суға батпайды? -Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды? -Не арқылы үреміз? (қарым- қатынас іс- әрекет) Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқаналарға желдің бағытымен ді тү(еңбек әрекеті) Балалармен

					жеке жұмыс: Тілді жаттықтыру. У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн. Зерттеу қызметі: Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер. Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі. Қимылды ойын: «Жел көбік» Мақсаты: дене қозғалысын	

					дамыту (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз,				

		Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың дәрігер	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие	Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары	Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты:

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті бағдарлама		мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күз мезгілінің суретін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жыл құстары туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	бойынша) (қазақ тілі***) Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Жел бағытын анықта» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы

						түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Бейбарыс пен Дидарға жаңылтпаш үйрету. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Алма алма,бал ал, Жая алма, жал ал. (карым-қатынас іс-әрекеті)	Бекарыс пен Алинұрмен Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. Құмнан қоралар жасау. (құрастыру)	Жаннұр мен Расулға Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пішіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлауға үйрету. (математика негіздері)	Бекарыс пен Алинұрмен ермексازдан доп жасату, пішінді бере білуге үйрету. (мүсіндеу)	Жаннұр мен Расулға Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиып жапсыруға үйрету. (жапсыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы

	табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	ы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі	құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Әуе таяқ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі

			арттыру. (дене шынықтыру**)		Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(бала рды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқы р теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойы н осылайын жалғаса береді. (дене шынықтыр у**)	ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екін ші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. (дене шынықтыру* *)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)				

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10-13.10.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау Ата- аналармен	08.00- 08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				

әңгімелесу						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Дидактикалық ойын: «Боялған жылқы» Мақсаты: халықтық суреттердің негізгі мотивтері туралы білімді бекіту, оларды басқалардан ажырата білу, дұрыс атау, түс сезімін дамыту. Материалдар: боялған жылқылар мен шабындықтар Ойын барысы: балаға жылқылардың әрқайсысы қандай шабындықта жайылатынын анықтап, олардың негізінде боялған қолданбалы шығармашылықтың түрін атау керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина» Ойынның мақсаты: композициялық ойлау дағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Материалдар: басып шығарылған суреттер жинағы Ойын барысы: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем) бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті

			керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті			
Ертеңгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. "Қуыршақпен ойнаймыз". Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет). Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-</i>	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар	әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Біздерде бар қасықтар, Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз, Дәмді астан аламыз. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-ауықтың аяқтары.

		бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени	патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылма ды. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір- біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен	Және компот ізізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәселкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан

					табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны Мақсат:	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Үлкен және	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй	"Кім, не жейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-

		Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдікжамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	міндеттері. Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады.

						Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар Міндеті: балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Математика негіздері "Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш,	1.Математика негіздері «Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?» Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. 2.Қазақ тілі «Жидектер» Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар» Міндеті: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. 2.Сөйлеуді дамыту "Ыдыс-аяқ" Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері «Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау» Міндеті: Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. 2.Қазақ тілі «Ойнайық та, ойлайық» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарымен	1.Сөйлеуді дамыту "Ойнайық" Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

		Үшбұрыш" Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 3.Көркем әдебиет С. Есениннің «Қайың» өлеңін оқу Міндеті: Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру	Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. азық-түлік өндірудегі Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ,ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық	балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 3.Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Көжекке арналған сәбіздер» Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс көкөністерді мүсіндеу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	таныстыру. Сөздік минимум Асық, қыз қуу, көкпар 3.Көркем әдебиет Нанай халық ертегісін оқу "Айога" Міндеті: Шығармашылық әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Неліктен	2.Математика негіздері "Шеңбер және сопақ" Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-

		«Неге қолөнер керек?» Міндеті: еңбектің маңыздылығы мен адам өміріндегі барлық кәсіптердің маңыздылығы туралы идеяны кеңейту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Топтағы досым» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені	болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. 4.Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Көжекке арналған сәбіздер» Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс көкөністерді мүсіндеу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Дене бітімін күтеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқан бойымен	ағаштар жапырақтарын тастайды?» Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз достармен ойнаймыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені	күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. 4.Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы

		арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Жұбынды тап»	білу	(арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Аяғынды суқылма	арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6- «Көңілді доп»	бойынша) «Көжекке арналған сәбіздер» Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс көкөністерді мүсіндеу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарым ен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау				

		дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Тау күлін бақылау Мақсаты: күзде тау күлін бақылау. Бақылау барысы Тау күлімен жаңа ваза, Үстелге қойылды. Ол бірден байқады, Тек бөлмеге кіреді. Мен тау күлін жемеймін, Мен бояудан жақсы аламын. Мен жидектерді саламын — Ылғалды және	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Шашылған	Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. (еңбек қызметі) 3.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Жұмбақ: Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын,	Күз мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. (еңбекке баулу) 3.Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. (Қарым-қатынас іс-	Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Учаскедегі

		жарқын, Тамшыларда- шық моншақтары Ғажайып сұлулық. Зерттеу қызметі Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықта рды табыңдар. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.	жапырақтар қалдықтарын жинау. <i>(еңбекке баулу)</i> 3.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (Қарым-қатынас іс-әрекеті 4.Қимылды ойын. «Қасқырлар мен лақтар» (Дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.	Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту (Қарым-қатынас іс- әрекеті) 4.Қимылды ойын. «Жапалақтар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері (Дене шынықтыру**)	әрекеті) 4.Қимылды ойын. «Кептерді қуып жет» (дене шынықтыру**) 5.Еркін ойындар	гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі). 3. Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа (Қарым- қатынас іс- әрекеті) 4.Қимылды ойын «Түсті автокөліктер» Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (дене шынықтыру* *) 5 Математика негіздері бойынша

		Мақсаты: ересектерге көмек көрсетуге үйрету. (еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: допты ұстауға және беруге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?» Мақсаттар: әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті Еркін ойын				жеке жұмыс Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (танымдық іс-әрекет) Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	12.40.- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады.

		Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын: «Хайуанаттар бағының құрылысы» Мақсаты: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №14 «Хайуанаттар бағы» Мақсаты: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***)	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №15 «Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері

басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. (Танымдық іс-	қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Шумақтар» Мақсаты: балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: «Доп пен мысық» суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа	қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты: балаларды схемалық бейнесі қиялдақойып жасауға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Аударғыштар» Мақсаты: балаларды осы заттардың жеке бөлшектерінің схемалық бейнелерін қабылдау негізінде заттардың бейнелерін елестетуге үйрету. Материал: Қарындаштар. Заттың жартысы бейнеленген қағаз парақтары. Барысы: тәрбиеші балаларға фигураға кез-келген нәрсені, бірақ сурет алу үшін сурет салуды ұсынады. Содан кейін сіз бірдей фигурасы бар тағы бір картаны алып, оны төңкеріп немесе бүйіріне қойып, балаларға фигураға кез-	туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуді дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Портрет жаса» Мақсаты: портрет жанры туралы білімді бекіту. Пропорция сезімін дамыту. Материал: бет бөліктерінің әртүрлі модификациялары. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші бетінің әртүрлі бөліктеріндегі

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көңілді гном» Мақсаты: балаларды тақырыптың схемалық бейнесін қабылдау негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: қолында дорбасы бар гномның суреті және әр түрлі пішіндегі қағаздан кесілген бірнеше дорбалар, оларды суретке жағып, гномның қолында өзгертуге болады. Барысы: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, гном балаларға қонаққа келгенін айтады; ол сыйлықтар әкелді, бірақ балалар нені болжап, сурет салуы керек. (Шығармашылы	жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен а мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады ж (Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Материал: келген нәрсені, бірнеше ағаштар, бірақ сурет алу үшін сурет салуды ұсынады. Содан кейін сіз бірдей фигураларды (Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. (Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	балаларға портрет жасауды ұсынады. Көңіл-күйді анықтаңыз және портрет салу. (Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

		қ іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	15.50- 16.30	Бектас пен Маринаға Дидактикалық ойын: «Аквариумда не өседі?» Мақсаты: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Серік пен Дамир "Жазайық" жаттығуы. Мақсаты: қарапайым үзік- үзік, үздіксіз сызықтар, формалар жазу негіздерінің дағдыларын дамыту; үзік сызықтар бойынша жазуда жаттығу. Тәрбиеші балаларға үлгілерді таратады. Суреттер мен жазулар нүктелі сызықтармен сызылған. (сауат ашу негіздері сурет салу)	Серік пен Жансұлу «Түрлі- түсті моншақтар» ойыны Мақсаты: балалардың ойында ақыл-ой, сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, зейінді, дәйекті болу қабілеттерін дамыту; жақындарына, жолдастарына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жабдық. Моншақтардың орнына әр түрлі көлемдегі қуыс, боялған макарон өнімдері, түрлі түсті, әр түрлі диаметрлі пластикалық	Бекарыс пен Алина «Мейірімді айт» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың кішірейтетін жұрнақтарды қолдана отырып, сөздерді өзгерту қабілетін дамыту, сөздердің кішірейтетін түрін құру; сөздік қорын кеңейту, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Жабдық: балаларға таныс әртүрлі заттар мен құбылыстардың суреттері- карталары. Шамамен ауызша жұптар: көз-көз, қол-қалам, өзен- өзен, аяқ-аяқ, алма-алма, нан- нан, кесе – тостаған, күн-күн,	Бектас пен Досбол "Көңілді сандар" дидактикалық ойыны. Әр балаға тәрбиеші нөмірі бар карточка береді, балалар карточкадағы берілген тапсырмаларды орындауы керек. Мақсаты: жазықтықта бағдарлауды, ойлауды дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

				түтіктер; қалың жіптер, сөмкелер, қораптар. Моншақтар жиналғаннан кейін, бала таңдалған моншақтар тізбегін қаншалықты сақтағанын көрсетеді, моншақтарды өлшемі, түсі бойынша салыстырады. (математика негіздері)	Құс-құс, куртка-куртка, таяқша-таяқша, сақина-сақина, мұрын-мұрын, сөмке-сөмке, рюкзак-рюкзак. (сөйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		Ұлттық ойын: «Белбеу соқ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды	«Сақина жасыру» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (дене шынықтыру**)	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Атқаума» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықта рын дамыту. Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды. Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады. Үшінші бала көзі таңыулы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады.	әрекеті) Ұлттық ойын: «Қара құлақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойынға қатысушылапр қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара	іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Алақан соқпақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталары нан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Ба стаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы

		да өз өнерін көрсетеді. (дене шынықтыру**)		Қолдасып тұрған балалар: -Атқаума,атқаума –деп қаумалай көтерген бойы мөлшерлі жерге дейін жетеді. Бірінші бала ақ сандық, көк сандық десе, көзі таңулы бала -көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар Бақа, бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:-	құлақ!-деп бытырай қашады.Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын әрі қарай жалғасады. (дене шынықтыру**)	орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды. (дене шынықтыру**)

				Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе,айып тартады.Құлам ай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді. (дене шынықтыру **)		
Серуеннен оралу	17.45.- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				

қарау және басқалар)		
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер Ильясова Ж.Қ. Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10-20.10.2023

Жыл Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және	Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»	Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық	Үстел-үсті ойыны картотека №11	«Желбағытын анықта» экспериментті

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		іздеу» Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет)	Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	лото» Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Өсімдіктер, жануарлар» лотосы Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	к қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ертеңгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.				

		4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений

		барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас				

әрекетке дайындық	іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.					
	Картотека №8 Саусақ санау ойыны Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Картотека №9 Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар ... Мына жерде қатық бар ... Мына жерде қытық бар ... Қытық, қытық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: Картотека №10 «Нешеуіміз?» Бір үйде нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. (Танымдық іс-әрекет)	Картотека №11 «Жеті ұл» Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (Танымдық іс-әрекет)	Картотека №12 «Санамақ» - Адамда қанша бауыр бар? -Біреу. -Қанша өкпе бар? -Екеу. -Бір тоқсанда неше ай бар? -Үшеу. -Есеп шығаратын амал қанша? -Төртеу. -Күнде оқылатын намаз қанша? -Бесеу. -Әлемде қанша құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар? -Жетеу. -Малда қанша жілік бар? -Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша	

						болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. (Танымдық іс- әрекет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс- әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері "Дыбыс, оның сөздегі орны" Міндеті: "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Математика негіздері "Доп, текше және цилиндр"	1.Математика негіздері "Үстінде, астында- ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң- сол жағында" Міндеті: теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. 2.Қазақ тілі "Неше? Санау" Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал- мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына	1.Сауат ашу негіздері «Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық- буындық талдауы Міндеті: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; 2.Сөйлеуді дамыту "Үйдегі жиһаз" Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және	1.Сауат ашу негіздері "Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны" Міндеті: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және	1.Сөйлеуді дамыту "Тату отбасы" Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; 2.Математика негіздері «Мен жол салып жатырмын.

	Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 3.Көркем әдебиет М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу Міндеті: Мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;	қолдау көрсету, ынталандыру. Сөздік минимум Неше, сан, санау 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 4. Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру . Заттардың ұзын және	дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 3. Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және	қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. 2.Қазақ тілі "Апта күндері" Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік минимум Апта, дүйсенбі, сенбі 3.Көркем әдебиет Ұ.Есдәулеттің "Қазақстан" өлеңін оқу Міндеті: Шығармаларда	Мен фигуралар мен заттардың пішінін атаймын» Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 4.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау

		4.Қоршаған ортамен таныстыру "Барлық жерде қалай үлгеруге болады?" Міндеті: адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту. Ұй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Досыңды сенімді қимылдауға үйрет» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан	қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу	олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру . Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз ортақ бір отбасымыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың	ың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Оңтүстікке нелер ұшады" Міндеті: Шығармашылардың эмоцияналды бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сезімін сезінуге баулу. Балаларды шығармашылық кейіпкерлермен таныстыру. 5. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хайуанаттар бағы»	тәсілдерімен таныстыру. 4. Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы) Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру . Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Өзінің

		аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты		ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір шектелген қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Қояндар»	Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан тиімді аттап жүру, арқан бойымен бір шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу

		алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Жұп-жұбымен»			секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Күзгі орманды бақылау. Мақсаты: Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету. (Қарым-қатынас іс-	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән	Аққайыңды бақылау Мақсаты. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте	«Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. (Қарым-қатынас іс-	Қарға мен сауысқанды бақылау. Мақсаты. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін

		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Орманға бара жатқан жолда, балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тәң екендігін анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек әрекеті: Орманның	беріп тұрғанын әңгімелету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) 2.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. <i>(еңбекке баулу)</i> 3.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (қарым-қатынас іс-әрекеті) 4.Қимылды ойын. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және	бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан курап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту.	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету. Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге	бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта"

		ойнайтын бөлігін тазарту. Мақсаты: Орманда тазалықпен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру. (Еңбек қызметі) Қимыл ойыны: «Құстар ұяларында» Мақсаты: Шашырап, бірін бірі итермей жүгіруге үйрету, жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу;	шапшаңдықпен орындауды үйрету. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынын арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар екен?" - деп	дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады). Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына

		бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту.		шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында		еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар"

				"аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. (дене шынықтыру**) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру.		қимыл- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат- міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын- жаттығуы. Мақсаты. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру**) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-

					міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)			
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету			

		дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.

		Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Мақсат: Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. Ойын материалы. Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балаларды тақырыптың схемалық бейнесі негізінде кескіндер жасауға үйрету.	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көңілді палитра» Мақсаты: түс сезімін дамыту. Материал: заттары бар карталар. Түстер реңктері бар палитралар. Барысы: әр суретті атау және палитрада оның түсін көрсету. Барлық жұптарды алу: лимон-лимон...(және т.б.) енді басқа түстерді қалай атауға болатынын білуге	Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар» Мақсаты: теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***)	Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!" Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты

		Материал: аяқталмаған кескіні бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: суретті аяқтау. Балалар басқа суреттерге ұқсамайтын нәрсені ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді атап өту. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	тырысу. Суреттердің арасынан сәбізді табу және палитрада қолайлы орнату. Бұл түс қалай аталады? (Қызғылт сары.) Бірақ сіз басқаша айта аласыз-сәбіз. Палитрада қызылша түсін көрсету. Сирень. Зәйтүн. Қиын болса, жемістердің, гүлдердің суреттерімен салыстыру. Өріктің түсін қалай атар едіңіз? (Күлгін немесе басқаша-қара өрік.) Сары түстің лимоннан айырмашылығы неде? (Лимон-жасыл түстің жеңіл қоспасы бар сары реңк.) (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Құмға» эксперименттік қызмет Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен		Математика	Жанна мен Даниалға	Ирина мен Асқарға	Айбарысқа	«Менің

жеке жұмыс		негіздері Арманға ойыншықтарды санауға үйрету Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23	Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; (қоршаған ортамен таныстыру)	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (қазақ тілі)	мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. (сөйлеуді дамыту)	сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. (көркем әдебиет) Санжар - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы

	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан түю» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Допты қуып жет» Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіруі, түстердің көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. Қ/құралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар» Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс.Балалар шапшаң кең бөлмені айнала	құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Боран» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл үлкен кең залда болады. Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға

		секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	доптар (дене шынықтыру**)	қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық, тышқан бетперделері. (дене шынықтыру**)	қашуы тиіс. К\құралдар: түлкің мен балапандар беп перделері. (дене шынықтыру**)	болуы тиіс) Ойын шарты: ойынға 8-10 бала қатыса алады. Бір баланы боран киімін кигізіп, қалған балалар боран алып кетпеуі үшін, Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек. Боран соғып балаларды бір айналып өтеді. Ұсталып қалған баланы, боран алып кетеді. Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан

						тігілген жамылғы бептерде. (дене шынықтыру **)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Өмір ата» балабақшасы

Топ «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10-27.10.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу . Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №14	Үстел-үсті ойыны картотека №21		Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны картотека №22

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Айлакер заттар» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз			

		2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелгеков Айбар мен А Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыруілу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәден 2.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жәндіктер" Міндеті: табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету. тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

						Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп,		«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар бізін сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бірігіне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап,	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, (қолдың Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне бізінші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада

		Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (Танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері "Кит" Міндеті: сөзінің дыбыстық талдауы "Сөз" және	1.Математика негіздері " алдыңғы - артында, оң-сол жағында" Міндеті: теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан		1.Сауат ашу негіздері «Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: дыбыстық	1.Сөйлеуді дамыту Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі Міндеті: Сөздік қор. балалардың сөздік

	"дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; 2.Математика негіздері "Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)" Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау	біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. 2.Қазақ тілі "Алыс-жақын. Қай жерде?" Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөздік минимум Алыс, жақын, ол алыста 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау	құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; 2.Қазақ тілі «Ғажап алаң» Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Ғажайып, алаңқай 3.Көркем әдебиет «Ескендір	қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері "Аптаның күндері" Міндеті: аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен,

	бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 3.Көркем әдебиет Украинаның Ақсақ үйрек ертегісін оқу.Міндеті;Мәнерлеп оқу.Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен,үзілістермен жаттауға,балалардың өлең мазмұнына деген қатнасын беруге,тілдік бейнелігін сезінуге баулу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Оңтүстікке нелер ұшады?»	тәсілдерімен таныстыру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жәндіктер" Міндеті: табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету. тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	Алматыға қалай барды?» Міндеті: мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру,	барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жәндіктер" Міндеті: табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету. тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен

		Міндеті: қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі» Міндеті: Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған		шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3—4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3	тегістеу және кескішті пайдалану

		текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында			м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын: «Құрт»	

		тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Ойын				
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Дене шынықтыру**)				
Серуен	11.35- 12.30	Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз:	«Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Қарым-қатынас іс-әрекеті,		«Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын ың бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін	«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың

		«Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (қарым- қатынас іс- әрекет) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбекке баулу) Сөйлеуді дамыту бойынша жеке	танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті Көркем сөз: Тырау, тырау тырналар, Жем іздесең қырға бар. Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. (қарым-қатынас, іс-әрекет) Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі)	қою қабілетін дауысын тыңдау. нығайту. Табиғат атқа дегенатап, еске сақтау сүйіспеншілік қабілеттерін, е, оған тілдерін дамыту. қамқорлық құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру іс-әрекеті, еңбек ылыстарының іс-әрекеті бірі – жел Көркем сөз: тәсілдерін Балалық қып дамыту, еінде қызбайық, жалпы түсінік Құс ұясын беру. бұзбайық. Балалардың Құстар біздің ойлау, естедосымыз, сақтау, көру Құстарда да ана қабілеттерін бар. арттыру. Құстарда да бала бар. Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті Көркем сөз Көк майса, көрікті,	Құстардың атын еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Көркем сөз: Балалық қып қызбайық, Құс ұясын бұзбайық. Құстар біздің досымыз, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар. Еңбек: Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап

		жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын. «Ақ қоян» Мақсаты: қимыл белсенділігін дамыту Дене шынықтыру**	Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру Дене шынықтыру** Еркін ойын	Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жулғызып. Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. -Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа	зырлайды. Шырқап биік, Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (қарым-қатынас іс-әрекет) Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: дене қозғалысын дамыту Дене шынықтыру** Еркін ойын

					тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін? Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік. -Біз мұрнымызбен не істейміз? -Біз немен демаламыз? -Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.

					-Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен, көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады. Суға тәжірбие: -Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші? - Шар неге суға батпайды? -Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды? -Не арқылы

					үреміз? (қарым-қатынас іс-әрекет) Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: Тілді жаттықтыру. У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн. Зерттеу қызметі: Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңд ы суға

					салындар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер. Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі. Қимылды ойындар: «Жел көбік» Мақсаты: дене қозғалысын дамыту (Дене шынықтыру* *) Еркін ойын
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)			

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <i>(қатынас іс-әрекеті)</i> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды.

		Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Картотека №1 Мақсаты: Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарлама сы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын:	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5 Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге

	рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекеті туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес ігі). Киімдерін реттілікпен Керекті құрал-жабдықтар: Жиһаз, ыдыс-аяқтар, қуыршақтар, ойыншық коляска, сумка, ойыншық машина. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жыл құстары туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		«Су асты әлемі» Ойынның мақсаты: балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. Материал:	үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, сушалат (Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Дидактикалық ойын:
«Шыныаяқтарды табақшаларға сәйкестендір»
Мақсаты:
 балаларға қызғылт, күлгін және қызғылт сары түстердің бірнеше реңктерін ажырата білуге үйрету және сөйлеуде түс реңктерінің атауларын қолдану; бір түстің реңктерін ажыратудың әртүрлі тәсілдерімен таныстыру.
Ойын материалы: әр түрлі түстер мен реңктердегі терілген кенеп, табақшалар мен шыныаяқтар

Су асты әлемінің тұрғындары бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Акварель.
Барысы:
 тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты

(қағаздан кесілген және картонға желімделген). Табақшаларда шыныаяқтарды салу үшін слоттар жасауға болады.
Ойын барысы: шыныаяқтар үстелдің ортасында түсті жағын төмен қаратып жатыр. Әр ойыншы 2 кесе алады және өзіне қажет табақшалардың түсін атайды. Егер бала түстерді дұрыс атаған болса, тәрбиеші оған қажетті табақшаны таңдайды. Егер бала түс реңкін дұрыс анықтамаса, оған табақша берілмейді.
(Танымдық іс-

әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады.
(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Күз мезгілінің суретін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс		Дамир мен Аринаға жаңылтпаш үйрету. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Алма алма,бал ал, Жая алма,жал ал. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (көркем әдебиет)	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету; Малика мен Арманға отбасы туралы тақпақ үйрету; Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)		Жаннұр мен Бектасқа Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. (сөйлеуді дамыту)	Санжар мен Думанға «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме. Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)

Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Үш табан» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады. Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға:		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ат жарыс» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын	Қимылды ойын: «Ұйқыдағы аю» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын

		(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп) Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады.Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасадыАлысқа ұшқан мергендер тигізе	-ортанғы саусағымды тапшы,- дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да,міне,- деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса,ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.:басбармақ,б алан үйрек,ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап,былай деп 5 с аусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар.		дамыту. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балала р орманда серуендеп келе жатып,ұйқыд ағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балалар ды қуа жөнеледі.Ұст ап алған баланы өз мекеніне отырғызуып қояды.ойын	салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Ұй артында қол ағаш Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу,не орамал алады да ,дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Ұй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталанады.Дөңгел е тұрған балалар:

		алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал)	Сен тұр түйеңе бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же де,жыламай отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыларды істеп бола беріп: -мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар		қайта жалғаса берекді. K\Құраладар: Аю бетпердесі. (дене шынықтыру**)	Үй артнда қол ағаш Жел кірмесін ,ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды.Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол

		сайысқа түседі. Бұл шешуші жарыста бірінші және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. (дене шынықтыру**)	Мына жерде түлкі бар - деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар – деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды, (дене шынықтыру**)			ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-03.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық	Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. Ойынның міндеттері: балалардың	Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес» Мақсаты: ойлау процестерін, визуалды есте	Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?» Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың	Үстел-үсті ойыны картотека №6 «Ертегіні сиқырла» Мақсаты: балалардың интеллектуалды қабілеттерін,

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	ойлауды дамыту. Міндеттері: «Логопішін – 5» ойынымен таныстыру; балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) қарым-қатынас іс-	геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)	сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты	тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті) шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)	нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын

		әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын		білімдерін бекіту (оң, сол). (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) қарым-қатынас іс-әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын		
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, тамақ ішкенде	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту

	және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Қасымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды	Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	сөйлемей, тамақтану. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	алғыс айту)	сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жүдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жүдырыққа түйіп, кеудеге ұстап,	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары,

		жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында а жүру)

						(танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Екпінді дыбыс. Сөздегі екпін» Міндеті: «екпін» және «екпінді буын» ұғымдарымен таныстыру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу 2.Математика негіздері "Ауыр-жеңіл" Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1.Математика негіздері «Табиғат сыйлықтары. Мен заттарды салмағы бойынша салыстырамын. Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 2.Қазақ тілі «Мен және менің достарым» Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.	1.Сауат ашу негіздері «Сөздерді буындарға бөлу» Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 2.Сөйлеуді дамыту «Менің айналамда не өсіп жатыр?» Міндеті: ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы.	1.Сауат ашу негіздері «Дыбыстарды қайталау» Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 2.Қазақ тілі «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі	1.Сөйлеуді дамыту М. Төрежановтың «Мен оны кешірдім» әңгімесі Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну 2.Математика негіздері

	3.Көркем әдебиет «Күз» өлеңін оқу Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Неліктен мекен-жайыңызды білу керек?» Міндеті: белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік минимум Достар, тату, сыйлайды 3.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	3.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Егістіктегі көкөністер» Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөздік минимум Менің анам – дәрігер, мұғалім, тәрбиеші 3. Көркем әдебиет «Жол ережелері» Міндеті: жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыр. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. 4.Қоршаған	«Заттың салмағы бойынша тең және тең емес» Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед

		3.Дене шынықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Суасты таңғажайыптары» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып,	Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Егістіктегі көкөністер» Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.		ортамен таныстыру «Жол ережелері» Міндеті: жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыр. «Балалар», «трамвай аялдмасы», «автобус аялдмасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Айналамыздағы әлем» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың	жолы» белгілерін білу. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Егістіктегі

		етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м			арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен	көкөністер» Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшемінің пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы , екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және

		арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға			өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,	

		бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Малдас»			асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір	

					және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Тез ал тез қой»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу картотека №21 «Тастарды бақылау» Мақсаты: өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші	Серуендеу картотека №22 «Жапырақтың түсуін бақылау» Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	Серуендеу картотека 23 «Қарақатты бақылау» Мақсаты: қарақаттың жидек бұтасымен танысуды жалғастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-	Серуендеу картотека 24 «Қоныс аударатын құстарды бақылау» Мақсаты: қоныс аударатын құстар туралы түсінікті кеңейту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Серуендеу картотека 25 Желді бақылау Мақсаты: балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-

	балаларға сұрақтар қояды. ♦ Тастар қандай? ♦ Бос тастарды ата. (Бор, көмір, графит, кремний.) Қатты тастарды ата. - қандай тастарды салу оңай? - Олар қандай табиғатқа жатады? Неліктен? - Қандай тастар күшті? - Адам оларды бір жерде пайдаланады деп ойлайсыңдар ма? - Тастар дыбыс шығара ала ма? Балабақша ауласындағы тастарды салыстыр. ♦Неліктен жартастарда тастар дөңгелек және тегіс? (Су тастарды	- Барлық ағаштардың жапырақтары түсін өзгертті ме? - Жазда ағаштар, бұталар қандай болды? - Олар күздің келуімен қалай өзгерді? - Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.) - Қай ағаш басқалардан бұрын жапырақтардың түсін өзгертеді? (Қайыңда.) - Жапырақ құлаған кезде қай ағаштардың жапырақтары ең ұзақ сақталады? (Қайыңда.) Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	әрекеті Бақылау барысы Бақшада өседі Қарақат бұта. Мен оған барамын, Дәмін татып көремін Қара жидек, Шырын толы. Жидек тегіс, Сіз қазірдің өзінде тәттісіз бе? Мен бұтақтардан шықты шайқаймын, Мен жидектерді жұлып аламын, Кептіру үшін жина. Қарақат жидектері кішкентай қарақалай шарларға ұқсайды. Қарақат көпжылдық бұта, оның жапырақтары әртүрлі. Көктемде Қарақат бұталарында кішкентай қоңырауларға ұқсас гүлдер ашылады. Қарақат бақшада басқа жидек дақылдарынан бұрын гүлдейді.	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Құстар оңтүстікке ұшады: Қаздар, тырналар. Міне, соңғы тобы, Алыстан қанаттарын қағады. М. Ивенсен Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды. - Күздің келуімен құстардың өмірі өзгерді? (Құстарға арналған жем азайып барады, суықтай бастайды-құстар отарға жиналып, күштерін сынап, балапандарын жаттықтырады, оларды ұшуға дайындайды.) Жазда және күзде құстардың мінез-құлқын	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Тұр көңілім күзбен бірге талықсып, Бірде мұңым үмітіммен алысып. Бара жатты сезімімді ала ұшып, Бара жатты бозғылт сағым жарысып. О, даламның аласатып.. - Жел қалай пайда болады? (Ауа жерден қызады, жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен

		жылжытады, оларды бір-біріне тигізеді, олар құмға да үйкеледі-өткір бұрыштары жоғалады, қиыршық тас жарайды.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Үлкейткіш әйнек арқылы тасты қарастыру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер, кристалдар.) Еңбек қызметі Балабақша ауласындағы тастарды жинау және олардан композициялар салу. Мақсаты:	Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (қарым-қатынас іс-әрекет) Тәрбиеші балаларды құлаған жапырақтарды көруге, сұрақтар қоюға, жұмбақтар жасыруға шақырады. - Жапырақ құлауының маңызы қандай? (Қыста суыққа бейімделу, ағаштарды сынудан қорғау, жапырақтары бар	Қарақат жидектері шілде айында піседі. Дәмді, тәтті және қышқыл, шырынды. Жидектер мен қарақат жапырақтары емдік қасиеттерге ие. Қарақаттың хош иісті жапырақтары маринадтар мен маринадтарға салынып, қияр, қызанақ, саңырауқұлақтар мен қырыққабатты тұздағанда қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қарақат жидектері қандай көрінеді? Жидектер қандай түсті? - Қарақат жидектерінде қандай пайдалы заттар бар? (қарым-қатынас іс-әрекет) Зерттеу қызметі Қарақат пен итмұрынның айырмашылықтарын	бақылауларың туралы айт. (Жазда құстарға жем жеткілікті, олар балапандарды өсіреді және тамақтандырады. Ал күзде құстар қалай аталады? тыныш әрекет етеді, отарға жиналып, жылы жерлерге ұшады.) - Күзде құстардың тамағы не болады? (Құстарға арналған жем азайып барады; алдымен жәндіктер жоғалады, содан кейін өсімдіктер құрап, жемістер мен тұқымдар азаяды.) - Күзде жәндіктер мен астық жейтін құстардың кету уақыты немен байланысты? (Жәндіктермен қоректенетін	түседі. Ауаның мұндай қозғалысы жел тудырады.) - Желдің күші қандай? (Күшті және әлсіз.) - Қатты желдер қалай аталады? (Дауыл, тайфун, торнадо.) - Бүгін жел бар ма? Ол қандай күшке ие? Зерттеу қызметі Компас пен ауа райының көмегімен желдің бағытын анықтау. (Флюгер қайда бұрылды — сол жерден жел, ал компас көрсеткісі бойынша жарық жағы анықталады.) - Желдің күшін қалай анықтауға болады? (Қағаз және

		бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялды дамыту. (еңбек әрекеті) Қимылды ойындар: «Тас, қайшы, қағаз». Мақсаты: Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; табандылықты дамыту. «Епті жұп» Мақсаты: допты бұрышпен лақтыруды үйрету. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту (дене шынықтыру **) Еркін ойын.	қажет еместабу (жапырақтарды, заттарды шығару.) - Барлық жемістерді жапырақтар бірдей салыстыру). түсіп жатыр ма? Еңбек қызметі (Жоқ.) - Ағаш құлаған балабақша жапырақтармен ауласында өсетін өледі ме? (Өсімдік бұталарды күтуге өмір сүруді көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. көктемде дайын (Еңбек әрекеті) жапырақтары бар Қимылды ойын: «Жүгіру» Мақсаты: басқаларға жүгіру кезінде соқтығыспауға, ептілікпен жалтаруға үйрету, ал егер біреу байқаусызда соқтығысса, ренжімеуге үйрету. Жеке жұмыс Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу Мақсаты: дененің бастың дұрыс орналасуын	күштар дәндісекундомер дақылдарға көмегімен.) қарағанда ертерек- Желдің қай ұшады, өйткені жағынан жәндіктер соғатынын жойылып кетеді, қалай анықтауға ал құштардың болады? қоректенетін (Компастың ештеңесі жоқ; көмегімен: содан кейін солтүстіктен жемістерді, суық болса, тұқымдарды, оңтүстіктен дәндерді жейтін жылы болса.) құштар ұшып (Қарым-қатынас кетеді.) - Неліктен күзде құштар азаяды? Еңбек қызметі (Тамыз айының Балабақша соңынан бастау ауласындағы құштар оңтүстікке бұтақтар мен қарай ұшатастардан бастайды, өйткені тазарту. ол суық және Мақсаты: бірлесіп жұмыс жәндіктер істеуге үйретуді жоғалады.) - Құштар ұшуға жалғастыру, қалай орындалған дайындалады? жұмыстан (олар ұзақ уаныш алу. (еңбек әрекеті) қашықтыққа ұшар Қимылды ойын: алдында жаттығу «Батпырауық» жасап, ауада тез жүреді.)

		табу. Бір жағынан екінші жағына баяу тербеліп ұшатын жапырақтарды табу. Бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу. Асфальтта құлаған жапырақтардан үлгі жасау. Еңбек қызметі Аула сыпырушыға балабақша учаскесінде жапырақтарды жинауға көмектесу. Мақсаты: ортақ күш-жігермен тапсырманы орындауға қол жеткізе отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Түлкі мен қоян» Мақсаты: жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.	сақтауға, сенімді- әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**)	Қай құстар кейінірек оңтүстікке ұшады? (Үйректер, судат жүзетін қаздар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалмайынша, оларда көп нәрсе бар.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Балаларды карталарды- диаграммаларды қарастыруға шақыру: бұрыш, түзу сызық,) жұмсақ доға, ретсіз, тығыз орналасқан нүктелер. Әр карта-схема құстардың қай түріне жататынына жауап беру. Еңбек қызметі: Қыста құстарды тамақтандыру	пен тауық» Мақсаты: тәрбиешінің командаларын танытаудағы үйрету, зейінді дамыту. «Жел» Мақсаты: табиғаттағы байланыстар туралы түсініктерді бекіту; тәрбиешінің командаларын мұқият танытаудағы үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: доппен жаттығу. Мақсаты: допты екі қолымен ұстап, жерге лақтыруды жалғастыру.

			(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: дене салмағын бір аяғынан екінші аяғына көтермей, аяқтың позициясынан бөлек отыру дағдыларын бекіту.		үшін әртүрлі өсімдіктердің тұқымын жинау. Мақсаты: құстарға деген жанашырлықты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Қаздар-аққулар» Мақсаты: тапсырманы орындаудың табиғилығына, жеңілдігі мен дәлдігіне қол жеткізе отырып, жүгіру техникасын жетілдіру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Жаяу жүрудің әртүрлі түрлерін қолдану: қолдың әртүрлі орналасуы, жоғары көтерілген тізе (Лейлек, Тырна сияқты). Мақсаты: мотор	

					белсенділігін дамыту. (Дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (дене шынықтыру**)				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек,				

		Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(дене шынықтыру**).</i>				
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел	15.50- 16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17 Мақсат: Ойынның	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы	Сюжетті- рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты:	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы	Сюжетті- рөлді ойын: «Супермарке т» Картотека

үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама		сюжетін шығармашылықпен н дамыту қабілетін қалыптастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Дидактикалық ойын: «Өзің ойлап тап» Мақсаты: қиялды, қиялды дамыту. Материал: Қағаз. Бояулар. Бояғыштар. Киізден жасалған қаламдар. Барысы: тәрбиеші баланы басқа планетаға ұшып кеткенін елестетіп, сол жерде не көретінін салуды ұсынады. Сурет дайын болған кезде, сіз баланы әңгіме ойлап табуға шақыра аласың. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Дидактикалық ойын: «Боялған жылқы» Мақсаты: халықтық суреттердің негізгі мотивтері туралы білімді бекіту, оларды басқалардан ажырата білу, дұрыс атау, түс сезімін дамыту. Материалдар: боялған жылқылар	Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық- тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жасыл инелер» Мақсаты: қағаз парағында жылдам шарлау, симметриялы заттарды үлгі бойынша салу, қарындаштың қажетті көлеңкесін таңдау қабілетін бекіту. Материал:	(қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина» Ойынның мақсаты: композициялық ойлау дағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Материалдар: басып шығарылған суреттер жинағы Ойын барысы: балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау	№18 Мақсат: Ойынның сюжетін шығармашылы- қпен дамыту қабілетін қалыптастыру Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті Дидактикалы- қ ойын: «Не болатынын тап?» Мақсаты: қиялды, шығармашыл- ықты дамыту. Материал: қағаз парағы, қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балалардың біріншісіне

			мен шабындықтар Ойын барысы: балаға жылқылардың әрқайсысы қандай шабындықта жайылатынын анықтап, олардың негізінде боялған қолданбалы шығармашылықты ң түрін атап, жылқыны бояу керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	қиындық деңгейін жоғарылату үшін орналастырылған шырша кескінінің нұсқалары бар карталар. Ойын барысы: шыршаларды ретімен аяқтау, бөліктердің ұқсастығына қол жеткізу, алдыңғы тапсырма үшін ұпай алғаннан кейін ғана жаңа картаны алып, құрастыру (күрделі нұсқа). Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	затты (сызықты) бейнелеуді бастауды ұсынады, бірақ толық емес. Келесісі бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншыларды ң бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. Шығармашы лық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті

Балалармен жеке жұмыс		(математикалық планшетпен жұмыс) Айзере мен Жасұланға математикалық ұғымдарды үйрету. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Достар туралы әңгімелеуге үйрету; Жаннаға дос туралы тақпақ үйрету; (карым-қатынас іс-әрекеті)	Берік пен Арнагүлге мекен-жайын толық айтуға үйрету. Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (карым-қатынас іс-әрекеті)	Жансерік пен Асимаға Бөлме өмімдіктерінің өсу реттілігін үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Арнұр мен Дидарға Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Күзгі жапырақтар) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. (карым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау «Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-

		Ұлттық ойын: «Теңге ілу» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнөөді. Сол	Ұлттық ойын: «Аударыспақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады. Төрешінің	Қимылды ойын: «Санамақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады. Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. (дене шынықтыру**)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан талапай» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл отырып ойналатын, негіз інен қыз балаларға арналған ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру*)

		беттерімен әлгі белгісімен бірі-бірі шұңқырға тжетіп қол тартып, не соғып жібереді де, итеріп, әйтеуір қай тасты іліп алып, әрі айласын, не күшін қарай шауып кете асырғаны барады, шұңқыр қарсыласын» ағаш тұсында бөгелуге аттан» аударып түсуі болмайды. Ұпай әр шарт. Аяқты жерге сайыскердің іліп ағаш атқа тіреуге алған тастарының болмайды. ойын санына қарай шарты есептеледі. Қай топ бұзылады. Ағашатты көп ұпай жинаса, сол н құлағанда топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы

					түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысым ен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір- біріне соғып,кенеілер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көзде ген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның бұзылғаны.Онд а кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының	

					санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орыннан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол –хан. (дене шынықтыру* *)	
Серуеннен оралу	17.20-17.30	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	17.45-18.00	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Мақсаты: реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны Мақсаты: балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт» Мақсаты: ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Аралас суреттер» Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды бекіту және тексеру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

						әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30- 08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. . «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45- 09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп

		баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоңыңды. (Сүлгі) (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша».	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Сүртеді жоңыңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің	үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал	үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым- қатынас іс- әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте- тауықтың аяқтары. Және компот ізін

		Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша	патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрілкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар	жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан	

					бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ»	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны	Саусақ жаттығуы: «Гүл»

		Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ,-деп ән салады. Қарым-қатынас іс-әрекеті)	жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі Қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Аңшы» сөзінің дыбыстық талдауы Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) 2.Математика негіздері «Бүтін және бөліктер» Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. 3.Көркем әдебиет «Ертөстік» ертегісі Міндеті: Әдеби	1.Математика негіздері «Біз ұшақпен ұшамыз. Мен бүтін мен бөліктерді салыстырамын» Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 2.Қазақ тілі «Жақсы өнеге» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, е дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Сыйластық, татулық, адамгершілік 3.Музыка Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері «Сөздегі дыбыстың орны» Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 2.Сөйлеуді дамыту «Менің айналамда кім тұрады?» Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. 3.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	1.Сауат ашу негіздері «Қатаң дауыссыз дыбыстар» Міндеті: қатаң дауыссыз дыбыстармен болатын дыбыстармен таныстыру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 2.Қазақ тілі «Екіншінің құралы» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ұ, і, ң, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Екінші, айыр, кетпен 3.Көркем әдебиет «Жібек орамал»	1.Сөйлеуді дамыту «Біз текшелермен ойнаймыз» Міндеті: сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. 2.Математика негіздері «Жолда не көруге болады? Бүтін және бөліктер» Міндеті: бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту. Беттестіру, тұрастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес

		шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Көлік құралдары» Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Ғарыш әлемі» Міндеті: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-	Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Ғарыш әлемі» Міндеті: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. 4.Дене шынықтыру	түрік халық ертегісін оқу Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Жол ережесін үйренейік?» Міндеті: Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі,	келмейтін затты бөліп алу. 3.Музыка Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Ғарыш әлемі» Міндеті: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының

		телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Керуен» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-	өрнектермен және т.б. безендіру. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	Тақырыбы: «Айналамыздағы әлем» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан	тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ұлы жібек жолы» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен	ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау

		4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір	еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм	тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру,	

		қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап		салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға	допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Көңілді доп»	

		түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Жұбынды тап»		бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Аяғынды суқылма»		
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кідік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу картотека № 6 Жүк көлігін бақылау	Серуендеу картотека №27 Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Табиғаттағы	Серуендеу картотека №28 Шатқалды бақылау	Серуендеу картотека №29 Күзде Торғайды бақылау	Серуендеу картотека №30 Көгершінд

		Мақсаты: жүк көлігін ажырата білу қабілетін қалыптастыру, оның мақсаты мен қолданылуын білу. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Мен кабинаға әлі көтеріле алмаймын. Жүк көлігінің дөңгелегі қандай үлкен. Мен тіпті қарай алмаймын, Денесінің үлкенін-ай! Ойыншық машина Тарт алға асыға Сенімен тасимын	маусымдық өзгерістер туралы жалпыланған түсініктерді қалыптастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Күз келді, Кептірілген гүлдер, Және бұлыңғыр көрінеді. Жалаңаш бұталар, Бұлт аспанды бояйды. Күн жарқырамайды, Даладағы жел жылайды, Жаңбыр жауады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Жылдың қай мезгілі? - Күзде өсімдіктерге не болды? - Өсімдіктерге жапырақтары, тамыры не үшін қажет? - Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? - Оларды гүлзардан жұлып алуға бола ма? - Көктемде гүлдер қайтадан өсуі үшін не істеу керек?	Мақсаты: өлі табиғат туралы білімді қалыптастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Тәрбиеші балалармен тәжірибе жүргізеді, сұрақтар қояды. - Шатқал қалай пайда болады? (Жаңбыр жауған кезде су ағындары бір үлкен ағынға жиналып, топырақты шайып, оны тереңдетеді.) 1-тәжірибе: топырақтың барлық қабаттары көрінетін етіп күрекпен қаз. - Шатқалда қанша топырақ қабаты бар? (Төменнен тастар, содан кейін	Мақсаты: торғай туралы білімді бекіту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Торғай ащы жылайды, Сұр, доп сияқты кішкентай. Өкінішті жылайды. Ақырын: - сен қайдасың, Торғайдың анасы? Мен жарты күн тамақ ішкен жоқпын, Мені кім тамақтандырады? Чик-чирик, чик-чирик, — Мен кем дегенде бір құрт болар едім... Торғай ұшып кетті, Оның жанында жақындап: - Тыныш, Балапан, ақымақ, Мен құрт әкелдім... Торғай чик-чирик, Сол сәтте жылаудан бас тартты.	ерді бақылау Мақсаты: құстар әлемі туралы білімді бекіту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Тентек бала Аулада серуендеуде,

		Көмір мен тасымды. Құр босқа тұрмаймын. Тек алға зулаймын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (Әр түрлі жүктерді тасымалдау үшін.) - Егер ол жүктерді тасымалдайтын болса, автомобиль қандай көлік түріне жатады? (Жеңіл көлігіне). - Сіз білетін басқа жүк көлігін атаңыз. (Жүк ұшақтары, тікұшақтар, жүк пойыздары, жүк пароходтары, үлкен жүк	- Гүлдердің өсуіне не көмектесті? (Күн, жаңбыр, жер және адамдар.) ((қарым-қатынас іс-әрекеті))	сазды құм және топырақтың жоғарғы құнарлы қабаты.) Су құй. - Су топыраққа қабаттарына қалай енеді? (Топырақтың құнарлы қабаты суды оңай өткізеді, құммен саз жаман, өйткені сазда ауа жоқ.) - Шатқалда қандай өсімдіктер басым? (Гүлдер мен тамырлар.) 2-тәжірибе: топырақтың жоғарғы құнарлы қабатын қарастыр. -Топырақтың осы қабатында не бар? (Шіріген өсімдік, олардың тамыры, қалдықтары.) -Балалар, сайлардың ұлғаюына жол бермеу үшін адамдар топырақты нығайтудың жолын тапты. Ол үшін	Тұмсық-мұрын бұралған, Бір сәтте түскі асын ол жұтып қойды: - О, қандай дәмді, аз ғана! Маған тағы әкел, Анашым... (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Торғай қалай көрінеді? (Бұл кішкентай жанды құс.) - Олар ол туралы жиі айтады: «сұр Торғай». Ал шын мәнінде, Торғай мүлдем сұр емес. Ал қайсысы? (Оның кең бойлық қара жолақтары бар қоңыр арқасы бар.) - Ал құйрық пен қанаттары қандай? (Құйрығы қара қоңыр, қанаттары да қаратістегенді қызылұнатады?) - Оларды кім тамақтандырады?	Үгінділерді жинайды. (Торғай.) Кім ұшады, кім айқайлайды — Бізге бірдеңе айтқыңыз келе ме? (Қарға.) (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) - балабақшаға қай құстар жиі келеді? - Олар қандай тұрады? - Олар не тістегенді ұнатады? - Оларды кім тамақтандырады?

	көліктері бар.) - Автомобильдер бағдаршамның қандай түсіне жүреді? (Жасыл.) - Көлікті басқаратын адамның кәсібі қалай аталады? (Жүргізуші.) - Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Құлаған жапырақтарды жинау. Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету; дәлдікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды	сайдың баурайына ағаш отырғызу керек. Олардың тамырлары ұзын, тереңге еніп, топырақты жаңбыр ағынымен жууға жол бермейді. Топырақтың бөлігі ағаш тамырларына қолайлы, өйткені ылғалды сақтайды және мас болуы мүмкін. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі: «Түлектер аллеясын» отырғызу. Мақсаты: бірлескен жұмыс дағдыларын бекіту. (еңбек әрекеті) Қимылды ойындар: «Кім жылдам?». Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру.	- Торғайлар қайда тұрады? (Қала мен ауылда.) - Ия, олар барлық жерде адамның Ертеде жақсы адамдар бейімделеді. Неліктен торғайлар адамдармен бейбітшілік болуды пен достықтың символы болып санады. Сұлулығы мен сирек кездесетін құс өте оңай үйренеді, адамға тез жабысады. Бірақ көгершіннің тағы бір қасиеті бар-ол керемет пошташы. Адам ұзақ уақыт бойы көгершінні қайда ұясын, үйін тіпті көрейік.	- Көгершінде р қайда тұрады? Ертеде жақсы адамдар бейбітшілік болуды пен достықтың символы болып санады. Сұлулығы мен сирек кездесетін құс өте оңай үйренеді, адамға тез жабысады. Бірақ көгершіннің тағы бір қасиеті бар-ол керемет пошташы. Адам ұзақ уақыт бойы көгершінні қайда ұясын, үйін тіпті көрейік.

		ойындар: «Жолдасыңды қорға», «Тоқта — жүгір». Мақсаты: екі қолмен кеудеден басылған допты лақтыруға жаттығу; белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ептілікті дамыту. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: бөренеде жүру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. Еркін ойын	Зерттеу қызметі Гүлдерді салыстыр (олар бір-біріне ұқсас және ерекшеленеді). Еңбек қызметі Өсімдік тұқымын әртүрлі пакеттерге жинау. Мақсаты: жетілген тұқымдарды жетілмегендерден ажырату қабілетін бекіту. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Құстардың ұшуы» Мақсаты: белгілі бір бағытта жүгіру жаттығуларын бекіту. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) Жеке жұмыс Доппен жаттығу. Мақсаты: допты ұстау және лақтыру жаттығуларын бекіту.	(дене шынықтыру-дене белсенділігі) «Үздік құм фигурасы» байқауы. Мақсаты: құмның қасиеттері туралы білімді бекіту; шығармашылық қиялды дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту;	Адам құстарға қалай алыс қамқорлық жасауы қажықтық керек? (Жемсауыта табудың жасау, күнделікті тамақтабиғи құю.) ерекшелігі - Торғайлар күзде нен байқады. жейді? (Олар Сіз жабайы өсімдіктердің дәндері көгершінде мен тұқымдарының Қызыл шағып алады.) кітапқа (қарым-қатынас іс-енгізілгенін әрекеті) білесіз бе? Еңбек қызметі Табиғатта Ағаштарды емдеу жабайы мақсатында еңбек көгершінде десантын р жоқ, ұйымдастыру. сондықтан Мақсаты: ағаштар мен біздің бұталарға дұрыс көмекеауданда көрсетуді үйрету, жабайы еңбекке деген оң көгершін көзқарасты тәрбиелеу. кездеспейді. (еңбек әрекеті) . Қимылды ойын: - «Құстардың ұшуы» Қанаттарда Мақсаты: белгіғы қандай бойынша әрекеттерді қауырсынд орындауға үйрету. ар (дене шынықтыру) көгершінді жылытады? Жеке жұмыс - Неліктен Жемсауытты алып көгершінде тастама. рді сизари

					Мақсаты: заттарды деп құлатпай атайды? жыланша жүруді - Неліктен үйрету. Көгершін қалықтайды? ((қарым-қатынас іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Еңбек қызметі балабақша аумағында жемсауыттарды іліп қою. Мақсаты: еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшу, секіру, жүзу»

						Мақсаты: жүгіру кезінде балаларды жаттықтыру; балықтардың, құстардың, жануарлардың іс-әрекетін бекіту. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс «Кеглиді құлат» Мақсаты: допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет - дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз				

	13.00	орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!»

		Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» Мақсаты: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. Ойын барысы: Жүргізуші дәріханаға дәрі-	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: Балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың мамандығы (қазақ тілі педагогінің жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Бұл не болуы мүмкін?»	Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны

Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама		дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп, қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сиқырлы палитра» Мақсаты: түс сезімін дамыту. Материал: Гуашь. Палитра. Барысы: тәрбиеші балаларға палитрамен және бояулармен ойнауды ұсынады. Бояуларды	тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Әлемде не болмайды?» Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. Барысы: тәрбиеші балаға әлемде жоқ нәрсені салуды ұсынады. Содан кейін ол қандай сурет салғанын айтуды сұрайды, суретті талқылау: онда бейнеленген нәрсе өмірде шынымен кездеспейді ме. (Шығармашыл	ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Олардың көңіл-күйі туралы айт» Мақсаты: қабылдауды, зейінді, қиялды дамыту. Материал: әр түрлі эмоционалды күйлерді білдіретін адамдардың бет-әлпеті бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші адамның бет-әлпетін бейнелейтін суретке	Мақсаты: қиялды дамыту. Материал: Гуашь. Бояғыштар. Барысы: тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл және т.б. сурет салуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балаларды идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Сөздік: жүргізуші, сатушы, дәріхана, дәрі-дәрмек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,

					еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Суретшіге көмектесейік» Мақсаты: шығармашылық қиялын дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. Барысы: тәрбиеші балаларға сиқырлы елге кіруге болатын ерекше көлік салуды ұсынады. Сурет салу және көлігі туралы айту. (Шығармашылық

						іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс		Бекзат мен Жаннұрға жапырақтардан кірпі жасатып үйрету. ((Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Бақыт пен Дидарға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (қазақ тілі) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ертөстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. (карым-қатынас іс- әрекеті) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айнұр мен Асылға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету (Шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ертегі кітаптары н» желімдеу, реттеу (Шығарм ашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Санжар - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-	Күннің	екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші

	17.45	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тасымақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды. сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды. Бұнда команда құрып	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Көтермек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (дене шынықтыру**)	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тасымалдау» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады. Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық

			ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. (дене шынықтыру**)			қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшіруі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық

						беріледі. (дене шынықтыру* *)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023

Жыл Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу(қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін» Мақсаты: балаларда	Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?» Мақсаты: балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау.	Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын	Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?» Мақсаты: балалардың жануарлар денесінің бөліктері	Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, тұқымдар. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Байқау мен зейінді дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	туралы білімдерін бекіту. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	заттарды табуға үйрету. балалардың сөйлеуін қалыптастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті
Ертенгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				

Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз

		Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		ішу құралдарын білу, дұрыс отыру, ас ішу ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.ру, тамақ ішкенде сөйлемей, т	үстелгеков Айбар мен А Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Картотека №8 Саусақ санау ойыны Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш!	Картотека №9 Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар!	Саусақ жаттығуы: Картотека №10 «Нешеуіміз?» Бір үйде нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз.	Картотека №11 «Жеті ұл» Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген	Картотека №12 «Санамақ» - Адамда қанша бауыр бар? -Біреу. -Қанша өкпе бар?

		Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар ... Мына жерде қатық бар ... Мына жерде қытық бар ... Қытық, қытық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	-Екеу. -Бір тоқсанда неше ай бар? -Үшеу. -Есеп шығаратын амал қанша? -Төртеу. -Күнде оқылатын намаз қанша? -Бесеу. -Әлемде қанша құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар? -Жетеу. -Малда қанша жілік бар? -Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке	09.10-	1.Сауат ашу	1.Математика	1.Сауат ашу негіздері	1.Сауат ашу	1.«Сөйлеуді

дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	11.25	негіздері "Тон" сөзінің дыбыстық талдауы Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 2.Математика негіздері "Қала бойынша саяхат. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын" Міндеті: үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту. 3.Көркем әдебиет К. Чуковскийдің «Ғажайып ағаш» өлеңін оқу Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем	негіздері «Атасы мен әжесіне ауылға бару. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын» Міндеті: үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту. 2.Қазақ тілі "Менің бөлмем" Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөздік минимум Бөлме, төсегім, үстел 3.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында	«Ұяң дауыссыз дыбыстар» Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 2.Сөйлеуді дамыту "Техника-адамның көмекшісі" Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді 3.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Дәрумен себеті" Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене	негіздері «Раушан» сөзінің дыбыстық талдауы Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 2.Қазақ тілі "Менің Отаным" Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Сөздік минимум Отан, туған жер, салт-дәстүр.	дамыту.»Менің қалам»Міндеті;С өздік қор балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту 2.Математика негіздері "Көп, аз, тең" Міндеті: "көп", "аз", "тең" ұғымдарым ен тануы. 3.Музыка Міндеті: Әртүрлі сипаттағы

	шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Туған жер байлығы» Міндеті: өз аймағының табиғаты туралы қабілетін дамыту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қазақстанның батысы мен шығысына саяхат» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу,	қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Дәрумен себеті" Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне	отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қазақстанның оң түстігінен сол түстігіне саяхат» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық	3.Көркем әдебиет Қ. Баянбаевтың «Киіз үй» өлеңін оқу Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрды (өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Өсімдіктерге не қажет?» Міндеті: барлық өсімдіктердің тірі екенін және олар, барлық тіршілік	әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Дәрумен себеті" Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың

		кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары,	қосып, біріккен жерлерін тегістеу.	скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру	иелері сияқты, өсу үшін белгілі бір жағдайлар қажет екенін түсінуді қалыптастыру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Африка, Аустралия, Антарктида құрлықтарына саяхат» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу	орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. 4.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын

		жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және			(арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын	

		алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Салт аттылар»			алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу	

					(арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Пингвин»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (қарым-қартынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу Теректі бақылау	Серуендеу Маусымдық	Серуендеу Суды бақылау	Серуендеу 4 Жаяу жүргіншіні	Серуендеу Қылқан

	Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Жұмбақ Жаз кигені жаңа нәш, Қыста жап-жалаңаш. Жауабы: Терек Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. -Теректер қай жерде жиі өседі? (Қалада.) - Бұл қандай ағаш? (Қалалық.) - Қалада тағы қандай ағаштар өседі? - Олар қалада не үшін қажет? (Ағаш жапырақтары көмірқышқыл	өзгерістерді бақылау Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру (Аяз, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы). Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Ыстық емес, жаз емес, Өзеннен тұр. Күзгі соңғы, Жылы күндер. А. Исаковская (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кеш күз «күміс» деп аталады. Шалшықтарда алғашқы жұқа мұз қатады, мұздатылған жерге күміс ақұлпажұлдыздары ұшады, желде мұзды ағаш бұтақтары сықырлайды, күн сәулесінде құлаған, дәмсіз, иіссіз. Таза су-	Мақсаты: күзгі судың агрегаттық жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Сендерге судың қандай қасиеттері таныс? - Судың пішіні бар ма? - Өзенде, көлде, теңізде, шалшықта суда мөлдір ме? - Егер сен оны аязға шығарсаң, суға не болады? Су мөлдір. Ол арқылы заттар көрінеді. Су сұйық – оның пішіні жоқ, ол құйылған заттың пішінін алады. Тегіс жерде су шалшықтарды жайып жібереді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су-	бақылау Мақсаты: жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақыл ау барысы Жаяу жүргінші есте сақтауы керек: бағдаршамның белгілері бар — оларға дау-ламайсыз бағыныңыз! Сары жарық-ескерту: қозғалыс үшін белгі күтіңіз. Жасыл жарық жол ашты: балалар өте алады! Қызыл жарық бізге: — Тоқта! Қауіпті! Жол жабық! Көшеде абай болыңдар, балалар, осы ережелерді қандай есте	жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі?

	газын сіңіріп, оттегін шығарады.) - Соңғы жапырақтар теректен қашан түседі? (Күздің аяғында.) - Терек жапырақтары қандай түсті? (Сары-алтын.) - Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түсіп кетеді? (Ағаш қыста көп ылғалды жоғалтпауы үшін.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Үлкейткіш әйнек арқылы бұтақтан енді түскен жапырақты қарастыру. - Біз не көрдік? (Өрең байқалатын бүйрек.) - Бұл нені білдіреді? (Ағаштар өлген жоқ, олар тек өлі, қажетсіз	аязды жапырақтар күмістенеді. Күздің соңында күн сирек көрінеді, күндер бұлтты болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қысқы маусым қалай аталады? (Күміс күз.) - Неліктен? Жұмбақ шешу. Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық. Көрінбей кетіп қалыпты. Жауабы: Аяз Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау. Мақсаты: орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу. Қимылды ойындар:	мөлдір, бұлтты және лас-мөлдір емес. Тек лас судың иісі жаман. Ауа температурасы 0°С-тан төмен болған кезде су қатып қалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға тәжірибе өткізуді ұсынады. Шыны ыдысқа су құйындар, қақпағын мықтап жауып және суықта қалдырайық. Көп ұзамай банка жарылып, оның орнына тек мұз пайда болады. Мұздатылған су — мұз-сұйық суға алады, сондықтан банкадағы мұз толып, оны сындырып тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда бірінші аяз соққан бойда пайда болады. Күн сайын аязды болған сайын мұз қабығы қалыңдай	сақтаңдар! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяу жүргіншілер бөлігіне апарады, әңгіме жүргізеді. - Жаяу жүргіншілер қайда жүруі керек? (Тротуарларда.) Сүрінбеу, соқтығыспау, қарама-қарсы жақтан айналып өтпеу үшін оң жағын ұстану керек. Көшеде тыныш жүру керек. Жолды тек жасыл бағдаршаммен және жаяу жүргіншілер өту орталықтарымен маңызды. Тәрбиеші балаларды ауысуға жетелейді. - Жаяу жүргіншілер өткелінің дәл осындай жерде екенін қайдан білдің? (Дұрыс, мұнда «жаяу жүргіншілер өткелі» белгісі бар және жолда кең ақ	(Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? Қылқан жапырақты

		жапырақтарды тастады.) Еңбек қызметі Жапырақтарды үйінділерге тырмалау және оларды жинау. Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойындар: «Бағбандар» Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру жаттығулары. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Бір аяқпен секіру. Мақсаты: қатты итеріп, дұрыс қонуға жаттығу.	«Үйсіз қоян» Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты: балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету.	түседі. Мұзды жылы жолақтар бар. бөлмеге әкелгенде не (қарым-қатынас іс-әрекет) болады? (Ол ериді.) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін тазалау. Мақсаты: күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз еңбегін ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда бірге жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойын: «Суық — ыстық» Мақсаты: допты аяқты көтеріп ішкі бөлігімен ұрып дамыту; жаттығу; бұрын игерілген жаяу жүру түрлерінде дұрыс техниканы орындауға қол жеткізу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау. Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.	жолақтар бар. (қарым-қатынас іс-әрекет) Еңбек қызметі Гербарий үшін әдемі жапырақтарды жинау; құлаған жапырақтарды ағаш тамырларынан тырмалау. Мақсаты: табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: ептілікті дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту	ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? (қарым-қатынас іс-әрекет) Еңбек қызметі Дене шынықтыру учаскесін тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет» Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (Дене шынықтыру*)

						*) Жеке жұмыс: Бір орыннан ұзындыққа секіру. Мақсаты: екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. -қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)				

Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын

	15.50	тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар» Картотека №19 Мақсаты: теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жылы сурет сал» Мақсаты: балалармен "жылы және суық түстер" ұғымдарын нақтылау; бояу	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Кім сопақ пішінді заттарды көбірек салады?» Мақсаты: балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтастаттарымен немесе олардың бөліктерімен	Сюжетті-рөлді ойыны "Кемемен саяхаттау" Мақсаты: балалардың қажетті атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әртүрлі рөлдерді алу қабілетін дамыту. Қиялды, ойынды бірлесіп орналастыру қабілетін дамыту. Қызығушылықты, жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Витраждар" Мақсаты: қиялды, түспен пішін сезімін дамыту. Материал: Қағаз.	«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (Қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: "Үлгіні ал" Мақсаты: балалардың сәндік шығармашылығын дамытуды жалғастыру. Материал: жас ханымдардың кесілген силуэттері бар карталар, Дымково, Филимонов, Гжель және т.б. суреттері бар карталар.	Сюжетті-рөлді ойын: «Қарақшылар» Картотека №20 Мақсаты: ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөліну қабілетін қалыптастыру және берілген ойын әрекеті аяқталғаннан кейін қайтадан біртұтас ұжымға біріктіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің

		кезінде жылы ұқсастығын тез табу, киізден жасалған Ойын барысы: жас әртүрлілігі гамманы қолдана суреттерді салу қаламдар. Түрлі-ханымдарға туралы идеяны отырып, суретті қабілетін бекіту. түсті қарындаштар. көйлек кию дамыту. есте сақтауға Материал: әртүрлі Гуашь. арқылы таңдау. Материал: үйретудімен позициядағы сопақ Барысы: тәрбиеші Шығармашылы әртүрлі "жылы суреттері бар карталар, балаларға көздерін қ іс-әрекет, жәнМатериал: түрлі-түсті және жұмып, қағаз бейнелеу іс- қарапайым қарапайым парағына сызық әрекеті сюжеттер қарындаштар, сызуды ұсынады. бейнеленген 4 маркерлер, Содан кейін алынған кескінді қарастыру, сурет, осы қарындаштар. Барысы: тәрбиеші оның қандай екенін суреттерде кездесетін балаларға сопақша анықтаңыз және оны геометриялық өсімдіктердің кем бояулармен бояу. пішіндер, түрлі-дегенде 5 суретін Шығармашылық түсті қарындаштар, салуды, оларды сәйкес іс-әрекет, бейнелеу киізден жасалған түспен бояуды, іс-әрекеті қаламдар, ақ қағаз түпнұсқаға толық парақтары. ұқсастық үшін әртүрлі Барысы: бейнелеу боялмаған суретті-материалдарын үлгіні мұқият біріктіруді ұсынады. қарап, тәрбиешінің Шығармашылық іс- белгісі бойынша әрекет, бейнелеу іс- оны аударып, әрекеті парақта көрген сюжетті бейнелеу, жылы гамманы сақтай отырып бояу. Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс-	

		әрекеті				
Балалармен жеке жұмыс		Арманға ойыншықтарды санауға үйрету Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» (Математика негіздері)	Жанна мен Даниалға Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; (қоршаған ортамен таныстыру)	Ирина мен Асқарға Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (сауат ашу негіздері)	Айбарысқа мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. (сөйлеуді дамыту)	«Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-

		әрекеті) Ұлттық ойын: «Көтермек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім біріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң (дене шынықтыру**)	әрекеті) Ұлттық ойын: «Тауық күрес» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. (дене шынықтыру**)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтары н дамыту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанн ың екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан «алшы» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтар ын дамыту. Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлағ ан асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-

					жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады.Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді.Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын				

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер: _____ Әшірбекова Р.Б

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11-24.11.2023

Жыл Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Суретті кітап қарау (қарым-қаатынас іс-әрекеті) «Қардың еруі» (танымдық іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино» Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Суретті кітап қарау	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Суретті кітап қарау (қарым-қаатынас іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Суретті кітап қарау

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қаатынас іс- әрекеті)		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті) «Бұршақтың еруін анықта» эксперименттік қызметі Мақсаты: бұршақтың қасиетімен таныстыру (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қаатынас іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30- 08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. 2. Жүру, звеноға бөліну. 3. Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. 4. Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. 5. Б. қ.: аяқ арасын ақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу. 6. Б. қ.: еденде тізені бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу. 7. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. 8. Жұптасып жүру (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас		Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық

	08.45-09.00	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев мен Санжар	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы:	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым -қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарынсеней мен Ермек Нурасылға ас ішу жән Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жүдырыққа түйіп,	Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла,	Картотека №4 Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жаназады, Саусақтар	Картотека № 9 «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)

		сол қолдың (екі қолының алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Қоңыз», «моншақ» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. 2.Математика негіздері «Менің көршілерім. Көп, аз, тең» Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.	1.Математика негіздері «Біз достарымызбен бірге оқимыз. Көп, аз, тең» Міндеті: топтардағы заттардың теңдігі мен теңсіздігін белгілеу қабілетін дамыту 2.Қазақ тілі «Зерде» зияткерлер ойыны Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум Зияткер, ойын, сайыс 3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес	1.Сөйлеуді дамыту «Жүреміз ұшамыз, жүземіз» Міндеті: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. 2.Сауат ашу негіздері «Дыбыстық сағат» Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 3. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың	1.Сауат ашу негіздері «Түлкі», «ай» сөздерінің дыбыстық талдауы Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 2.Қазақ тілі «Мемлекеттік рәміздер» Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мемлекеттік рәміздерімен таныстыру Сөздік минимум Рәміздер, Ту, Елтаңба, Гимн, қадірлеу	1.Сөйлеуді дамыту Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар» Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. 2.Математика негіздері "Шартты өлшем" Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 3.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын

	3.Көркем әдебиет Ы.Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлеңін оқу Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Ұлы даланың қажымас беттері» Міндеті: қазақтардың көшпелі өмір салты туралы білімдерін кеңейту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді	ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Менің үйім» Міндеті: ғимараттарды биіктікте және ұзындықтарды биіктікте және ауы бойынша)ерін қолдана отырып өзгерту қабілетін қалыптастыру. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу.	қалауы бойынша) «Менің үйім» Міндеті: ғимараттарды биіктікте және ұзындықта модификациялау және қосу әдістерін қолдана отырып өзгерту қабілетін қалыптастыру. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Байқоңыр» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4	3.Көркем әдебиет Ы.Алтынсариннің «Қарлығаш» ертегісін оқу Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Табиғат бұрышында кім	музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Менің үйім» Міндеті: ғимараттарды биіктікте және ұзындықта модификациялау және қосу әдістерін қолдана отырып өзгерту қабілетін қалыптастыру. негізгі пішінді,

	алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық	м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м	тұрады?» Міндеті: табиғат бұрышының тұрғындары туралы білімді жетілдіру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Туған өлке» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,	заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу

	қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі	арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Бахалар»	иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі	

		қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Ғарыштық түс»			қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру,	

					орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Көкорай шалғында»	
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Серуендеу Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін	Серуендеу Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары	Серуендеу Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар	Серуендеу Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Мұз неден тұрады?	Серуендеу Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.

	қалыптастыру. Бақылау барысы Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қарандаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай,	жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның.	- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? - Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? - Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) - Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) - Балалар қалай ойлайсындар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұздық алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық	Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.

		- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты.	овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарлардың сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі.	Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. (қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің және боялған судың командасын мұқият қату уақытын салыстыр. Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн	болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бумашызын күшкентай мұз кристалдарына отырып, айналады. Кристалдар ақ ұлпа, жұлдызшаларына ұқыптылыққа қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға алмай - ақ, қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн	Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке Көркем сөз: Жұмбақ Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ.

	Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсаты: қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. Қимылды	Сондықтан жануарларын тастамаңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Күшік» Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимылды ойын:	Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	салқындығынан ерімейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Жеке жұмыс: Көркем сөз: «Қыс» А.Құнанбаев (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойындар:	Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	«Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын		«Арықтағы Қасқыр», әрекеті) «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (Дене шынықтыру**)	Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекет) Қимылды ойын: «Торғайлар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.

						(Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>				
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз,				

		Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	15.50-16.30	"Қаламыздың көшелері" серуеніндегі рөлдік ойын Мақсаты: бірнеше ойындарды бір	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие	Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21 Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары	Сюжетті-рөлді ойын: «Театр» Картотека №22 Мақсаты: балалардың өзіне алған рөліне сәйкес

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама		ойын сюжетінде біріктіруге үйрету. Міндеттері: қоғам жағдайындағы адамдардың өмірі, олардың бір-біріне тәуелділігі туралы қарым-қатынастары, балалар арасындағы оң қарым-қатынастар туралы идеяларды қалыптастыруды жалғастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Даниал мен Берікке алғашқы қар суретін салғызу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қардың жауғаны туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Көңілді алақандар" Мақсаты: ұжымдық шығармашылықты дамытуды жалғастыру. Материал: алақанның картон силуэттері, заттар-шляпалар, ленталар, садақтар, гүлдер, түрлі түсті. Ойын барысы: жалпақ немесе көлемді заттарды алақанның түрлі-түсті әсеріне жабыстыру. (Шығармашылық	бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: "Сиқырлы палитра" Мақсаты: Тәуелсіздікке тәрбиелеу; сурет салуда бұрын үйренген бейнелеу әдістерін белсенді және шығармашылықпен қолдануға үйрету. Материал: картоннан жасалған Палитралар әрқайсысында тек бір түсті шеңбер бар (қызыл, жасыл, ал қалған шеңберлерде саңылаулар бар; бірдей түстердің реңктері бар шеңберлер. Ойын барысы: әр палитраға түс реңктері бар шеңберлерді таңдап, оларды ұяшықтарға салу.	әрекет ету қабілетін дамыту, балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Суретті тап" Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы: «Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю қарағай орманының ортасындағы

				қ іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)	(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық профильдерін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы және басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін

						елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай дыбыстарды еститінін елестету. (Шығармашылы қ іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	15.50- 16.30	Данияр мен Айдосқа Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар» өлеңін қайталату Керіліп барып таң атты, Ерініп барып таң атты. Бір-ақ түннің ішінде Қар жауып қапты алапты. Далаға шыққан апам да, Аптыға келді атама:	Бекасыл мен Жанарысқа «Ай», «Жұлдыз» сөздерін буынға бөлгізіп үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (сөйлеуді дамыту)	Аймира мен Әділге оригамимен жұмыс жасауға үйрету. (Жапсыру)	Лена мен Айкүміске бояу түстерін ажырата білуге үйрету. (сурет салу)	Бибарыс пен Ларисаға «Қарлығаш» ертегісін қайталап оқып беру (көркем әдебиет)

		«Тұрсаңшы, – дейді, – Қар жауды, Жайғастыр ана мал-жайды». Қуанып жатыр барлығы, Қар болғандай байлығы, «Қалың боп түскен, – деседі, Басып қапты көшені». «Тазарып ауа қалды», – деп, «Қолға ұстау керек малды», – деп. (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		әрекеті) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	әрекеті) Ұлттық ойын: «Шертпек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Айдап сал» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтары н дамыту. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты	Ұлттық ойын: «Қарамырза» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен	Ұлттық ойын: «Белбеу соқ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі ойыншы басады. (дене шынықтыру**)

		тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. (дене шынықтыру**)	«жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, билейді. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.			
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.			

Әдіскер Ильясова Ж.Қ. Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС Әмір ата балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыт ы	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау Ата- аналармен әңгімелесу	08.00- 08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-	08.00- 08.30	Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны картотека №20	Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны картотека №18	Үстел-үсті ойыны

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызметөзі а тағы басқа іс-әрекеттер)		картотека №14 «Айлакер заттар» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Домино» Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы

	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын

		маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің	"Топ-топ басайық" ойыны. Мақсаты: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .	Саусақ жаттығуы. Мақсат: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау)	"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды қимылдарды	"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны. Мақсаты: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін

		ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Құралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар. Көркем сөз. Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай	Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады. (дене шынықтыру)	Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай	бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз. (қарым- қатынас іс- әрекеті)			тықылдату) Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады: - Алақай! Алақай! (Алақандарме н шапалақтау) (қарым- қатынас іс- әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты р ылған іс- әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Ине», «жіп», «ою» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	1.Математика негіздері «Заттың бірнеше тең бөліктері» Міндеті: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін 2.Қазақ тілі «Ұлттық киімдер»	1.Сауат ашу негіздері «Сөздің дыбыстық схемасы» Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 2.Сөйлеуді дамыту "Қалаға саяхат" Міндеті: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың	1.Сауат ашу негіздері «Сабын», «жуын» сөздеріне дыбыстық талдау Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру , сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен	1.Сөйлеуді дамыту «Ою-өрнек» Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын

	2.Математика негіздері «Элементтер тобын санау және салыстыру» Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. 3.Көркем әдебиет «Сараң Бай мен Алдар көсе» қазақ халық ертегісін оқу Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсін 4.Қоршаған ортамен	Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршағанлығының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, әтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау халқының тұрмыстық заттар Сөздік минимум Бөрік, саптама етік, Ішік 3.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке,	қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын сөздік қорына сөздік 3.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Төбеден шанамен сырғанаймыз" Міндеті: заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ат жарысы» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту,	ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 2.Қазақ тілі «Қыз балалардың ұлттық киімдері» Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,	қалыптастыру. 2.Математика негіздері «Әртүрлі заттар туралы қарапайым мысалдар мен есептерді шешу» Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыр. 3.Музыка Тақырыбы: Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Би қимылдарын: қосалқы және

	таныстыру «Батырлар кім?» Міндеті: қазақ батырлары туралы білімдерін кеңейту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық	дербестікке баулу. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Төбеден шанамен сырғанаймыз" Міндеті: заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету.	гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөздік минимум Бүрмелі көйлек, сәукеле, желет, тақия 3.Көркем әдебиет Е. Өтетілеуовтің «Қазақстан туы» өлеңін оқу Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. дамыту. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Аквариумда нелер тұрады?»	ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Төбеден шанамен сырғанаймыз" Міндеті: заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету.

	скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты		Ойын: «Жанбы ату»	Міндеті: тірі бұрыштағы жануарлардың өмірімен ыштағы ж 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық	

	бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).			қ қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар	

		Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Кім мерген»			мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін	

					дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Аттар»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу картотека №41 Тікұшақты бақылау Мақсаты: әуе	Серуендеу 42 Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-	Серуендеу картотека №44 Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы	Серуендеу картотека №45 Маусымдық өзгерістерді	

		көлігі туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік	құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста	бақылау Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бақылау барысы Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына	бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістерінде табиғаттағы лаутастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде

	түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы:	торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) Зерттеу қызметі: - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.)	не ептілікпен өрмелейді. Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны	мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,

		Тікұшақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Учаскені тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимылды ойын: "Ұшақтар" Мақсаты: сөзбен жүгіру жаттығулары. көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс "Өзеннен өту". Мақсаты: бөренеде тік және бүйірден жүруге	Иә, торғайлар бір-бірінен алып, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) қысты біздің ашкөздікпен шағып әрекеті, еңбек іс-әрекеті) қасымызда алады. Сарыбауыр іс-әрекеті) өткізеді. Қар мен шымшықтар аязда құстарға кезектілікті қиын. Олар сақтайды, тамақты адамға ұшып алып кетеді, жақынырақ бұтаққа отырып, ұшып, оның табанымен басып, жанында оны жұлып алады.) тамақтануға - Торғай мен және жылытуға шымшықтың үміттенеді. әдеттері туралы Халық арасында айтып берші? торғайларды (Торғай-кішкентай, жуамын, көбінесе ұрылар көңілсіз, жанды құс. деп атайды. Бұл Бұл құстар епті құстар қорықпай, адамның қорықпай, аяғының жанына адамның секіреді, ит аяғының жанына ыдысынан тістейді, секіреді, ит үгінділерді толық ыдысынан шағып жалқау мысықтың алады, мұрнының астына үгінділерді алады, олар батыл алады. және сенімді. қармен жабу. - Неліктен - Бұл құстар немен торғайларды қоректенеді? батыл және (Торғайлар-барлық көмек мейірімді құстар қоректі құстар. деп атайды? Балапандар деген (Өйткені олар тұздалмаған шошқа әрқашан топмайын, күнбағыс	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу. Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.

		жаттығу. Еркін ойын	болып ұшады.) Егер кез-келген асқабақты, торғайға мол қарбызды жақсы тамақ табу көреді.) бақыты бұйырса, Шымшықтар- ол қатты жәндіктермен шиқылдап қоректенетін құс, айқайлай неге ол жылы бастайды, өз жерлерге ұшпайды? әріптестерін (Ол тұмсығы шақырады. Енді, қабықтың астынан құстардың қанша жәндіктердің жиналғанын личинкаларын алып, жемсауыттан тұқымдарды қара. Олар сындыра алады. қандай тағамды Қыстың аязды жеуге дайын? күндерінде Тексерейік. балапандар адамның Бірінші үйіне жақын тамақтандырғыш ұшады.) та біз ет, - Неліктен торғайлар екіншісінде нана адамдармен үгіндісін, ал көршілес болуды үшіншісінде жақсы көреді? дәндерді үйіп (Өйткені тастаймыз. адамдардың - Тамақты жанында өмір қолданбас бұрын сүрген кезде құстар не істеу керек? жыртқыштардан (Жем сауытты қорғалған, оларда қардан тазарт.) жем-шөп және ұя - Балалар, салуға болатын қараңдаршы, оқшауланған жерлер	Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру*) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

		торғайлар қайбар.) жемсауыттың - Бұл құстар пайдалы жанына көбірекма? (Шымшықтар жиналды? біздің (Үшіншіге ормандарымызға өте жақын, ондапайдалы. Тіпті аязды дәндер бар.) суықта да, - Олар қандайбалапандар тағамды жеугеқыстайтын дайын? (Астық.) жәндіктерді іздеу Сіз бен біз күнүшін ағашты мұқият сайын тексереді. қоректендіргішті Шымшықтардың таза ұстаймызтоптары "қанатты және құстардыорман милициясы" тамақтандырамы деп аталатыны бекер з деп келісейік. емес. Торғайлар (Қарым-адамға зиян қатынас іс-келтіреді, әрекеті, жемістерді тістеп танымдық іс-тастайды. Бақтарда, әрекет, зерттеудәнді дақылдарға іс-әрекеті, еңбекзиян келтіреді. Бірақ іс-әрекеті) олардың пайдасы Бақылау Олар зиянды барысы жәндіктердің көп Ертай Ашықбаев мөлшерін жейді, «Таныс сондықтан оларды торғайдың күзету керек, қуып өтініші» тастамау керек.) Аула толы ақша (Қарым-қатынас қар, іс-әрекеті,

		Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның Бере тұршы дәніңнен. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Торғай Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	

		Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Мақсатқа жету» Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. «Қарсы жүгіру». Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруге және секіруге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді және Серуендеу 43	Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.	

		Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Бақылау барысы Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ	

		ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың		

		астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? Зерттеу қызметі Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) (қарым- қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі:		

		Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қарды алысқа лақтыруды үйрету.			
Серуеннен оралу	12.30 -	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			

	12.40	
Түскі ас	12.40 - 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00 - 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек,

		Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20 - 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35 - 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	15.50-16.30	«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына	Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***)	«Кафеде» сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын:

басқалар) Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама		байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасалған ойыншықтарды жасауға және пайдалануға ынталандыру (бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдер, жүргізуші куәліктері, диагностикалық аспаптардың макеттері және т. б.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық киімдер туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мүсіндеуден ойын жаттығу «Қонжық» (пластилинграфия әдісімен) Мақсаты: Қажетті суретке ермексазды жағып үйреу. Стекпен жұмыс істеу қабілетін шыңдау. Артық бөліктерді кесіп үйрету. Балалардың сұрақтарға	Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын	«Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын тарату. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

		Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		дұрыс жауап беру қабілетін дамыту. Диалогтік және монологтық сөйлеуді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мейірімділікке, мейірімділікке тәрбиелеу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс		Жансерікке Қыс мезгілінің суретін салуды үйрету Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, түстерді ажыратуға үйрету. (сурет салу) Қалған балалар	Маликаға жіп пен иненің пайдасы туралы үйрету; Сөздерді қайталату (сөйлеуді дамыту) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Айбарысқа шымшық туралы жаңылтпашты қайталату. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (сөйлеуді дамыту) Қалған балалар топтарға бөлінеді және	Жанельге Мнемокесте тәсілі арқылы қыс туралы әңгімелеуге үйрету; Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қалған балалар	Берікке Алдаркөсенің іс-әрекетін баяндауға үйрету. (көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		кіші топтарда жұмыс істейді.	топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Сиқырлы таяқ» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр),	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Инем тап» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа білекке, алақанға күш	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Жаяу тартыс» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру. Ойын шартын: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала қолына тақия алып, ойынды бастайды. Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның «Тақия тастамақ». Ақырын, аспаймын-саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Бірінің тұсына жеткенде Сездірмей тақия тастаймын. Ойын бастаушы тақияны артына жасырып жүріп, сездірмей біреуінің артына тастайды.

	аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал	етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Үй ішінде жастар ойнайды. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны таңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне ине жасырады. Жүргізуші сырттағыны	жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді. (дене шынықтыру **)	қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, екіншісі біріктіріліп, түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты — ойыншылардың	Бастаушы қайтып оралғанша сезбесе, тақияны ала салып ұрады, ал жазаланушы қашады (3 да, бос орынға отырады. Егер сезіп қалса тақияны ала салып бастаушыны қуады, жетсе, ақырын ұрады. Егер жеткізбесе, бос орынға келіп отырады. Тақия ұстаған бала ойынды ары қарай жалғастырады. (дене шынықтыру**)

		таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. (дене шынықтыру**)	шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады. Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді. (дене шынықтыру**)		бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді. Осылайша айнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды. (дене шынықтыру*)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын				

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер: Қуатбаева П.Ә. Қуатбаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: № 6 Әмір ата бөбекжай -бақшасы ЖШС

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.30-08.00	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны «Мысалдарды шеш» . Міндеттері: «Логопішін – 5» ойынымен таныстыру; балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық» Ойынның міндеттері: балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес» Міндеті: ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-кейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол).	Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?» Міндеті: мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Эксперименттер және тәжірибелер «Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты бағыттау білу, зеректілік қабілеттерін бекіту	Үстел-үсті ойыны картотека № 6 «Брекетің сиқырла» Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		Тәжірибелер және эксперименттер «Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді және т.б.) (зерттеу іс-әрекеті.		(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында

		алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жүдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып,	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап

		майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

						әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Шөп», «көпір» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән ө, і, дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыларын бекіту. 2.Математика негіздері "Өлшем шарттары" Міндеті: шартты шараның	1.Математика негіздері "Ұзын-қысқа, жоғары-төмен, кеңірек-тар, қалың-жұқа" Міндеті: ұғымдар көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. оларды ажырата білуге жаттықтыру. 2.Қазақ тілі «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Міндеті: алға білімдерін тиянақтау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Сөздік минимум: Қазақстан, Отан,	1.Сауат ашу және жазу негіздері "Үстел", "мақта" сөздеріне дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Сөйлеуді дамыту «Мен Қазақстанда тұрамын» Міндеті: дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс	1.Сауат ашу негіздері "Қасқыр", "үкі" сөздеріне дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Қазақ тілі "Әсем қала - Астана" Міндеті: Астана қаласы тұралы білімдерін	1.Сөйлеуді дамыту. «Қысқа орман»Міндеті;Суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру 2.Математика негіздері "Геометриялық фигуралар мен денелер" Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру

	көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру. 3.Көркем әдебиет "Ғажайып тон" қазақ халық ертегісін оқу Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. 4.Қоршаған	мақал, жаңылтпаш 3.Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. 4.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қысқы түн» Міндеті: Ұ жыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс	пен екпінді реттеу. 3.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Төбеден шанамен сырғанаймыз" Міндеті: заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап	кенейту. Отаны жайлы әңгімелеп беруге үйрету. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Сөздік минимум: Қазақстан, қала, Астана үлкен, мен тұрамын 3.Көркем әдебиет "Үш дос" қазақ халық ертегісін оқу Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын	3.Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. 4.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Төбеден шанамен сырғанаймыз" Міндеті: заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс

		ортамен таныстыру "Жануарларға өмір сүру үшін не қажет?" Міндеті: барлық жануарлар тірі және олар барлық тіршілік иелері сияқты өсу үшін белгілі бір жағдайларды қажет етеді деген түсініктерді нақтылау. Тіршілік иелеріне күтім жасауға, қамқор болуға тәрбиелеу 5.Дене шынықтыру Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап	істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық	білдіру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Боран не туралы ән айтады?" Міндеті: қыста табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ат жарысы» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.	бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету.

	тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен		дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Бос орын»	Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	

		эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және			Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен	

		жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Шеңбер»			сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «таудан тауға»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс	Серуендеу Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде жаңбырдың орнына	Серуендеу Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Мұз - мұздатылған	Серуендеу Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.	Серуендеу Тікұшақты бақылау Мақсаты: әуе көлігі туралы білімді бекіту. Бақылау барысы - Тікұшақ қалай

	мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден,	қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ұсақ ол бірден саусақтардан түйіршік мұз түрінде жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пенй мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері мұхиттардан су буланып ауаның тікбасқаратын кетеді. Су буы әрқашан бағыттағы өте суық болатын күшті қозғалысы кезінде жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай қатты жауған бұршақ мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпідек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар	Бұршақ - ірілі-кішілі жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тікбасқаратын өте суық болатын күшті қозғалысы кезінде жоғары көтеріледі. Онда қатты жауған бұршақ мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпідек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар	көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал

	жармалардан, сүттен, сүзбеде ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты	Көркем сөз А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балабақша салу үшін үйіндіге қар	борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға	тікұшақ орнынан тұра алады.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Учаскені тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимылды ойын: "Ұшақтар" Мақсаты: сөзбен

	болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып	жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	- Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан	грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін орын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Б (қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Торғайлар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	жүгіру жаттығулары. көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс "Өзеннен өту". Мақсаты: бөренеді тік және бүйірден жүруге жаттығу. Еркін ойын

	қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (қарым- қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс		секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Өрмелеу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.	

		қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Жанна мен Асқарға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.				

		Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру «Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ. : жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ. : жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ. : төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқаықтар» Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру **).

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. Керекті құралдар: руль,	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Барда» сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз тапсырыс беруге дайынсыз ба?	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі бойынша) (қазақ тілі***) "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін	Сюжеттік ойын: «Балабақша» Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар бірі медбике,бірі кір

	машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. Шарты: Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп, ұл балалар жүргізуші болып бірінесе жүргізуші рөлін ойнайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер". Мақсаты: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру,	Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал» Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалдык зейінді дамыту. Қажетті заттар: ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шайнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ішесіздер? Біздің ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. Ойын барысы: бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді.	Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс қоспасы" десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын. Егер құпия болмаса, қайда барасыздар? Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және	дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға

		назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету. Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	торттардың дәмін татуға қуаныштымыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Жеке жұмыс: «Әріптер» Сидорова Екатеринаға Дауысты және	Жеке жұмыс: «Қысқы ағаштар» Толкунов Артемға Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін	Жеке жұмыс: «Бұйымдар» Касымбабина Маликаға қазақ халқының	Жеке жұмыс: «Буын» Кир Аланға буындарды дұрыс бөлуді қажетті	Жеке жұмыс: «Қысқы ағаштар» Бекасыл Амирге Сурет салу

		дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. (сауат ашу негіздері)	пайдалануды;ермек саздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)	тұрмыстық заттарын атауды үйрету. (көркем әдебиет)	сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. (сөйлеуді дамыту)	техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. (сурет салу)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.30-16.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті кеті)
		Қимылды ойын: «Сөз табу» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен	Ұлттық ойын: «Алшы» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (З	Ұлттық ойын: «Алшы» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды қолдың	Қимылды ойын: «Біз де» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар	Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Балан ойынға шартын түсіндіру,

		жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б.	көмегімен етпетінен жаттығуларды (3-орындау, жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшымен ұсақ қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б.	жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б.	жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б.	жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б.	баланың сезімталдығын, қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөздік қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Ойынға барлық бала қатысады, ортаға бір баланың көзін байлап шығарады, шеңбер бойында тұрған балалар өлеңдетіп: Соқыр теке бақ-бақ, Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап-тап, -дейді. Ортадағы соқыр теке болған бала жауап береді. Мен текемін бақ-бақ, Мен де айтамын тақпақ.

		(Дене шынықтыру**)	асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін ойыншыға береді. Осылайша асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін ойыншыға береді. Осылайша асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	“біз де” деп қосылып айтады. Ал балалардың қосылмайтын сөзі болса, “біз де” деуге болмайды. Байқымай қосылып, әлгі сөзді айтып қалған бала ойыннан шығады. Ойын жүргізуші: • Мен көлге барамын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Онан балық ұстап аламын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Балықты итіме беремін,	Ал ұстадым қанекей, Қашап кетті-ау қап-қап. (Дене шынықтыру**)

					Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Итім жейді. Осы кезде біреу: “біз де”- деп қалса, ойын тоқтайды. Қателескен бала өз өнерін көрсетеді. (Дене шынықтыру*)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс				

күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023

Жыл Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау Ата- аналармен әңгімелесу	08.00- 08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	08.00- 08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Мақсаты: реакция жылдамдығын,	Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны Мақсаты: балалардың суретке қарап тану	Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт» Мақсаты: ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды	Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктерібақша ?	Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық» Мақсаты:

бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдысын бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	»білімді бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. Ойынның міндеттері: балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. Сипаттама: «Күлгін орман. Ойын барысы: күлгін орманда біз 4 фигураны қоямыз, олардың 3-і бір белгімен біріктірілген, ал төртіншісі артық. Балалар

						артық фигураны атайды және оны қай белгіге сәйкес келмейді деп атайды. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (дене				

		шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек?	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы»	Гигиеналық дағдылар Мақсат: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		«Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен	ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәселкеден	

				Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң	

					жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балалар қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол	Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды

		ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері "Сөйлем. Сөйлем құрамы" Міндеті: "сөйлем" ұғымымен танысу. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын,	1.Математика негіздері «Бұл не сияқты?» Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек	1.Сөйлеуді дамыту "Әлемде әртүрлі балалар бар" Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі	1.Сауат ашу негіздері «Сөйлем схемасы» Міндеті: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын,	1.Сөйлеуді дамыту «Көлік» Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор

	сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Математика негіздері "Геометриялық заттар" Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. 3.Көркем әдебиет М. Квитконың «Ормандағы аю» өлеңін оқу Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын	екенін түсіну 2.Қазақ тілі «Киіз үй» Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды атауларын білуге үйрету Сөздік минимум: кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп 3.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Даңықты тұлғалар» Мақсаты: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап	дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. 2.Сауат ашу және жазу негіздері «Сөздің дыбыстық схемасы» Міндеті: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 3. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Бәйтерек ағашы" Міндеті: балаларға қағазға заттардың	қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Қазақ тілі «Әсем қала Астана» Міндеті: Астана қаласы туралы мәлімет беру. Қаладағы ғимараттар туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру , мереке туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, ә, ұ, ғ) дыбыстарды анық айтқызу Тілдің грамматикалық құрылымы	Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген

	дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Менің Отаным-Қазақстан" Міндеті: Отан туралы ұғымды қалыптастыру Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының	тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық	орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Астана, қала, әсем, үлкен, таза, дүкен, театр, мектеп, балабақша. Бәйтерек, цирк, Ақорда, Бейбітшілік сарайы, темір жол вокзалы, әуежай 3.Көркем әдебиет "Үш дос" қазақ халық ертегісін	әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. 2.Математика негіздері "Геометриялы қ фигуралар мен денелер"

		рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. 5.Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «жануарды тап» 4. Жапсыру Сурет салу	рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын	оқу Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалайарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисын 4. Қоршаған ортамен таныстыру "Боран не туралы ән айтады?"	Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Жалауға кім бірінші жетеді» 3.Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында,

			Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Бәйтерек ағашы" Міндеті: балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту	бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Кім зейінді»	Міндеті: қыста табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға	музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамы Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазоңда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс

					еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. 4. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Бәйтерек ағашы" Міндеті: балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың

					Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың	бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту

					қажеттілігін түсіну. Ойын: «Жалауға кім бірінші жетеді»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар	Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қармен жауын-шашынға айналады. Аяз ерекшеліктерімен қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады,	Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру салыстырмалы олардың құрылымының, өмір салтының таныстыру. Бұл-шымшық, Оның кеудесі сары	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күнкүйлері қысқарады) Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер	Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.

	қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу	содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? Зерттеу қызметі Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. (қарым-қатынас іс-	болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды	қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан,	- Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? - Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? - Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) - Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) - Балалар қалай ойлайсыңда р қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды

	береді.) Зерттеу қызметі: -Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Жұмбақ Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі: Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қарды алысқа	ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып,	Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозанды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу. Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі теңдікті сақтау қо Еркін ойын	алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі.

	және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді,	лақтыруды үйрету. Еркін ойын	табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай- кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-	Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдары на айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшала рына қосылады. Жылы ауа- райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда

		құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғыш та біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн		жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар		баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа

	сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала,		пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) (қарым-қатынас іс-әрекеті,	температура сы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Қимылды ойындар:

	Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Мақсатқа жету» Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға,		танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Торғай Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	«Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Өрмелеу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.

		қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. Еркін ойын		Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. Еркін ойын		
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны				

		Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.

	15.20	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру**)

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Не болатынын тап?» Мақсаты: қиялды, шығармашылықты дамыту. Материал: қағаз парағы, қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балалардың біріншісіне затты	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.

	адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдың ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін, медбике, ауру адам рөлін	Дидактикалық ойын: «Боялған жылқы» Мақсаты: халықтық суреттердің негізгі мотивтері туралы білімді бекіту, оларды басқалардан ажырата білу, дұрыс атау, түс сезімін дамыту. Материалдар: боялған жылқылар мен шабындықтар Ойын барысы: балаға жылқылардың әрқайсысы қандай шабындықта жайылатынын анықтап, олардың негізінде боялған қолданбалықылардың әрқайсысы қандай шабындық (Шығармашылық іс-әрекеті)	Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу. (Сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина» Ойынның мақсаты: композициялық ойлау дағдыларын	(сызықты) бейнелеуді бастауды ұсынады, бірақ толық емес. Келесісі бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам

	орындау керек.Бір бал Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Шыныаяқтарды табақшаларға сәйкестендір» Мақсаты: балаларға қызғылт, күлгін және қызғылт сары түстердің бірнеше реңктерін ажырата білуге үйрету және сөйлеуде түс реңктерінің атауларын қолдану; бір түстің реңктерін ажыратудың әртүрлі тәсілдерімен таныстыру. Ойын материалы: әр түрлі түстер мен		қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Материалдар: басып шығарылған суреттер жинағы Ойын барысы: балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,мед бике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға едбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бал (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина» Ойынның

реңктердегі терілген кенеп, табақшалар мен шыныаяқтар (қағаздан кесілген және картонға желімделген). Табақшаларда шыныаяқтарды салу үшін слоттар жасауға болады.

Ойын барысы: шыныаяқтар үстелдің ортасында түсті жағын төмен қаратып жатыр. Әр ойыншы 2 кесе алады және өзіне қажет табақшалардың түсін атайды. Егер бала түстерді дұрыс атаған болса, тәрбиеші оған қажеттітар үстелдің ортасында түсті жағын төмен қаратып жатыр. Әр ойыншы 2 кесе алады және

(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-

мақсаты: композициялық ойлау дағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Материалдар: басып шығарылған суреттер жинағы

Ойын барысы: балаға баспа суреттерінің жиынтығын ан белгілі бір

		әрекеті)				маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Артем мен Адилжанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау, қардың ерігіштігі,	Айбар мен Айсұлуға дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық	Алан мен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен	Малика мен Екатеринаға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету	

		қатты күйі туралы үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	дыбыстарды анық айтуға үйрету; (сауат ашу негіздері) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	қоюға үйрету. (көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	(мүсіндеу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті еті) Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Қыз – қуу» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Асау мәстек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын бастаушы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарын ан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте	дамыту. Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға былай дейді. Ер екенінді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. (дене шынықтыру**)	әрекеті) Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдық тарын дамыту. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар

			алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)			баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер

						жасап туралы. (дене шынықтыр у**)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 19.12 - 22.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-	08.00-08.30		Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?» Мақсаты: балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.	Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек,	Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы, қайда?» Мақсаты: балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін

әрекеттер)			(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	инелік және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтеріміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және

			қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

			тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
			Саусақ жаттығуы: Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар ... Мына жерде қатық бар ... Мына жерде қытық бар ... Қытық, қытық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Нешеуіміз?» Бір үйде нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен.	Саусақ жаттығуы: «Жеті ұл» Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі –	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» - Адамда қанша бауыр бар? -Біреу. -Қанша өкпе бар? -Екеу. -Бір тоқсанда неше ай бар? -Үшеу. -Есеп шығаратын амал қанша? -Төртеу. -Күнде оқылатын намаз қанша? -Бесеу. -Әлемде қанша

				Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар? -Жетеу. -Малда қанша жілік бар? -Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25		1.Математика негіздері «Аптаның күндері» Міндеті: уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу, аптаның күндерін білу.	1.Сауат ашу негіздері «Алқа», «Моншақ» Мақсаты: сөздерін дыбыстық талдау Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері "Ірімшік", "Түлкі" сөздерін ің дыбыстық талдауы Міндеті: сөздерді	1.Сөйлеуді дамыту "Ұлттық киімдер" Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы

			2. Қазақ тілі "Менің ағам" Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке тәрбиелеу Сөздік минимум бауыр, ағайын, аға, іні 3.Музыка Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша»	Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ш дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2.Сөйлеуді дамыту Н.Калининаның «Қарлы бауырсақ туралы» әңгімесі Міндеті: танымдық әңгімеге қызығушылықты	дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән і, ү, р, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулерменсөздік қоры 2. Қазақ тілі "Менің ата-әжем" Міндеті: Туыстық қарым-	ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. 2.Математика негіздері «Мен әлемді білемін. Кеше және бүгін» Міндеті: уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан

			Міндеті: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	қалыптастыру. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру 3. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» Міндеті: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін	қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу Сөздік минимум Ата, әже, немере, туыс 3.Көркем әдебиет А. Дүйсенбиевтің «Қысқы қамқорлық» өлеңін жаттау Міндеті: өлеңді мәнерлеп оқу қабілетін қалыптастыру. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Қар дегеніміз не?" Міндеті: судың үш күйі туралы түсінік	қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру. 4.Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» Міндеті:

			қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қыстаудағы ойындар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар.	қалыптастыру: қатты, сұйық, газ тәрізді. Айналадағы заттар туралы түсіну және оларға ұқыпты қарау 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қыстаудағы ойындар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

				Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға	арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды

				мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды	жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін	

				шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын	түсіну. Ойын	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30		Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға	Бұршақты бақылау Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік	Тікұшақты бақылау Мақсаты: әуе көлігі туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші	Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік

		сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұздында алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен бағыттағы өте сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен	беру. Жұмбақ Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрі	балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ (қатынас іс-әрекеті) - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, сумен асты.) Тікұшақ пен	қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным,

		мұхиттардан су бұршақ буланып кетеді. Су шаруашылыққа буы әрқашан өте суық үлкен зиян неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Еңбексүйгіштікке Аязды ауа - райында, қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қимылды Қалың, тапталған қар ойын: «Торғайлар». қарағанда баяу ериді; Мақсаты: Шашаңдыққа, қара, лас қар таза және ептілікке баулу. жарықтан ериді. Тез шешім (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) қабылдауға Зерттеу қызметі үйрету. - Үлкен және кіші (Дене қалыптардағы таза шынықтыру**) және боялған судың Жеке жұмыс: қату уақытын Қысқа салыстыр. байланысты	ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) Еңбек қызметі Учаскені тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимылды ойын: "Ұшақтар" Мақсаты: сөзбен жүгіру жаттығулары. көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. (дене шынықтыру **) Жеке жұмыс "Өзеннен өту".	Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден

			- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан ерімейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету;	жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын	Мақсаты: бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. Еркін ойын	қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) Зерттеу қызметі: - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)

		жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Өрмелеу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. Көркем сөз Жұмбақ шешу. Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық. Көрінбей кетіп қалыпты. Жауабы: Аяз Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау. Мақсаты: орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу.			- Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан

			Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян» Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты: балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету.		шағып алады, үгінділерді алады. - Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет,

						екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. - Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) - Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішт і таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырам ыз деп келісейік. (қарым- қатынас, танымдық іс-

						әрекет) Еңбек қызметі Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Мақсатқа жету» Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. Мақсаты:

					қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз!			

		Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. (Дене шынықтыру) Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жекк, қосымша бағдарлама)	15.00-16.30		«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Әлемде не болмайды?» Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз.	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Бұл не идеяларын болуы мүмкін?» Мақсаты: қиялды дамыту. Материал: Гуашь, Бояғыштар. Барысы: тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл және т.б. сурет салуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Сөздік: жүргізуші, сатушы, дәріхана, дәрі-дәрмек. (Қарым-қатынас іс-

			Барысы: тәрбиеші балаға әлемде жоқ нәрсені салуды ұсынады. Содан кейін ол қандай сурет салғанын айтуды сұрайды, суретті талқылау: онда бейнеленген нәрсе өмірде шынымен кездеспейді ме. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Олардың көңіл-күйі туралы айт» Мақсаты: қабылдауды, зейінді, қиялды дамыту. Материал: әр түрлі эмоционалды күйлерді білдіретін адамдардың бет-әлпеті бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші адамның бет-әлпетін бейнелейтін суретке қарап, оның көңіл-күйі туралы айтуды ұсынады. Балаларға бет-әлпет салуды ұсыну-жұмбақ. Ойынды әртүрлі материалдармен қайталауға болады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Суретшіге көмектесейік» Мақсаты: шығармашылық

						қиялын дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. Барысы: тәрбиеші балаларға сиқырлы елге кіруге болатын ерекше көлік салуды ұсынады. Сурет салу және көлігі туралы айту. (Шығармашыл ық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті
Балалармен жеке жұмыс			Жанна мен Даниалға Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; (сөйлеуді дамыту-)	Ирина мен Асқарға Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; (сөйлеуді дамыту)	Айбарысқа мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда	«Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)

					жұмыс істейді. (сөйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45- 17.45		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Тауық күрес» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан «алшы» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Көтермек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-

			екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқа ша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. (дене шынықтыру**)	бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала	біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім біріні бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (дене шынықтыру**)

					жалғастырады. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит мектепалды тобы»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	"Орман шыршасы". ойын-жаттығуы Мақсаты. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы.	"Аяз өрнектері" ойын-жаттығуы Мақсат-міндеттер. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Аяз ата туралы тақпақ жаттау" ойын-жаттығуы Мақсаты: Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жасыл шырша жанында" ойын-жаттығуы Мақсаты: Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын	"Шырша бұтасында ілінген шар" ойын-жаттығуы Мақсаты: Балаларды алдынала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету. (Шығармашылық іс-әрекет,

		"Биік шыршаны табайық". (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті)		орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. (Музыка***)	бейнелеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және

	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,

		үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		"Шырша ойыншықтары" ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің	"Бауырсақтың жолы" дамытушы жаттығуы Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз	"Түстерін тап" үстел үсті ойыны Мақсаты: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары	"Үздіксіз ізде" (іздеу). Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат	"Зат неге ұқсайды?" ойыны. Мақсаты: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық

		бұрыштары үштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұрау. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	табуды ұсыну. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері	1.Математика	1.Сауат ашу негіздері	1.Сауат ашу негіздері	1.Сөйлеуді дамыту «Мен жаңа

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		«Сөздің дыбыстық талдауы» Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, санын, білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Математика негіздері "Не қайда тұрады?" Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру,	негіздері "Қағазға бағдарлау" Міндеті: заттардың кеңістіктегі орны туралы идеяны бекіту. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 2.Қазақ тілі «Аңшы мен қарлығаш» ертегісі Міндеті: Қазақ халқының аңшылық кәсібі туралы түсінік беру. Сөздік қорларын қосымша сөздермен толықтыру. Сөздік минимум аң, аңшы, орманшы, қорықшы 3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес	«Шырша әні» Міндеті: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Сөйлеуді дамыту «Аяз Ата туралы ертегі ойлап табамыз» Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың	«Жасыл шырша жанында» Міндеті: Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Қазақ тілі «Жаңа жыл мерекесі» Міндеті: Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру , мереке туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, ң, і, ғ) дыбыстарды анық айтқызу Сөздік минимум Жаңа жыл, мереке, көңілді, сыйлықтар,	жылды қалай күтіп алдым» әңгіме Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынасүрлі заттарды сипаттауға, қарым-межәне түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. 2.Математика негіздері "Жыл мезгілдері" Міндеті: уақыт пен айдың атауымен және олардың реттілігімен танысу. 3.Музыка

		қоршаған-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қала 3.Көркем әдебиет «Ақшақар» орыс халық ертегісі Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Шырша ойыншықтары» Міндеті: Топта	ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» Міндеті: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу,	қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» Міндеті: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты	шырша Аяз ата, Ақшақар, келді, аққала 3.Көркем әдебиет Ирис Ревю «Жаңа жылдық шырша және аққала» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің	Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» Міндеті: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды

		тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат күтім жасауға баулу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетбол ойнаймыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,	затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану	жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық	жасырын әрекетін түсіну. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Ормандағы жасыл шырша» Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.	көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті

	аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Соқыртеке»	Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	

		қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Ең жылдам»			Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол	

					орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Ойын: «Соқыртеке»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында	Желді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын	Күнді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және	Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін

		Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктері мен таныстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Атам алып күрегін, Ауланың қарын шірді. Әжеме мен күлдіктен, Бақылау Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. Торғай Үйге кірші қуамын торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі	табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн тұр ма? қысқарады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Атам алып күрегін, Ауланың қарын шірді. Әжеме мен күлдіктен, Бақылау Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте	байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің	жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ

		бұлтиып, Шик-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды,	қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу.	үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. (еңбек дағдылары) "Мысық пен тышқандар" қимылды ойын Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды. - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды. - Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша. - Балалар, тышқандар	Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру,	тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен

		барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан	Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету Еркін ойын	мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады. - Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы. Педагог көркем сөзді қолданады. - Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. (дене шынықтыру**) "Тегіс жолмен жүреміз" ойын	достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. - Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. (дене шынықтыру**) "Әткеншек" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы	бірге әрекет етуге баулу. (еңбек дағдылары) "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет,

		айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен		жаттығуы : алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.	тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.	Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! "Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.

		шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы				

		көреді.) Шымшықтар- жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сіндыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп				

		және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп.				

		Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) Еңбек қызметі Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.				

		Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. Еркін ойын				
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар.				

		Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы,

		Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(дене шынықтыру**).</i>				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5 Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: «Балабақша тұрғызамыз» Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге деген жүйелі ұмтылысты	Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Топтық жұмыс: «Түрлі түсті тұздар» тұзды бояу арқылы қиял ғажайыптарын дамыту, ұсақ саусақ моторикаларын дамыту (Шығармашыл	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5 Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) «Ғажайып пішіндер» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы: Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, тәрбиешінің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден	көзқарасын қалыптастыру (компоненттік және функционалды). Нысанның тұрғылықты жеріне тәуелділігін көрсету. Барысы: Миға шабуыл - олар суда, тауда балабақша салды. Осы балабақшадағы жұмысты, өмірді талқылау. Түсінікті болу үшін топтың ресурстарын пайдалану. Мысалы: тау-текшелер, себет, көрпе. Теңіз-аквариум-банк-қорап. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Өнімді қызмет Балалар, мен сендерге ағаш жасауды ұсынамын, қалайсыз ба? Бұл ағаш Сіздің отбасыңыздың символы болады. Әрқайсыңызда бұтақтары бар ағаштың суреті және отбасы мүшелерінің суреттері бар. Бұл ағашта біз отбасы мүшелерінің суреттерін кесіп, схемаға сәйкес желімдеуіміз керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	ық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	дидактикалық ойын: Балабақша тақырыбы бойынша "Бөліктер - тұтас" ойыны. Мақсаты: Балаларға осы әдіс бойынша жұмыс істеу технологиясын түсіндіре отырып, балаларды фокустық объектілер әдісімен таныстыру. Таныс объектілерді (немесе объектінің бір бөлігін) олардан мүлдем жаңаларын құра отырып өзгертуге үйрету. Олардың функциялары, айналасындағы заттармен және адамдармен қарым-қатынасы туралы ойлау. Барысы: Біздің балабақшада, топта оң және теріс талдау жасау. Фокустық нысандар әдісін қалай пайдалану керектігін түсіндіре отырып,

		біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса			мүлдем жаңа балабақша ойлап табуды ұсыну. Мысалы: балабақшада әртүрлі топтар - шыны, тікенді, матадан жасалған... Осы топтардың функциялары туралы ойлану. Сұрақ: - топтағы қабырғаларды, егер олар болса, киім ауыстыратын бөлмені не үшін пайдалануға болады...? Қабырғаның бір бөлігі тікенді, бір бөлігі...? Бұл қабырғаны не үшін пайдалануға болады? Төбенің бір бөлігі, еденнің бір бөлігі...? Жиһаз, төсектер...? Топта қуыршақтарға арналған осындай балабақшаның макетін неден жасауға болатынын ойлау. Топтың ресурстарын пайдалану.

		бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Саусақ жаттығуы. "Кірпі" Аңсар, Малика Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар, жаңылтпаштар. Ермухамед, Ибраһим, Ералы. Мақсаты: Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны. Томирис, Аружан, Мақсаты: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту. Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Темірлан, Айбар, Азамат, Мақсаты: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін	"Жаңылтпаштар" Кәмила, Дарын, Сара. Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

					ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. (қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын

		дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын , белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	ойынға деген құштарлықтары н дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				

Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 03.01-05.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың	08.00-			Ойын	"Жылы бөкебай"	Көркем әдебиеттен

дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.30			тапсырмасы «Букет жаса» * Ойыншыларға Гүлдерді вазаларға салу ұсынылады. Балалар ойыншылардың жалпы санына байланысты бір, екі немесе үш вазаны алады. Әр вазаның өз саны бар. Гүлдерді олардың саны вазадағы цифрды білдіретін санға тең болатындай етіп таңдау керек (екі кіші саннан әр түрлі жолмен құрастыру керек). Ойынның соңында сіз балалардан санды қосудың әртүрлі тәсілдерін сұрауыңыз керек (мысалы. "5" - 1 және 4, 2 және 3," 7" - 1 және 6, 2 және 5, 3 және 4). Жеңімпаз-тапсырманы дұрыс және жылдам	ойыны Мақсаты. Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойын-жаттығу "Хан мен құмырсқалар". Мақсаты. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру. "Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

			орындайтын адам. *Геометриялық фигураларды қарастыра отырып, сіз балалардан осы жерде кездесетін барлық төртбұрыштарды атауды, сондай-ақ геометриялық фигуралардың басқа атауларын бекітуді сұрай аласыз: сопақ, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек. * Сіз балаларға ойынның сюжеті үшін қарапайым тапсырмалар ойлап табуға және оларға дұрыс сұрақтар қою қабілетін нығайтуға шақыра аласыз. Сіз балаларға ойынның сюжеті үшін қарапайым тапсырмалар ойлап табуға және оларға дұрыс сұрақтар қою қабілетін нығайтуға шақыра аласыз.	әрекеті)

				(Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу	08.30- 08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45- 09.00			Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,

				(сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
				Саусақ жаттығуы: Гүл.	«Достық» жаттығуы	Саусақ жаттығуы: «Санамақ»

				Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біздің сенімімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауадан сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен

						секіремін. (орында жүру) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25			1.Сауат ашу негіздері "Қыс", "қар" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданудың сынын, қимылы 2.Сөйлеуді дамыту «Үйлерді кім салады?» Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар» дәстүрінің мәнін	1.Сауат ашу негіздері «Елек», «дене» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Қазақ тілі «Қыстық соғым» Міндеті: мал өсіруге байланысты түсініктерді қалыптастыру. Сөздік минимум қора, жайлау, қыстау, жем, астау,	1.Сөйлеуді дамыту "Жабайы жануарлар" Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 2.Математика

			түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу 3.Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жіппен ойнаған Мысық" Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен жетті құрастыруға баулу.. Дайын уды жалғастыру, «асар» дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару	соғым, сыбаға 3.Көркем әдебиет «Кірпі мен қоян» ертегісі Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Мені қоршаған орта» Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға тәрбиелеу 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңілді	негіздері «Біз велосипедпен жүреміз. Мен фигураларды таңдаймын және жинаймын» Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. 3.Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту 4.Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу

			(гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңілді жаттығулар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп	жаттығулар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-	Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жіппен ойнаған Мысық" Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді

			тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға	6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды	бекіту, Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).

				баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Малдас»	жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Малдас»	

Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер серуендегің келсе, Тез киіну керек. Шкафтың есігін ашыңыз, Ретімен киіңіз. (қарым-қатынас әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30			Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Бақылау барысы Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақшымшықтармен ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат	Серуендеу Торғай мен сарышымшықты салыстырмалы бақылау Мақсаты: Торғайды ақшымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бақылау барысы Бұл-шымшық, Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің	Серуендеу Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға

			жерге түседі және әр жанында, ауылда сұрақтар қояды. қабат алдымен жүріп жемін - Желтоқсан қай ай? борпылдақ болады, табады. Қызықты - Қараша айымен өйткені ақ ұлпалар тұмсығы барлық салыстырғанда арасында ауа көп. Қар жерде балабақшадағы қытырлақ болады, қарбаласады, бір учаскеде не өзгерді? өйткені жұлдыздар мен минут отырмайды, - Күзге қарағанда сәулелер біздің барлық жерде адамдардың киімінде денеміздің салмағымен ұшадыты тұмсығы не өзгерді? сынады. барлық жерде - Қардың қандай Тәрбиеші балаларға қарбаласады, бір қорғаныс қасиеттері сұрақтар қояды. минут отырмайды, бар? - Қандай ауа-райында ақ барлық жерде з. - Біздің балабауша ұлпалар қар шаңын, Қауырсыны ауласынан қыстың жарманы, үлпектерді кішкентай белгілерін тап. құрайды? отырықшы (Қарым-қатынас іс- - Неліктен қар құс. Үйдің әрекеті, танымдық іс- аяғыңыздың астында жанында, ауылда әрекет, зерттеу іс- сықырлайды? жүріп ж әрекеті, еңбек іс- - Неліктен қар Зерттеу қызметі әрекеті) борпылдақ болады? Тәрбиеші Зерттеу қызметі балаларға Торғай Қардың қасиеттерін мен сарыбауыр (ұлпа, шаң, үлкен) шымшықты қарап, таза қағазға қарастырып, ұшатын ақ ұлпаларды салыстыруды ұста. ұсынады. (Қарым-қатынас іс- - Олардың ортақ әрекеті, танымдық іс- тұстары қандай? әрекет, зерттеу іс- (Олар қыстап әрекеті, еңбек іс- қалады, жалғыз әрекеті) қалады.) - Торғайдың	сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын

			Көркем сөз Жұмбақ Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі: Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қарды алысқа лақтыруды үйрету.	сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, қоны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші?	қармен жабу. Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

					(Торғай- кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар- барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар- жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды?	

					(Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті

					аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

					Торғай Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты:	

					табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.	
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек				

		әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру

сауықтыру шаралары		(дене шынықтыру**). "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". (Дене шынықтыру**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	15.50-16.30			Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары	Сюжетті рөлді ойын «Карамелька кафесі» Міндеттері: 1. Балалардың кафе қызметкерлерінің жұмысы туралы түсініктерін кеңейту,

және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)				беру, қызығушылық- тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бұл не болуы мүмкін?» Мақсаты: қиялды дамыту. Материал: Гуашь. Бояғыштар. Барысы: тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл және т.б. сурет салуды ұсынады. Шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Суретшіге көмектесейік» Мақсаты: шығармашылық қиялын дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. Барысы: тәрбиеші балаларға сиқырлы елге кіруге болатын ерекше көлік салуды ұсынады. Сурет салу және көлігі туралы айту. Шығармашы лық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	қоғамдық орындардағы мінез- құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру. 2. Ойынның сюжетін өз бетінше дамыту, орын мен атрибуттарды дайындау қабілетін дамыту. 3. Идеяны ойластыру және оны соңына дейін жеткізу қабілетін қалыптастыру. 4. Мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге дайын болуға, өзара әрекеттесе білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балаларды

						тақырыптың схемалық бейнесі негізінде кескіндер жасауға үйрету. Материал: аяқталмаған кескіні бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: суретті аяқтау. Балалар басқа суреттерге ұқсамайтын нәрсені ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді атап өту. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс				"Не өзгерді?" дамытушы ойыны. Аңсар, Зере, Сара Мақсаты: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту. Барысы. Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір	Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Ханшайым, Раяна, Дарын, Айбар, Ибраһим. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем	"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс) Томирис, Аружан, Малика, Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. (математика негіздері)

				ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45			Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынды өткізуші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Белбеу соқ» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Арқан түю» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-

			және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (дене шынықтыру**)	балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде	ойын бастайды –деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)

					қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01-12.01.2024 жыл

Күн тәртібінің Уақыты кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сәрсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024	
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызметөзі а тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	"Біздің қаламыз — Абай қаласы. ойын-жаттығу Дауыссыз [Қ] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [Қ]	"Ою саламыз" саусақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды	"Құлыншақтың қалаға барар жолы" ойын жаттығуы Мақсаты: Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға	"Таныс пішіндер доминосы" Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер	"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.

		дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертенгі	08.30-	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ				

жаттығу	08.45	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,

		алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	(сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құдыққа, Құбырда ағалы- інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара дос. Саусақтар жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)

		Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті i)	Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері	1.Математика	1.Сауат ашу және	1.Сауат ашу негіздері	1.Сөйлеуді дамыту

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Ақылды ешкі. «Ш» дыбысы Міндеті: «Ш» дыбысымен таныстыру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну 2.Математика негіздері "Күн қай кезде шығады?" Міндеті: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыруарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны	негіздері "Балабақшадан үйге қай кезде қайтасың?" Міндеті: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Өртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 2.Қазақ тілі «Менің жеті атам» Міндеті: Туыстық	жазу негіздері "Шық", "шана" сөздеріне дыбыстық талдау Міндеті: сөздердегі дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. шаған ортамен таныстыру 3.Қор "Арнайы, жүк және жолаушылар көлігі, және жүргізушілер" Міндеті: көлік туралы білімді жүйелеу. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	Жануарлардың достығы. Ыдыбысы Міндеті: Сөздібуынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге үйрету 2.Қазақ тілі "Жаңылтпаш жаттап үйренеміз" Міндеті: жаңылтпаштар жаттату. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Сөздік минимум: Жер, қар, жауар	«Табиғат әлемі» Міндеті: балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту, жетілдіру. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; 2.Математика негіздері "Мен әжеме көмектесуге барамын" Міндеті: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Өртүрлі оқиғалардың, апта

	туралы ұғымдарын ықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну , ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамытиферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Көркем әдебиет "Ақсақ құлан" қазақ ертегісін оқу Міндеті: мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Әдеби шығармаларды	қарым қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Сөздік минимум: «бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата» 3.Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	білуге тәрбиелеу. 2. Сөйлеуді дамыту «Шие» Ы.Алтынсарин Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру 3.Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жіппен ойнаған Мысық" Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл)	3.Көркем әдебиет Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы. Міндеті: Балаларға жұмбақ туралы білім беру. Шығармашыл ық халық ауыз әдебиетімен таныстыру. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Күн неге жарқырайды ?» Міндеті: жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі ретінде күн туралы түсініктерді	күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір

	эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну дамыту. шаған ортамен таныстыру 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Арнайы, жүк және жолаушылар көлігі, және жүргізушілер" Міндеті: көлік туралы білімді жүйелеу. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге тәрбиелеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы:	4.Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жіппен ойнаған Мысық" Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді	бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тым жоғарғы белсенділік» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-	нақтылау. Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тәрбиелеу. 5.Дене шынықтыру Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-	құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. 4.Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу Жапсыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жіппен ойнаған Мысық" Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк,

		«Пайдалы және зиянды әдет» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға	қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6	5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6	қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). 4.Музыка Міндеті: Ән

		шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден	баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Аяғынды суқылма»	рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-	айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

		екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Жұбынды тап»			гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. <i>Ойын:</i> <i>«Көңілді доп»</i>	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.				

		Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Серуендеу Қарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа, алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар	Серуендеу картотека №37 Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі	Серуендеу картотека №38 Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға	Серуендеу картотека №39 Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? - Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? - Қар ұлпаларына неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) - Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? - Балалар қалай	Серуендеу картотека №40 Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрі нде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа

	тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. (Қарым-қатынас іс-	тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда	тырыс. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз	үлкен зиян келтіреді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке

		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (Дене шынықтыру**) Еркін ойындар	кристалдарына , айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай заттар қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа -райында қандай қар жауады? (Құрғақ, ұлпалдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын	ұқыптылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Қимылды ойын: «Торғайлар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. (Дене шынықтыру**)

		Ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсаты: қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. (Дене шынықтыру**)	Еңбек қызметі Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз-өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.		салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге	

		Еркін ойындар	(Дене шынықтыру**) Еркін ойындар		күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. Жеке жұмыс: Өрмелеу. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. (Дене	

					шынықтыру**) Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз,				

		Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру «Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі,

Өзімді жақсы сезінемін (дене шынықтыру**).						
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. Керекті құралдар: руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, БАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. Шарты: Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп, ұл балалар жүргізуші	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Барда» сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз тапсырыс беруге дайынсыз ба? Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс қоспасы" десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***)	Сюжеттік ойын: «Балабақша» Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылық пен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар бірі медбике, бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Егер құпия болмаса, қайда барасыздар? Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және торттардың дәмін татуға қуаныштымыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Жеке жұмыс: «ш» дыбысынан келетін сөздері Сидорова Екатеринаға айтуға үйрету. (сауат ашу негіздері)	Жеке жұмыс: Толкунов Артемға Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермек саздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (мүсіндеу)	Жеке жұмыс: Касымбабина Маликаға Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету. (көркем әдебиет)	Жеке жұмыс: Кир Аланға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Жеке жұмыс: Бекасыл Амирге Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.

						(сурет салу)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Допты қуып жет» Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіруі, түстердің көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар» Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Боран» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықта рын дамыту. Бұл үлкен кең залда болады. Бұл ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Ұйқыдағы аю» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтар ын дамыту. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп

		алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. Күқұралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар (Дене шынықтыру**)	тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. Күқұралдар: мысық, тышқан бетперделері. (Дене шынықтыру**)	бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. Күқұралдар: түлкі мен балапандар беп перделері. (Дене шынықтыру**)	қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде, гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты: ойынға 8-10 бала қатыса алады. Бір баланы боран киімін кигізіп, қалған балалар боран алып кетпеуі үшін, Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек. Боран соғып балаларды бір айналып өтеді. (Дене шынықтыру**)	қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. ойын қайта жалғаса берекді. Күқұраладар: Аю бетпердесі. (Дене шынықтыру*)

Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

_Топ: «Алфавит» мектепалды тобы
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024

ЖыКүн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. Ойын әрекеті: үстелден гүл бейнеленген	Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. Ойын ережелері: өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. Ойын әрекеті: қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. Дидактикалық материал: балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.	Үстел-үсті ойыны «Не жейді?» Мақсаты: балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз. Ойын әрекеті:	Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?» Мақсаты: балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Ойын ережелері: карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. Ойын әрекеті: дұрыс карталарды	Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта» Мақсаты: «Старт» кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс" тақырыбын бекіту. Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы. Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз- қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, ұсынылған

	картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. Дидактикалық материал: гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. (Қарым-қатынас	Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дұрыс карталарды табу. Дидактикалық материал: жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді. Ойын барысы Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін- ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	табу. Дидактикалық материал: жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). Ойын барысы Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б.	тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады. Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап боласыз. "Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз. "Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз. Қозғалыстарға сұрақтар: 1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан) 2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін, Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай) 3. Қандай

		іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		іс-әрекеті)	(Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат) 4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады? 5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян) 6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша) 7. Қажетті жауапты таңдаңыз: Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан. 8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, қыс, желтоқсан. 9. Жұмбақты тап Аулада тау, ал саятшылықта су

						бар " (қар) 10. Қыстың үшінші айын атаңыз 11. Қыс туралы өлең айтыңыз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:

		Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа –	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды	Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып

		«Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін	пышақ болған жоқ. Алғашқы патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрілкеден кеңес	болғаннан кейін

				қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.	алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық

				Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы» Міндеті: Дыбыстар туралы	1.Математика негіздері "Қазір қай жыл мезгілі?" Міндеті: Уақытты бағдарлау. Таңертең,	1.Сауат ашу негіздері «Г» дыбысымен таныстыруды жалғастыру Міндеті: Аталған	1.Сауат ашу негіздері «Газет», «Гүл» сөздеріне талдау Міндеті: Аталған сөздің қай буында «Г»	1.Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құлан» аңызы Міндеті: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ

		балалардың ұғымдарын кеңейту. Сөздік қорын молайту. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері «Заттарды салмағына қарай салыстыру» Міндеті: заттардың салмағы және оларды өлшеу туралы ұғымдарды бекіту. «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; 3.Көркем әдебиет Бір уыс мақта» (әңгіме) Ы. Алтынсарин	түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. 2.Қазақ тілі Жұмбақ шеше білейік Міндеті: Балаларды шешендік өнерге баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана	дыбыстар сөздің қай буында кездесетінін білдіру. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Сөйлеуді дамыту «Түлкінің туған күні» Міндеті: суреттер сериясы бойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту 3. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу «Менің сүйікті ойыншығым» Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) Міндеті: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді	дыбысының кездесетінін табуға үйрету.. Берілген сөзге сөйлем құрастыру қабілетін дамыту. 2.Қазақ тілі «Қыс» өлеңі Абай Міндеті: Шағын өлеңдер жаттай отырып, қыс мезгілі туралы әңгімелей білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма	құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру 2.Математика негіздері "Қайсы ай?" Міндеті: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін

	Міндеті: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Кімге ауа керек?» Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс	білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Жұмбақ, қыс, мезгіл, суық 3.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту 4. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу «Менің сүйікті ойыншығым» Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) Міндеті: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді	пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың	сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Қыс, ызғар, боран 3.Көркем әдебиет Ы.Алтынсариннің «Асан мен Үсен» әңгімесін оқу Міндеті: танымдық әңгімеге қызығушылықты қалыптастыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Үлкенге құрмет-кішіге ізет" Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге,	білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. 3.Музыка Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; 4. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу «Менің сүйікті ойыншығым» Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) Міндеті: Қағаздан құрастыру әдістерін

	қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жас футболшылыр» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды	пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың	шеттерін қиюды үйрету. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Шыныққан әрі шымыр боламыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді,	өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Футбол	қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Заттық жапсыру: Балалардың

	айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен	шеттерін қиюды үйрету.	екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде	алаңында жаттығу» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету.

		тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды		балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Қояндар»	жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	

		жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Салт аттылар»			Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Пингвин»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.				

		Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде?	Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қарөмір салтының шаңына айналады. Аяз ерекшеліктерімен қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабатта ауылда жүріп жемін алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ	Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұлғасы барлық	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Желтоқсан қай ай?	Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атм осфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде н айзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері

		(Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) Зерттеу қызметі: -Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына	ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? Зерттеу қызметі Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Жұмбақ Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес,	жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына рептілікпен өрмелейді. Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы	- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу. Мақсаты: тірі	ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар,

	жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына	қытырлақ. (Қар.) (қарым-қатынас әрекеті) Еңбек қызметі: Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қарды алысқа лақтыруды үйрету. Еркін ойын	жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді,	объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету Еркін ойын	Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіш тікке, ұқыптылыққа үйрету. Қимылды ойын: «Торғайлар» . Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім

		секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғыш та біз ет,		үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар- жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен		қабылдауға үйрету. (Дене шынықтыр у**) Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). (қарым- қатынас іс- әрекеті) Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикал ық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі

	екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-		торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді,	де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын

**әрекет, зерттеу
іс-әрекеті, еңбек
іс-әрекеті)**

Көркем сөз

Ертай Ашықбаев
«Таныс
торғайдың
өтініші»
Аула толы ақша
қар,
Аяз мүлдем
қысып тұр.
Дірілдейді
бақшалар,
Кетпес пе екем
үсіп бір?
Қар...
Әппақ қар қайда
да,
Көрінбейді жер
шегі.
...Бері келші, әй,
бала,
Танып тұрмын
мен сені.
Сонша тоңып
қалғаным,
Жаңылдым-ау
әнімнен.
...Аузын ашып
қамбаның,
Бере тұршы

жемістерді тістеп
тастайды.
Бақтарда, дәнді
дақылдарға зиян
келтіреді. Бірақ
олардың пайдасы
зияннан гөрі көп.
Олар зиянды
жәндіктердің көп
мөлшерін жейді,
сондықтан оларды
күзету керек, қуып
тастамау керек.)
**(қарым-қатынас
іс-әрекеті,
танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)**

Көркем сөз

Торғай

Үйге кірші
торғайым
Мен аяздан
қорғайын.
Жем шашамын,
жегейсің
Үйшік жасап
берейін.
Торғай, торғай
тоқылдақ,
Жерден тары

дәніңнен.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Еңбек қызметі
Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.
Мақсаты:
еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.
(еңбек қызметі)
Қимылды ойын:
«Мақсатқа жету»
Мақсаты:
ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.
(Дене шынықтыру)**
Жеке жұмыс
Қарды алысқа және нысанаға

шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.
Жаңылтпаш:
Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Еңбек қызметі
Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.
Мақсаты:
табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.
Қимылды ойын:
«Құстар мен көкек»
Мақсаты:
ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.
(Дене

		лақтыру. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. Еркін ойын		шынықтыру **) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. Еркін ойын		
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				

		Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету

		дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(дене шынықтыру**).</i>				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен,	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Тостаған" ойын-жаттығу Мақсаты: Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр,	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Шумақтар» Мақсаты: балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйенелік ойын отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды өзді бақылауға және жабық Материал: «Доп пеналдымен мысық» суреті. Қағаз	"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әртүрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға таныс

	мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бал Ойналатын	ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-	парақтары. Қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарым ен ойнау қабілетін дамыту; Атрибуттар мен материалдар: белгілі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлар

		сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті)		қатынас іс-әрекеті)		ық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарлары

						ның карточкалар ы, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтар ы, сантиметрлі к таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. Сөздік жұмысы: көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, Ойын барысы. 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа

						иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты

						бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін,

						иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны"

						жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарын ың иллюстраци

						яларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Алихан мен Адилжанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау,	Айбар мен Айсұлуға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық	Алан мен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді	Малика мен Аижанға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету	Данил мен Дианаға туыстық қарым-қатынасты

		қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	айтуға үйрету; (сөйлеуді дамыту)	мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. (көркем әдебиет)	(мүсіндеу)	(«бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.25	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан талапай» Мақсаты: балалардың ептілігі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Үш табан» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Қуыр-қуыр	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ат жарыс» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.

	мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл отырып ойналатын, негізінен қыз балаларға арналған ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып,	Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады. Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. (Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп) Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) «ұшуға» кіріседі. Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру. Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады. Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа	қуырмаш» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтары н дамыту. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы, - дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен	Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш	еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөлікте р” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу,

		ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып, кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе, немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға	ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа түседі. Бұл шешуші жарыста бірінші және екінші орынға ие	сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеңе бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай	Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталаанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артнда қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады. Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш,	ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділікті ерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөлікте р келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына

		беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді.Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орыннан қозғап түзетуге бол майды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (дене шынықтыру**)	болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. (дене шынықтыру**)	отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыл арды істеп бола беріп: -мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар - деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі	Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,- деп барлық бала хормен айтады. (дене шынықтыру**)	жете алмаған бала ойыннан шығады. (дене шынықтыру**)

				бар –деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды (дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	08.00-08.30	Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету.	Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте	Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Картотека № 6 Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші,	Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап» Ойын мақсаты: ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай	Картотека №2 Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Шарты: хатқалтадағы (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. Педагог балалармен бірлесіп, құрған бейнеге сипаттама береді (балалар қол қимылымен көрсету керек). Мысалы: тікірейген екі құлағы, екі көзі, арыстандай айбатты, тістері бар, олар тез жүгіреді. Суреттегі иттің және күшіктерінің жүндерінің жұмсақ, үлпілдек екенін жеткізе отырып, «үлпілдек» сөзін қайталату (үл-піл-дек). (қарым-қатынас, іс-әрекеті)	сақтауға үйрету. Ойын ережесі. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы. 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге	оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында-кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі таяқша немесет. жуандығы әр түрлі,	отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға қарағанда, пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю – жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. (қарым-	ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу орталығында табиғат суретін салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

		«Бақшадағы шөптер» Өнер орталығында сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Кітап қарау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.«Гүл шоғында не артық?». Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу орталығында құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	ұзындығы бірдей екі қарандаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұсақ 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Өнер орталығында сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	қатынас, іс-әрекеті) Зерттеу орталығында конструктормен құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	

Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,

	Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	(сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастыры лған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Санамақ Бір үйде нешеуміз? Кел санайық екеуміз Бас бармағым-әкем, Балан үйрек-анам, Ортан терек-ағам Шылдыр шүмек – мен Кішкене бөбек-сен. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)	Санамақ Мына саусақ- анашым! Мына саусақ- әкешім! Мына саусақ-әжем ғой! Мына саусақ-атам ғой. Мына саусақ-мен өзім! Осы менің отбасым. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)	Санамақ Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! (Қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ұ дыбысы» Міндеті: балаларды ң дыбысымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері Тақырыбы: «Бүгін және ертең»	1.Математика негіздері "Фермада" Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 2. Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ дүкені» Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Ыдыстар, кесе, шәйнек, тәрелке	1.Сауат ашу негіздері «Қаңтар», «Аңшы» сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ң дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру 2.Сөйлеуді дамыту "Айдананың кесесі" Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма	1.Сауат ашу негіздері "Аяз", "Боран", сөздерінің дыбыстық талдауы Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 2. Қазақ тілі «Азық-түлік» Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,	1.Сөйлеуді дамыту «Су торғайы» М.Зверевтің әңгімесі Міндеті: Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. баланың пікірін қалыптастырмас бұрын білім алуға деген ұмтылысын ояту; 2.Математика негіздері «Маймыл ағаштың қай жерінде?" Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс

	Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Көркем әдебиет «Ертөстік» ертегісі Міндеті: ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Әтеш қай кезде шақырады?»	3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы» (Акварель бояу) Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды,	сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы» (Акварель бояу) Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Азық-түлік, тамақ, ыдыстар, қазан, таба. 3.Көркем әдебиет «Шұбар тауық» үстел үсті ойыны Міндеті: Балаларға үстел үсті ойыны арқылы ертегіні баяндап интонациямен айту, ертегіне зейін қойып, аяғына дейін тыңдауға үйрету. 4.Қоршаған	әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу 4.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы» (Акварель бояу) Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді,

		Міндеті: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Айналадағы заттар туралы түсіну және оларға ұқыпты қарау 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ойын ойнап денсалықты нығайтамыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін	түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Сәндік жапсыру. түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Шабондоздар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға	ортамен таныстыру «Қыс қызығы» Міндеті: Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту. Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды, сырғанауға арналған заттарды ажырата білуге үйрету. 5.Дене шынықтыру «Денсалықты қалай күтуге болады?» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Сәндік жапсыру. түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық .

		жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене		Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене	Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене	

		шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын:		түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Бақалар»	ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	

		«Ғарыштық түс.			Ойын: «Қар үстінде ойнаймыз»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т.	Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы,	Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?	Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға	Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары

		б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Дене шынықтыру	масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Кеше таңертең	Неліктен кейбір сұрақтар қояды. иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық	- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Көркем сөз А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен	неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсындар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су

		учаскесін тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет» Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Бір орыннан ұзындыққа секіру. Мақсаты: екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.	жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсаты: қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.	жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Көркем сөз Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп	қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (дене шынықтыру**)	буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, ұлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші

			(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға	Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан ерімейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу

				заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.		іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс:

						Өрмелеу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын.				

		Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. (Дене шынықтыру**) Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым,

		Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> .				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жекк, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	«Дәл осындай пішінді тап» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Өнер орталығында жапсыруды орындау (Шығармашы-лық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Үйдің есігін жабайық» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Өнер орталығында суретті орындау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.
(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»
 Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту.
 Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер,

Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.
Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс:** медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.
Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру

Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»
Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.
Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.
Шарты: Бір бала

		дәрілер. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		адам болады,екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалар қызығушылығы бойынша конструктормен жұмыс жасау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Ислам Алинаға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын	Сагинтаев Ерланға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету.	Хабибуллина Иринаға кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; (Математика	Серикова Мединаға әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. (Музыка)	Карл Жібекке қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге

		меңгерту; (дене шынықтыру)	(көркем әдебиет)	негіздері)		үйрету; (Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Аударыспақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Теңге ілу» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.Әр қайсысы жеке-жеке	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тасымақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Санамақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтары н дамыту. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тасымалдау» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтары н дамыту. Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол

		жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті..Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашатты	шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының	тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда он-жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. (дене шынықтыру**)	алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірме й аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. (дене шынықтыру**)	орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшіруі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. (дене шынықтыру**)

		н құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. (дене шынықтыру**)	санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)			
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 31.01-02.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.	Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері» Мақсаты: - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас	Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты» Мақсаты: ойын балаларды кемпірқосақтың барлық	Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер» Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өнер орталығындағы жапсырумен жұмыс жасау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Өнер орталығындағы сурет салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Өнер орталығында конструктормен құрастыру (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	мәтінді қайталауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.				

		3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толқунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге арсений мен Ер Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: Топтағы жануарлар бейнелейтін ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып,	«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай үйрету. Оң-сол, алдында-артында ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-куыршақ, артына-зымыран қойып, былай дейді: «алдында куыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран,	«Доппен ойнау» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: доп. Ойынның мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді, де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады.	«Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Картотека №106» Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа	«Бет орамалға лайық жамауларды табу» дидактикалық ойыны «Картотека №71» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы

		ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады, м: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық-бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақ дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. 2-вариант: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқамен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Шөл дала мен	1.Математика негіздері "Заттар тобын	1.Сауат ашу негіздері "Шағын	1.Сауат ашу негіздері "Сөзден	1.Сөйлеуді дамыту "Менің күн режимім"

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		сулы жер. Ө дыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Математика негіздері «Артық, кем, тең» Міндеті: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.	салыстыру" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 2.Қазақ тілі «Түлкі мен тырна» ертегісі Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Түлкі, тырна, тәрелке 3.Музыка Міндеті: Музыкалық	сөйлемдерден әңгіме құрастыру" Міндеті: шағын сөйлемдерден әңгіме құрастыру қабілетін дамыту. 2.Сөйлеуді дамыту «Қу түлкі Міндеті: дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу 3. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Түлкі мен ешкі апанда» Міндеті: Ұжыммен сюжетті	сөйлемдер құрауды жалғастыру" Міндеті: Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 2.Қазақ тілі «Аңшыға қажетті құралдар» Міндеті: Аңшылық туралы түсінік беру, аңшы туралы әңгімелей білуге үйрету. Сөздік минимум Қансонар, аңшы, қоян, түлкі 3.Көркем әдебиет "Әдемі Айсұлумен кездесу" әдеби мерекесі Міндеті: көркем	Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 2.Математика негіздері Теңдік-теңсіздік" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда,

	Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Көркем әдебиет «Қаңбақ шал» ертегісі Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Орман қабаттары" Міндеті: қылқан жапырақты ағаштар мен жануарлар арасындағы	шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану, арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Түлкі мен ешкі апанда» Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер	құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны сюжетті қаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кее ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыру: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Денсаулықтың құпиясы»	сөз шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Өсімдіктерге қалай күтім жасау керек?" Міндеті: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдері туралы түсінікті кеңейту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Денсаулықтың құпиясы» Міндеті: Негізгі	төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Түлкі мен ешкі апанда» Міндеті: Ұжыммен сюжетті

	байланыстар туралы түсініктерді қалыптастыру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Денсаулықты қалай күтуге болады?» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан	(күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыру: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.	Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-	қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3	құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыру: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.

	ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында	тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру	метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып- тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау,	

		қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Ойын: «Қояндар»			жүгіріп келіп сырғанау;	
Серуенге дайындық	09.10-11.25	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы.				

		Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	10.35-12.30	Көліктерді бақылау. Мақсаты. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қарды бақылау. Мақсаты. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз - Из қалады, қарды басса - Издер жатыр жолақ ұқсап. - Балалар, қардың түсі қандай? - Қарды үстінен жүрсе, не қалады? - Иә, іздер қалады.	Желді бақылау. Мақсаты. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күнді бақылау. Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). Мақсаты: Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын

		Көркем сөз Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Торғай мен автомобильдер	- Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. (еңбекке дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. (еңбек дағдылары) "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін	Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды	байқатады. Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қарандаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде,

		" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші. Педагог балаларға торғайлар сияқты	Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады. - Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейк, Саптан қалмай, үлгерейік.	"тышқандардың інін" белгілеп қояды. - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды. - Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша. - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады. - Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы. Педагог көркем сөзді қолданады. - Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді	дамыту. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. - Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. "Әткеншек" қимылды ойыны. Мақсаты:	Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. (еңбек дағдылары) "Бері шыға ғой,

	қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді. - Жарайсыңдар! - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды. - Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді. - Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.	Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... Д. Ахметова (Қарым-қатынас іс-әрекеті) "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. Мақсаты: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. (дене шынықтыру**)	айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**)	балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, Әткеншек, Айнала бер бізбенен. (дене шынықтыру**)	қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой,

		- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан- жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады. "Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. Мақсаты: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен				қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! "Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (дене шынықтыру**)

		жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. (дене шынықтыру**)				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыруі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету

		дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Картотека №1 Мақсаты: Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне тандаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жасыл шыршаны құрастыру»	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2 Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Сен де сонша көрсет» Картотека №18 Мақсаты: Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4 Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Картотека №15 Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта

	шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?» Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: —Балалар нешеу? —Мәшине нешеу? —Ойыншық балаларға жете ме? —Неге? —Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? —Қанша бала болса, сонша машинені бояңдар.	Мақсаты: ұсақ фигуралардан шырша құрастыруды үйрету. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Үй құрылысының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үйші суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар. Ойынның мазмұны: 1 вариант. Тәрбие ішкі карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. 2 вариант. Тәрбие ішкі бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан	келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойын шарты: Балаларға конверттің ішіне салынған жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздары суреттері бар бірнеше дидактикалық материалдарды тартып береді. Осы материалдарды жалпы атауына сәйкес топтастыру қажет. Көрнекіліктер: Жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздарының суреттері. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек

		Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			соң соншама жалауша көрсетеді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Такумова Лияға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сөйлеуді дамыту)	Жилтиргузов А. «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Исламға қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету Жапсыру)	Ларионов Ярославқа «Н», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын

		Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	Аз қимылды ойын Ұлттық ойын: «Шертпек» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба	еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Айдап сал» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген	іс-әрекеті) Аз қимылды ойын Ұлттық ойын: «Қарамырза» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» - деп жуап беруі керек, егер «	«Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)

		алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптар тушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді. шынықтыру**)	уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)			

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

- Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы
Топ: «Алфавит» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	«Жұбын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді	«Әдемі кілемшелер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Таныс пішіндер доминосы» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді	«Гараждар» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады.	«Өз үйіңді тап» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-

		тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30- 08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,				

		1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		алғыс айту)			болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09..10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны: «Топ, топ, добым» Топ, топ, добым домалақ, Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап Қайда кеттің домалап Бір, екі деп екі ұрдым, Шатырға сен секірдің. Үш, төрт, бес деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті дегенде. Жаттың шаршап еденде. Сегіз, тоғыз дегенде,	Саусақ ойыны: «Бір апта» Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Саусақ ойыны Беске дейін санау Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға, Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар Төрт бірлікті	Саусақ ойыны «Нешеуіміз?» Бір үйде нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын

		Сайға сырғып жөнелдің. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)		ұқтырар Бес дегеннің цифры Қарап тұрсаң оп–оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. (Ө. Табылдиев) (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (қарым-қатынас, танымдық іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері "Буындардан сөздер құрастыру" Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай	1.Математика негіздері "Заттар топтарын жою" Міндеті: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.	1.Сауат ашу негіздері "Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру" Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай	1.Сауат ашу негіздері "Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау" Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын	1.Сөйлеуді дамыту "Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын" Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. 2.Математика негіздері

	сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Математика негіздері "Заттардың теңдігі" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 3.Көркем әдебиет Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы"	2.Қазақ тілі "Нан қайдан келеді?"» Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Бидай, нан, егістік, наубайхана 3.Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 4.Мүсіндеу Жапсыру	сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Сөйлеуді дамыту "Дұрыс тамақтану-шығуға күш!"» Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. 3.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Текеметтегі түйетабан"	түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Қазақ тілі "Үй жануарлары" Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Сөздік минимум Сиыр, қой, ешкі, жылқы 3.Көркем әдебиет Моңғол Ертегісін оқу	"Сол сияқты. "Ерте", "тең емес" белгілері Міндеті: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу 4.Мүсіндеу Жапсыру

	ертегісін оқу Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Тоғанда кім тұрады?» Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы	Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Текеметтегі түйетабан" Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)..	Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі	"Неге Әтеш таң атқанда ән айтады" Міндеті: Моңғол халық ертегісімен таныстыру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысына болып 4. Қоршаған ортамен таныстыру "Көшпенділер үйі" Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Епті және төзімді	Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Текеметтегі түйетабан" Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:

	себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Топтағы досым» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып,	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	бөліктерді тұтас кесектен жасау).. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Футбол ойнап үйренеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған	боламыз!» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың	құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

	шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге	көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	

		Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі		қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір	Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол	

		Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Жұбынды тап»		орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Аяғынды суқылма»	ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Көңілді доп»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы,				

		Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтенке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу картотека №36 Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ	Серуендеу картотека №37 Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты	Серуендеу картотека №38 Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде бекіту . Жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі	Серуендеу картотека №39 Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола	Серуендеу картотека №40 Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте

	бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта.	өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар.	Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. (қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі	ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.	күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа зиян келтіреді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар суыю. Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. Көркем сөз: Жұмбақ

	- Қар әлі ерімеген жерді тап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин	Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Күшік» Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп	Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар арасында олардың "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - аяп. райында қандай қар жауады? (Құрғақ, ұлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. - Қардың сыртта күн салқындығынан ерімейтінін, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.	Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалы

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсаты: қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетінде	тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз		-Қар еріген кезде қ дұрыс суға айналатынын сөйлеу көрсету. үлгілерін беру. - Салқын жерге Әдемі де қойған кезде мұзға әсерлі айналатынын сөйлеуге көрсету. үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. Жеке жұмыс: Көркем сөз: «Қыс» А.Құнанбаев (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды	қ дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекет) Қимылды ойын: «Торғайлар». Мақсаты: Шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. (Дене шынықтыру**)

		жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын		ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (Дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Жанна мен Асқарға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық,				

		Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру «Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ.: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін

		дұрыс киюдi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстайзуші мамандығы ту Керекті құралдар: руль, машина,	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Барда» сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз тапсырыс беруге дайынсыз ба? Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты: балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда	Сюжеттік ойын: «Балабақша» Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар бірі медбике, бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті

		жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. Шарты: Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп, ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Көңілді гном» Мақсаты: балаларды тақырыптың схемалық бейнесін қабылдау негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: қолында дорбасы бар гномның суреті және әр түрлі пішіндегі қағаздан кесілген бірнеше дорбалар, оларды суретке жағып, гномның қолында өзгертуге болады. Барысы: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, гном балаларға қонаққа келгенін айтады; ол сыйлықтар әкелді, бірақ балалар нені болжап, сурет салуы керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс жерлерде қоспасы" десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын. Егер құпия болмаса, қайда барасыздар? Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және торттардың дәмін татуға	жағдай жасауға балабақша өмірін сомдайды. Материал: бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман мұқият кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Су асты әлемі» Ойынның мақсаты: балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балалардың су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. Материал: Су асты әлемінің

				қуаныштымыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		тұрғындары бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Акварель. Барысы: тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Жеке жұмыс: «ш» дыбысынан	Жеке жұмыс: Толкунов Артемға	Жеке жұмыс: Касымбабина	Жеке жұмыс: Кир Аланға	Жеке жұмыс: Бекасыл Амирге

		келетін сөздері Сидорова Екатеринаға айтуға үйрету. (сауат ашу негіздері)	Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермек саздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (мүсіндеу)	Маликаға Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету. (көркем әдебиет)	буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. (сурет салу)
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45- 17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Ұлттық ойын: «Белбеу соқ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Ұлттық ойын: «Бөрік жасырмақ» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Ұлттық ойын: «Асау көк» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағ ы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Ұлттық ойын: «Орын тап»	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Қимылды ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды

		екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі ойыншы басады. (дене шынықтыру**)	қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып	Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады. Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды. Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады. Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен;	орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен;

		бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		орындыққа айналып музыканың сүймелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар айту. (дене шынықтыру **)	ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)			

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024

жылЖүн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы,				

әңгімелесу		баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	"Сиқырлы дорба" Мақсаты: балалардың көкөністерді түртіп тану, атауларын қалыптастыру; балаларды көкөністердің түсін, пішінін, көлемін, бетінің ерекшеліктерін дұрыс сипаттай білуге үйрету; көрнекі-тиімді ойлауды дамыту; тактильді сезім мен қабылдауды жақсарту, ойын материалына ұқыпты қатынасты тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Еңбекке баулу" Мақсаты: Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Таяқтардан құрастырамыз» Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Дауыс арқылы тану» аз қимылды ойыны Мақсаты: Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету. Тілдік және физикалық дағдыларды дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар Мақсаты: Балалар өз қалауы бойынша еркін ойын түрін таңдап ойнайды. (аз қимылды ойын)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

		1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз!	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев

	Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты	арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту	араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері

				үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек содыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)

						әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру» Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру 2.Математика негіздері "Заттардың санын салыстыру" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте	1.Математика негіздері «Тиінге бару. Заттардың теңдігі» Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 2.Қазақ тілі "Екі лақ" ертегісі Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер	1.Сауат ашу негіздері Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру" Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Сөйлеуді дамыту "Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!" Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	1.Сауат ашу негіздері "Лейлек", "үйрек" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Қазақ тілі «Аулада» Мақсат: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,	1.Сөйлеуді дамыту "Үй жануарлары" Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. 2.Математика негіздері "Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" Міндеті: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа

	орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 3.Көркем әдебиет М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу Міндеті: шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Тамшылар қашан естіледі?» Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. 5.Дене	мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған	3. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қуыршақтарға арналған Камзолдар" Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура,	әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел

		шынықтыру Тақырыбы: «Досыңды сенімді қимылдауға үйрет» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг	дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Сөздік минимум: Лақ, ала лақ, қара лақ Ойын: «Жұп-«жұбымен 3.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін	қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз ортақ бір отбасымыз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып	Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Сөздік минимум: Аула, үй құстары, әтеш 3.Көркем әдебиет М. Ильиннің"біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша	мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру 4. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қуыршақта рға арналған Камзолдар" Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдарда

		элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	билету. 4. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қуыршақтарға арналған Камзолдар" Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен	алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп	сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. 4. Қоршаған ортамен таныстыру "Әженің сандығы нені сақтайды?" Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. 5. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хайуанаттар	н жасалған бұйымдарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.)

		Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.	тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Қояндар»	бағы» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып	қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

				еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;	

					Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Жануарды тап»	

Серуенге дайындық	10.40-10.50	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және	Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелермен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер жұлдыздар қаршаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан	Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды. қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - ақпан айындап балабақшадағы учаскеде не өзгерді?	Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Бұршақ - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрін де жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың

	өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) Зерттеу қызметі: - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда	жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? Зерттеу қызметі Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен)	отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. Зерттеу қызметі Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың	- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу. Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойын:	жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршікт ері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,

	өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды	қарап, таза қағазға ұшатын ақшымшықтан ұлпаларды ұста. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Жұмбақ Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі: Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек-биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет	сарыбауыр ақшымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс.	қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету Еркін ойын	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ Ақ моншақта р сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты : Үйілген қардың

	жеуге дайын? етуге үйрету. Тексерейік. Бірінші (Дене шынықтыру**) тамақтандырғышта Жеке жұмыс: біз ет, екіншісінде нан қозғалыстарды үгіндісін, ал дамыту. үшіншісінде дәндерді Мақсаты: қарды үйіп тастаймыз. алысқа лақтыруды -Тамақты қолданбас үйрету. бұрын не істеу керек? Еркін ойын (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, қай торғайлар жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар- жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сыйдыра алады. Қыстың аязды	маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйг іштікке, ұқыптылы ққа үйрету. Қимылд ы ойын: «Торғайла р». Мақсаты : Шапшаңд ыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауғ а үйрету. (Дене шынықт ыру**) Жеке жұмыс: Қысқа байланыс ты жұмбақта р жаттату. Қыста

	Көркем әдебиет Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. Мақсаты: еңбекке	күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты	ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсаты : Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға граммати калық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын

деген оң көзқарасты тәрбиелеу.
(еңбек қызметі)
Қимылды ойын:
«Мақсатқа жету»
Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.
(Дене шынықтыру)**
Жеке жұмыс
 Қарды алысқа және нысанаға лақтыру.
Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.
Еркін ойын

орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Көркем сөз
Торғай
 Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің

				Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты		

			дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. Еркін ойын		
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)			
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз:			

		Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Алдар Көсе мен Байдың жаңа өмірі" ертегісі (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен

		көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту:	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: "Көңілді алақандар" Мақсаты: ұжымдық шығармашылықты дамытуды	"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әртүрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға

	фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға	Дидактикалық ойын: «Жылы сурет сал» Мақсаты: балалармен "жылы және суық түстер" ұғымдарын нақтылау; бояу кезінде жылы гамманы қолдана отырып, суретті есте сақтауға үйретуді жалғастыру. Материал: қарапайым сюжеттер бейнеленген 4 сурет, осы суреттерде кездесетін геометриялық пішіндер, түрлі-түсті қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ақ қағаз парақтары. Барысы: боялмаған суретті-үлгіні мұқият қарап, тәрбиешінің белгісі бойынша оны аударып, парақта көрген сюжетті бейнелеу, жылы гамманы сақтай отырып бояу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық	жалғастыру. Материал: алақанның картон алдымен силуэттері, заттар-шляпалар, оқиғаларды қолдана гүлдер, түрлі түсті отырып, содан кейін жалпақ немесе иелері мен көлемді заттарды олардың үй алақанның түрлі-жануарлары түсті әсерінетуралы жаңа жабыстыру. шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; Атрибуттар мен материалдар: белгі карточкалары ("Фотоателье",	жағдай жасау. * Балаларға

	қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті)		жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		"Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларын

						ың карточкалары , телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтар ы, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. Сөздік жұмысы: көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, Ойын барысы. 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға

						шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен

						бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймы з. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет ол нағыз сияқты ұйымдастыры лады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сітайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және

						т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен

						кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмд ер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарыны ң иллюстрация ларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен

						бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. (қарым- қатынас іс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Адил мен Адилжанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Айбар мен Айсұлуға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (Сауат ашу негіздері)	Алан мен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. (көркем әдебиет)	Малика мен Айжанға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету (мүсіндеу)	Данил мен Дианаға туыстық қарым- қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30- 16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45- 17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысы ндағы ауа-райы

	бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар орындау, қолдың жаттығуларды көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Балалардың арасынан қаламақ арқылы бір ойыншы “ит” ролінде тағайындалады. Қалған	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Сөз табу» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға тақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің тақтырған добын	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Тұтқын алу» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді. Екі жақтан бір –бір ойыншы ортаға шығады да, теріс қарап тұрып, қолдарын айқастырып көпір жасайды. Тізбекте тұрған бірінші топтың	құбылыс тары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға

		ойыншылардың бәрі қоян болады. Екі-үш қадам қашықтықтан ти қояндарды қуа жөнеледі. Оның ұстаған ойыншылары итке айналады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғасы береді. (дене шынықтыру**)	қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б. (дене шынықтыру**)	Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып	ойыншылары бір-бірімен көпірдің астынан өте бастайды. Осы кезде екінші топтың ойыншылары бірінші топтың ойыншыларын өткіздеуге тырысады. Өте алмаған ойыншылар тұтқын есебінде сол топта қалып қояды. Ойын қайталанған кезде көпірдің астынан екінші топ өтеді де, бірінші топ тұтқындарды ұстайды. (дене шынықтыру**)	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге

				есептеледі. (дене шынықтыру**)		және сақтауға тәрбиелеу Ойынны ң шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөлік тер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөлік тер келе жатқан кезде балалар орындары на бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан

						шығады. (Дене шынықты ыру**)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Психолог кеңесі: «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»				

Әдіскер: _____ Әшірбекова Р.Б

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.30-08.00	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	08.00-08.30	"Асхана кезекшілігі" Мақсаты: дастархан жайу бойынша міндеттерді атқару, ыдыс-аяқтарды	"Сөрелерде, ойыншық қораптарында тәртіп орнату". Мақсаты: ойыншықтарды сөрелерге, қораптарға орналастыру, алдын ала шаңды сүрту	"Лас сүлгілерді ауыстыру" Мақсаты: еңбекке қызығушылық танытуға үйрету, осы тапсырманы орындауға	"Төсек жасауды үйрену". Мақсаты: тәрбиешінің көмекшісінің көрсетілімі бойынша төсек жинау қабілетін	"Ойыншықтарды жуу, кептіру". Мақсаты: ойыншықтарды күту дағдыларын дамыту, алжапқыш кию, ойыншықтарды

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		орналастыру, ас құралдарын орналастыру тәртібін есте сақтау қабілетін қалыптастыру; жауапкершілікке, дәлдікке, ойластырылған нәтижеге ұмтылу қабілетіне тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар	дағдыларын пысықтау; басталған істі соңына дейін басу, толықтығына назар аудару, "міне, тәртіп" деп айту қабілетін дамыту; өз еңбегіне және басқа адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ұмтылу; сүлгіні дамыту; өз ұяшығына іліп ересектерге қоюды көмектесуге жалғастыру; деген еңбекке деген ұмтылысты, сүйіспеншілікке берілген жұмыс тәрбиелеу, үшін жауапкершілік ересектерге көмектесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар	ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты, берілген жұмыс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар	мұқият жуу, арнайы кенепке кептіру; тәртіпті сақтау әдетін қалыптастыру; сумен, заттармен жұмыс істеу кезінде дәлдікті дамыту, қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы				

		қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтакты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45- 09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

		жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жауап: қолжуғыш ас ішу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				

әрекетке дайындық		Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Бір үйде нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз Бас бармағым-әкем, Балан үйрек-анам, Ортан терек-ағам Шылдыр щүмек –мен Кішкене бөбек-сен. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Мына саусақ-анашым! Мына саусақ-әкешім! Мына саусақ-әжем ғой! Мына саусақ-атам ғой. Мына саусақ-мен өзім! Осы менің отбасым. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері "Ауыл", "ине" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды	1.Математика негіздері "Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте	1.Сауат ашу негіздері "Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп" Міндеті: реттік және кері санау дағдыларын дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі	1.Сауат ашу негіздері "Бұрыш", "ора мал" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды	1.Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар" Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана

	орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Математика негіздері "Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға,	орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 2.Қазақ тілі "Жабайлы жануарлар" Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Сөздік минимум:	сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Сөйлеуді дамыту "Қыстайтын құстар" Міндеті: сөздік қорын кеңейту. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Жайлаудағы киіз үй" Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін	орындау қабілетін дамыту. Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру ыстық талдауды орындау қабілетін лем сөздерден тұратынын түсіну. 2. Қазақ тілі "Қазақстан барысы" ертегісі Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен	білуді дамыту. 2.Математика негіздері "Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.

	артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Көркем әдебиет С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру Міндеті: өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. 4.Қоршаған ортамен	Жабайы жануарлар, түлкі, қасқыр 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру 4.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың	кеңейту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңіл күйді жақсартамыз» Міндеті: Негізгі қимылдар:	жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Сөздік минимум Барыс, ертегі, күшті 3.Көркем әдебиет "Көкек" неміс халық ертегісі Міндеті: Айналасында болып жатқан	Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; 4.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс

	таныстыру «Заттар өзі туралы не айтады?» Міндеті: заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	қалауы бойынша) "Жайлаудағы киіз үй" Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киіз үйдің	Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар	оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Түйе тікенегі қай жерде өседі?» Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жәндіктер	(Балалардың қалауы бойынша) "Жайлаудағы киіз үй" Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас

		жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-	жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз	әлемі» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).	кесектен жасау). Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру

	тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір		мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Жылдам доп»	Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар	

		орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Қыс мезгілі»			Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен	

					сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. рт»	
Серуенге дайындық	10.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				

		Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты	Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қарандаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланысты орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала	Қар мен мұзды бақылау Мақсаты: судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . Бақылау барысы Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен	

		ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Дене шынықтыру учаскесін тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. Қимылды ойын: «Жүгіру»,	- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады,	алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит теңіздер мен мұхиттардан құмай, овчарка су буланып олардың барлығы бір-кетеді. Су буы бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, суық болатын керемет есте сақтау жерден қабілеті бар, нәзік жоғары инстинкті, өткір естукөтеріледі. қабілеті бар. Ол Онда биіктікте ешқашан бу кішкентай қожайынының мұз қиыншылығынан бас кристалдарына тартпайды, оған айналады. ешқашан опасыздық Кристалдар ақ жасамайды! Жануарлардың жұлдызшалар сыртқа лақтыратынына қосылады. адамдар бар. Жылы ауа-Жануарлардың өмірі райында азапты болады. Оларда қандай қар жаман тамақ, жылу, жауады? сүйіспеншілік бар, (Жабысқақ, олар жертөледе тұруы ауыр, дымқыл, керек, ал сыртта олар дымқыл.) ауырып өледі. Көшеде Аязды ауа - қаңғып жүреді, райында адамдарға зиянын қандай қар тигізеді. Бұл адамның жауады? мейірімсіздігінің (Құрғақ,	сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшалар на қосылады. Жылы ауа- райында қар (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ,

		«Жұпты қуып жет» Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Бір орыннан ұзындыққа секіру. Мақсаты: екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.	Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин (қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсаты: қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Құрсауға түс» Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін	нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамандар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Күшік Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Мүз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар» Мақсаты: ойында мәтінді нақты айтуға,	үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. Зерттеу қызметі - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. - Қардың сыртта күн салқындығына н еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа

			бекіту.	ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз-өлшегішті, қимылдарды нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз-өлшегішті, іс-әрекетті бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. Бақылау барысы Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай	температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. -Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері

				алтыбұрышты ақ ұлпата таныс? жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? Зерттеу қызметі Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз А.Асылбеков Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен	-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: табиғатта еңбекке деген қызығушылық ты, экологиялық сананы

			қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау- бағын. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. Қимылды ойын: «Қарға — Торғай» Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа» Мақсаты: заттар арасында оларды	қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» Мақсаты: белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру*) Жеке жұмыс: Өрмелеу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.

				құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.		
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. (Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз!				

		Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. (Дене шынықтыру**) Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жекк, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар» Картотека №19 Мақсаты: теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар	Сюжетті-рөлді ойын: «Қарақшылар» Картотека №20 Мақсаты: ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөліну қабілетін қалыптастыру және берілген ойын әрекеті аяқталғаннан кейін қайтадан біртұтас ұжымға біріктіру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын тарату. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті	«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым шеберханасындағы адамдардың қызметі мен әне т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу. іріктіру. ыру (бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдер, жүргізуші куәліктері, диагностикалық аспаптардың макеттері және т. б.)

			Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	* Балалардың ойын туралы сөйлесу қабілетін ынталандыру (өз рөлін атаңыз, ауызша бейнеленген оқиғаларды анықтаңыз). Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс		Ислам Алинаға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; (дене шынықтыру)	Сагинтаев Ерланға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. (көркем әдебиет)	Хабибуллина Иринаға кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; (Математика негіздеріі)	Серикова Мединаға әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. (Музыка)	Карл Жібекке қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету; (Қоршаған ортамен таныстыру)

Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Алшы» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Оңқа» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Хан» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру;	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Асық ату» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Тауық күрес» Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу,

		отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға	алаңдарда, үлкен бөлмелерде ойналады. Ойынның мақсаты- асық ұту. Ойнаушылар арасы 10 қадам екі түзу сызық сызады да, дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өз асықтарын тігеді (тізеді). Тігілген асықтардың ортасынан бір асықты мұртынан оңқа тұрғызады. Ойнаушылар бірінің артынан бірі кезектері бойынша қатарға тұрып, қолдарындағы сақаларымен оңқаны ата бастайды. Егер кімде-кім оңқаға тигізсе, онда тігілген асықты түгел алады. Ал оңқағы тигізбей жанындағы асықтарға тигізсе, онда ол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, қайтадан тігіліп отырады. (дене шынықтыру**)	аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойыншылар кезегімен барлық асықтарды жинап алып, қос қолдап иіре бастайды. Әр ойыншы 5-6 асықтан шығарады. Көк асықтың ішінен бір белгілі, түсі бөлекті асықты “хан” сайлайды. Барлық асықты иірген кезде “хан” ашық жатса, ханмен асықты атады. Айталық, “хан ” бүк түссе, “ханмен” бүк жатқан асықты атады, шік жатқан асықты атады, Ойынның шарты бойыншы: “ханмен” асықты атқан кезде басқа асықтарды қозғамау керек. Сөйтіп, ойынның шарты бұзылғанша, не болмаса, “ханмен” ататын асық болмай бір	қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Шеңбердің ішіне әрекі бала кіреді. Олар бір аяқтарын көтеріп, бір қолдарын артқа ұстайды. Ойынның шарты: бірін-бірі итеріп, шеңберден шығарып жіберуі керек. Шеңберден шыққан ойыншы жеңілген болып есептеледі. (дене шынықтыру**)	қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Шеңбердің ішіне әрекі бала кіреді. Олар бір аяқтарын көтеріп, бір қолдарын артқа ұстайды. Ойынның шарты: бірін-бірі итеріп, шеңберден шығарып жіберуі керек. Шеңберден шыққан ойыншы жеңілген болып есептеледі. (дене шынықтыру**)

		береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		қалғанға дейін атып, асығын ала береді. (дене шынықтыру**)	шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино» Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау, қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото	Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын	сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын	көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)	нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау) Еркін ойын
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.				

		5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы:

		Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп, кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосылады, түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бірігіне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының

		іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында а жүру) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Шайнекке шәй құйдым» сөздерін	1.Математика негіздері "Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"	1.Сауат ашу негіздері "Қоршаудағы аңдар" Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы	1.Сауат ашу негіздері "Үзік сызық ережелері" Міндеті: Сөйлем	1.Сөйлеуді дамыту "Көктем" Міндеті: Қазақ халқының салт-

ылған іс- әрекет	дыбыстық талдау Міндеті: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу 2.Математика негіздері "Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.Берілген бағытта, оны белгі бойынша	Міндеті: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. 2.Қазақ тілі "Көңілді тапқырлар клубтары" Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Сөздік минимум Түлкі, тырна, тәрелке 3.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова,	түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну 2.Сөйлеуді дамыту "8 наурыз. Анамыздың мамандығы" Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.. 3. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Гүл вазасы" Міндеті: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан	туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. 2.Қазақ тілі "Көктем" Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Көктем, жылы, қар еріді 3.Көркем әдебиет Н. Жаңаевтың «Мен гүл отырғыздым"	дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. 2.Математика негіздері "Жиһаз фабрикасында.

		өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 3.Көркем әдебиет М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі Міндеті: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Қағаз жинаушы" Міндеті: қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың	Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Гүл вазасы" Міндеті: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,	құрастыруға баулу. Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Су асты әлемінің	өлеңі Міндеті: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Таня қуыршақ киімдері" Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Айналамыздағы әлем» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді	Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" Міндеті: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық

		және т.б. маңызын түсіну. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Су асты әлемінің таңғажайыптары» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6	сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	таңғажайыптары» Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай	кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа	фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. 4. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Гүл вазасы" Міндеті: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға аш, мақта қарап мүсіндеуде

	рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті	отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл	күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Тез ал тез қой»	ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

		сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына		белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Ойын: «Жаңбыр»		

		жағдай жасау. Ойын: «Жаңбыр»				
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтенке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Серуендеу картотека №41 Тікұшақты бақылау Мақсаты: әуе көлігі туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға	Серуендеу 42 Торғайды бақылау Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып	Серуендеу 43 Қарды бақылау Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Бақылау барысы Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен	Серуендеу картотека №44 Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау Мақсаты: Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір сүлу ерекшеліктерімен таныстыру.	Серуендеу картотека №45 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру

	жауап беруді ұсынады. - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су-асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда	жүргенін қара. Қыста бізде қалатын қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты түмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем-жетіспейді, алаяқтыру құстарға жылу береді.)	жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады?	Бақылау барысы (түн ұзарып, Бұл-шымшық. Оның күн сарықсықарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар

	жылдамырақ; тікұшақ ауада- ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, алайт. тікұшақ орнынан тұра алады.) (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ (қарым- қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Учаскені тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимылды	Зерттеу қызметі: Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар ұста. тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар	Зерттеу қызметі Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) (қарым-қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі: Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қарлы карусель» Мақсаты: дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып,	сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық- тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтіні құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір- бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының	қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағ учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті,

		ойын: "Ұшақтар" Мақсаты: сөзбен жүгіру жаттығулары. көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс "Өзеннен өту". Мақсаты: бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. Еркін ойын	қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады. үгінділерді алады. - Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп	тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қарды алысқа лақтыруды үйрету.	жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес	еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Ағаш тамырларын қармен жабу. Мақсаты: тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.

		тастаймыз. - Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жемсауытты қардан тазарт.) - Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Бақылау барысы Ертай Ашықбаев	болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олары зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды	Қимылды ойын: қарлы ойын. Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қозғалыстары орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

		«Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның Бере тұршы дәніңнен. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды	күзету керек, қуып тастамау керек.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Торғай Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. Жаңылтпаш: Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Жас ағаштардың	

		тамақтандыру. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Мақсатқа жету» Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. «Қарсы жүгіру». Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруге және секіруге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.		тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. Қимылды ойын: «Құстар мен көкек» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.	
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:			

		«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(қарыцм-қатынас іс-әрекеті)</i>
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз.

		Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
	15.50-	Сюжетті-рөлді	«Экологиялық	Сюжетті - рөлді	«Ұлттық қазына-	Сюжетті-

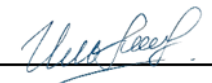
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	16.30	ойын: Картотека №7 «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күз мезгілінің суретін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жыл құстары туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойын «Науқас Винни-пухқа сапар» Мақсаты: Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы	ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық күнде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы т(қарым-қатынас іс-әрекеті) «Жел бағытын анықта» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,

				композиция жасау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Такумова Лияға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сөйлеуді дамыту)	Жилтиргузов А. «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Исламға қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету Жапсыру)	Ларионов Ярославқа «Н», Ғ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Жаңылма»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Біз де»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Соқыртеке»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Соқыртеке»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Соқыртеке»

		Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады. Бір баланы қаламақ айтып тағайындайды да, ортаға шығарады. Шыққан ойыншы өлең не тақпақ, әңгіме айтып тұрады да жата қалады, не өзінің құлағын ұстайды, бетін құбылтады (әр түрлі іс-әрекеттер жасайды). Ойыншының жасаған іс-әрекетін	Мақсаты: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Шарты: Ойынға қатысатын балалар қаз-қатар отырады. Ойын бастаушы ойыншылар алдына шығып, әңгіме айта бастайды. Егер ойын бастаушы балалар қосылатын сөз айтса, басқалар “біз де” деп қосылып айтады. Ал балалардың қосылмайтын сөзі болса, “біз де” деуге болмайды. Байқымай қосылып, әлгі сөзді айтып	Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтары н дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: Баланы ойынға ұйымдастыру, ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын, қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөздік қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Ойынға барлық бала қатысады, ортаға бір баланың көзін байлап шығарады, шеңбер бойында тұрған балалар өлеңдетіп: Соқыр теке бақ-бақ, Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап-тап, -дейді. Ортадағы соқыр теке болған бала жауап береді. Мен текемін бақ-бақ, Мен де айтамын тақпақ. Ал ұстадым қанекей, Қашап кетті-ау қап-қап.	Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру. Ойын шартын: Балала шеңбер жасап тұрады. Бір бала қолына тақия алып, ойынды бастайды. Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның «Тақия тастамақ». Ақырын, аспаймын-саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Бірінің тұсына жеткенде Сездірмей тақия

		қайталай алмай, қалған бала ойыннан жаңылып қалғаншығады. бала айыпты болады. (дене шынықтыру**) Ойын жүргізуші: • Мен көлге барамын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Онан балық ұстап аламын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Балықты итіме беремін, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Итім жейді. Осы кезде біреу: “біз де”- деп қалса, ойын тоқтайды. Қателескен бала өз өнерін көрсетеді. (дене шынықтыру**)		(дене шынықтыру**)	тастаймын. Ойын бастаушы тақияны артына жасырып жүріп, сездірмей біреуінің артына тастайды. Бастаушы қайтып оралғанша сезбесе, тақияны ала салып ұрады, ал жазаланушы қашады да, бос орынға отырады. Егер сезіп қалса тақияны ала салып бастаушыны қуады, жетсе, ақырын ұрады. Егер жеткізбесе, бос орынға келіп отырады. Тақия ұстаған бала ойынды ары қарай жалғастырады. (дене шынықтыру**)
Серуеннен	17.45-	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын			

оралу	18.00	әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Ата-аналармен әңгіме: «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 04.03 - 07.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. Міндеттері: «Логопішін – 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық	Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. Ойынның міндеттері: балалардың геометриялық	Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?» Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу.	Үстел-үсті ойыны картотека № 6 «Ертегіні сиқырла» Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты	

		фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алмастырғыштар ын қолдана білуін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	

	09.00	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс	

		ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәден	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.			
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз,

		түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өкпелеме жарайма! (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек	(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтардың кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	

				секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында а жүру) (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері "Геометриялық фигураларды көлеңкелеу" Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1.Математика негіздері "Балабақшаға қай күндері келмейміз?" Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1.Сауат ашу негіздері "Үшбұрыштарды көлеңкелеу" Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1.Сауат ашу негіздері "Тік және көлденең сызықтардың үлгісін жасау" Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
		2.Математика негіздері «Балабақшаға қай кезде келеміз?» Міндеті: Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру.	2.Қазақ тілі «Әже» Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	2.Сөйлеуді дамыту «Анама арналған мейірімді сөздер» Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің	«Көктем келді, құс келді» Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу

	ертегісі Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Көктемдегі өзгерістер» Міндеті: қазақтың ұлттық тұрғын жайы туралы білімдерін кеңейту 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ұлы жібек жолы» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.	Сөздік минимум Әжем, жақса көремін, еркелетеді 3.Музыка Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Берекелі дастархан" Міндеті: Табиғи (дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді	мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану	3.Көркем әдебиет «Үш аю» ертегісі Міндеті: : белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Көкшетауым-мақтанышым» Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ұлы жібек жолы» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы	

	Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға	өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	дағдыларын қалыптастыру; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту 3.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Берекелі дастархан" Міндеті: Табиғи (дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі	түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау	

		тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Көңілді доп»		ойындар ойнау. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Көңілді доп»	

				4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ұлы жібек жолы» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа	

				зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға		

				тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Көңілді доп»		
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Маусымдық өзгерістерді бақылау	Талды бақылау Мақсаты: тал туралы білімді бекіту.	Бақылау: Көктем мезгілін бақылау Мақсаты: Балаларға	Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.	

		Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады. Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға	Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракета, жүзім.) ♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.) Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) Зерттеу қызметі Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бұйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы жылы кесектерде. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№2 “Түсті автокөліктер” (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «ІІІ»-«Ж»	Мақсаты: Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. Сұрақ-жауап: - Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты.	

		отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.) Ал көктемде? (Торғайлар	Еңбек қызметі Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". Мақсат: _ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.	дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем туралы тақпақты сұрау. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	

		шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.) Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындарда н, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланад ы.) Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан				

		кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.) Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы				

		басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр. Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Жалаңаш бұтақтарға байланысты. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, мылжың Торғай — Мен оны қорқытудан				

		қорқамын. Ол аштық пен суықты ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті, Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! (Қарым- қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті) Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимылды ойындар "Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. (Дене				

		шынықтыру**) Жеке жұмыс Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.				
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00- 15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру «Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,

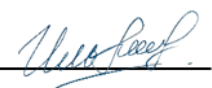
		Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. Керекті құралдар: руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. Шарты: Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенін түсіндіріп, ұл балалар жүргізуші болып біріненше жүргізуші рөлін ойнайды. (қарым-қатынас іс-	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету.	Сюжеттік ойын: «Балабақша» Мақсаты: балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар бірі медбике, бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге	

		әрекеті) Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау.

					Бұлттың суретін салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс		Жеке жұмыс: «ш» дыбысынан келетін сөздері Сидорова Екатеринаға айтуға үйрету. (сауат ашу негіздері)	Жеке жұмыс: Толкунов Артемға Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; ермекс аздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (мүсіндеу)	Жеке жұмыс: Кир Аланға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. Мақсаты: (сөйлеуді дамыту)	Жеке жұмыс: Бекасыл Амирге Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. (сурет салу)	
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	

		Мақсаты: Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**)	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын) Мақсаты: Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. (Дене шынықтыру**)	Аз қимылды ойын: «Нысана» Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. (Дене шынықтыру**) еркін ойындар	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар. (Дене шынықтыру*) Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс				

		күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі	Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы	«Апта күндері» дидактикалық ойыны Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка. Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек.	«Не жасырынғанын тап» дидактикалық ойыны Ойын шарты: бір-біріне гүл балаларға ұннан пісірілген нандостарының түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бірайтасы суретті педагог алып қояды. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	«Досым - менің мақтанышым» дидактикалық ойыны Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін бірайтады. Елжан, сен менің мейірімді досымсың. Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті

		бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолды ас алдында

	орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне табақ –	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, табақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді!	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек?	орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың	қолдарын жуу, ішу құраКөркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

		Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)	Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)	(қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз). 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты	арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)

				аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын	жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал	

				майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбие	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал.

		ші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Наурыз. Н дыбысы» Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау	1.Математика негіздері "Ерекше жануарлар" Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін»,	1.Сауат ашу негіздері «Көктем келді, алақай. К дыбысы» Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық	1.Сауат ашу негіздері "Қарлығаш", "Көкек" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе	1.Сөйлеуді дамыту "Бесік жыры!" Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан

	ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 2.Математика негіздері "Кішкентай құс. Кішкентай, үлкен ұғымымен танысу" Міндеті: Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. 3.Көркем әдебиет «Шие» Ы.Алтынсарин Міндеті: шағын	«ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 2.Қазақ тілі "Екі әтеш" ертегісі Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салу, олардың сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету. Сөздік минимум: Шұбар, шоқып, әтеш 3.Музыка Мақсаты: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру	кеңістікті ажырата білуге үйрету. іну. 2.Сөйлеуді дамыту "Сүйінші сұрау" Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. 3. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Күбі" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу 2.Қазақ тілі «Алдар көсе мен Байдың жаңа өмірі» Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп	есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. 2.Математика негіздері "Сайқымазақтың тапсырмалары" Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би қимылдарын: қосалқы және

		мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Еліміздің ұлы батырлары» Міндеті: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк	4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Күбі" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен	сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Алдаркөсе, бай, сараң, достық. 3.Көркем әдебиет «Шие» Ы.Алтынсарин Міндеті: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларын аудару. 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Еліміздің ұлы батырлары» Міндеті: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған	ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Күбі" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы

		Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қазақстанның батысы мен шығысына саяхат» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктерін е аудару.	таныстыру.	түстігіне саяхат» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені	қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Африка, Аустралия, Антарктида құрлықтарына саяхат» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді	симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.

		Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын		туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Қояндар	кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған	

		қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Салт аттылар»			қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Пингвин»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы.				

		Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды	Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау. Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп.	Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау. Мақсаты: Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Сұрақ-жауап.	Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау. Мақсаты: Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. Сұрақ-жауаптар: 1. Қар ери бастағанда не пайда болады? 2. Су нені суарады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Ой, балалар, балал	Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру, сөздік қорын кеңейту. Сұрақ-жауап: 1. Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? - Бәйшешек. 2. Гүлдердің түрі қандай болады? - Әр түрлі: әдемі, қызыл, сары. 3. Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? - Баптаймыз, жұлмаймыз,

		еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тілдерін дамыту. Қазір қай мезгіл? Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? Ағаштарда қандай өзгеріс бар? Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Р» дыбысын дұрыс	- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-7 «Күн мен түн» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы әнді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	ар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке , құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	қамқорлақ көрсетеміз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Көркем сөз: Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Еңбек: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**)

		айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.			Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)			
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)			

		Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады.

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> .				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс:	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны Ойынға ватман мен бояулар керек.	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал» Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету;	"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы

	медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. әрқайсымыз кезекпен ватманға жақындап суреттер саламыз. Ойынның талабы қылқаламды немесе маркерді ватманнан үзбей сурет саламыз. Егер маркерді ватманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. Қажетті заттар: ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. Ойын барысы: бала шешеді, мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; Атрибуттар мен материалдар: белгілі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары,

						телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. Сөздік жұмысы: көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, Ойын барысы. 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге

						дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте

						сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит

						тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Артем мен Адилжанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Айбар мен Айсұлуға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (сөйлеуді дамыту)	Алан мен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. (көркем әдебиет)	Малика мен Екатеринаға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету (мүсіндеу)	Данил мен Дианаға туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. «Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға

		салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	баулу, ойынға деген қызығушылықтары наулыққа, ойынға деген құштар (дене шынықтыру**)	баулу. (дене шынықтыру**)		баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады.. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс				

		күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Медбике кеңесі: «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»

Әдіскер Ильясова Ж.Қ. Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит" мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 - 20.02.2024

Жыл	Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024	Бейсенбі	Жұма
	Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Балалардың дербес	08.00-	Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны	Үстел-үсті ойыны		

іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.30	картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)			

		8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа,	Санамақ Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! (қарым-қатынас іс-	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		

		Бірден қайта баста. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Жылғалардан су ақты. С дыбысы» Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 2.Математика негіздері "Сиқырлы сандық" Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 3.Көркем әдебиет. «Уш аю»Міндеті;<i>белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға,түрлендіруге мүмкіндік беру.</i> 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Көкшетауым-мақтанышым» Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени	1.Математика негіздері "Жануарлар әлемі" Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 2.Қазақ тілі «Менің тобым» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатынегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ор Сөздік минимум балабақша, топ, ойыншықтар 4. Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында	1.Сауат ашу негіздері «Көктем келді, алақай. К дыбысы» Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 2.Сөйлеуді дамыту "Берекелі, наурыз!" Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру. 3.Сурет салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Ас үй ыдыстары" Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен (қазан, астау, табақ, тостаған,		

	мұрасының маңыздылығын түсіну. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Байқоңыр» Міндет: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына	қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке үйрету. 4.Сурет салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Ас үй ыдыстары" Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне	керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен		

		гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау.	бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	безендіру. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Туған өлке» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена		

				мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Ойын: «Көкорай шалғында»		
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тиым сөздер 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.				

		2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы: - Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аудару. - Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадың ба? (Торғайлар оған қуанады, қатты дауыстап: - чик-чирик, чик-чирик деп шырылдайды. Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырдан тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысқаны, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер,	Талды бақылау Мақсаты: тал туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Талдың қандай сорттарын білесіңдер? (Тал, жүзім.) - Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) - Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (Мысықтар ашық сары, тауық тәрізді.) - Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) - Олар қандай? (үлпілдек кесектерге.) Зерттеу қызметі Тал мен қайыңды салыстыру. - Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады? (Қарым-қатынас	Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау. Мақсаты: Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. Сұрақ-жауаптар: 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Ой, балалар, балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құстарға		

	үгінділер.) - Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.) - Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, құрттармен, қоректенуді ұнатады.) - Балалар, сендер торғайлардың көктемде ұя салуымен айналысатынын білесіңдер ме? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) - Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.) Иы, жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бұйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы кесектерде. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз	жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.		

	тамақтандырады? (Ата-аналар.) - Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимылды ойындар "Кім	бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойындар: «Қарғалар мен торғайлар», «Мұқият бол». Мақсаты: - «отармен» жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.			

		жылдам?» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. "Әрі қарай және жоғары". Мақсаты: жолақты жеңуге үйретуді жалғастыру кедергі оңай, үнсіз секіру. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00-	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.				

	15.20	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. (Дене шынықтыру) Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы

		дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жекк, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Дидактикалық ойын: "Өнер салоны" Мақсаты: балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасалған ойыншықтарды жасауға және пайдалануға ынталандыру		

сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

(бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдереберхана сындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасынархана сындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасал**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

**"НАТЮРМОР
Т ЖАСА"**
Мақсаты:
натюрморт
жанры туралы

				білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс- аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақта р немесе нақты заттар (ыдыс- аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар)бейнелен ген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші		

				балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. (Шығармашыл ық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс		Байғара Аяулымға Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Қалымбет Алтынайға сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыру. (сауат ашу негіздері)	Нұрқасым Нариманға Біртекті пішіндерді құрастыруды және бөліп ажыратуға үйрету. жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды үйрету. (Математика		

				негіздері)		
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Көктемде күннің ұзақтығын бақылау. Мақсаты: көктемнің басында табиғаттағы өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы идеяларды бекіту, табиғаттағы және адам өміріндегі өзгерістердің байланысын түсінуде себеп-салдарлық байланыстар құру қабілетін дамыту; қызығушылыққа, байқауға тәрбиелеу. Бақылау: көктем келді, күндер ұзара бастады, түн қысқара бастады; дегенмен, ерте көктемде ол кешке ерте келеді, сондықтан адамдар күндіз жарықтың қысқа уақытының бар екенін біле отырып, ауадағы істерді мүмкіндігінше ертерек, сумт түскенше аяқтауға тырысады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Мұзды бақылау. Мақсаты: көктем туралы идеяларды бекіту, мұз туралы идеяларды нақтылау, көктемде табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. - Балалар, сіздердің араларыңызда мұздың қайдан шыққанын кім біледі? - Иә. Сіз дұрыс айтасыз: мұз-кез келген жазықтық та ілулі тұрған конус тәрізді мұз бөлігі. Күндіз күн шатырда, дүкендерде, ағаш бұтақтарында жатқан қарды жылытады, ол ери бастайды және ағып кетеді, тамшылар пайда болады, ал түнде аяз күшейеді, бәрі, соның ішінде айналадағы тамшы су қатып, мұзға айналады. Мұздың массасы қар еріген	Көктемде күннің ұзақтығын бақылау. Мақсаты: көктемнің басында табиғаттағы өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы идеяларды бекіту, табиғаттағы және адам өміріндегі өзгерістердің байланысын түсінуде себеп-салдарлық байланыстар құру қабілетін дамыту; қызығушылыққа, байқауға тәрбиелеу. Бақылау: көктем келді,		

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қоян» Мақсаты: ойын, мотор, коммуникативті дағдыларды дамыту және жетілдіру, келісілген ережелерге бағыну, бастама, шығармашылық, тапқырлық, ойын идеясын жүзеге асыру, сабақ алу, тәжірибе алмасу. (дене шынықтыру**)	сайын өседі, содан кейін ол өз салмағынан құлап, жермен жылытылған жерге соқтығысудан құлап кетеді. Мұздықтардың еруінен көктемге тегіс ауысу басталады, ауа температурасы біртіндеп көтерілгенде, күндер ұзарады, ал аязды өрнектер еріген сумен сіңіп кетеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	күндер ұзара бастады, түн қысқара бастады; дегенмен, ерте көктемде ол кешке ерте келеді, сондықтан адамдар күндіз жарықтың қысқа уақытының бар екенін біле отырып, ауадағы істерді мүмкіндігінше ертерек, сумт түскенше аяқтауға тырысады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қоян»		

			(дене шынықтыру**)	Мақсаты: ойын, мотор, коммуникативті дағдыларды дамыту және жетілдіру, келісілген ережелерге бағыну, бастама, шығармашылық, тапқырлық, ойын идеясын жүзеге асыру, сабақ алу, тәжірибе алмасу. (дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				

Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Әмір ата» балабақшасы
_Топ: «Алфавит» мектепалды тобы Балалардың
жасы: 5 жастағы балалар Жоспардың құрылу
кезеңі: 25.03-29.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 25.03.2024	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу Кезекшілік Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету. Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын,				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.				
	08.00-08.30	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау жолдары туралы бұрын алынған білімді нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз қаласы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың	"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш бөтелкедегі сумен бүрку". Мақсаты: жаңа Еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтардағы ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Суретті жина" үстел ойыны.	"Асхана кезекшілігі" Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Дойбы" үстел ойыны. Мақсаты: ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін	"Зоологиялық домино" үстел ойыны. Дидактикалық міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою, қозғалысты жіберіп алмау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй	"Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбекқорлық, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату еңбекке оқыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу

		зейінін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білуін дамыту; балалардың логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту; балалардың туған өлкесіне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттардан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап табуы керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Мақсаты: балалардың бөліктерден тұтас бейнені құрастыру қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын, байқағыштығын дамыту. Бала бөлінген суреттерді таңдайды (бүтіннің 8-12 бөлігі), белгілі бір заттың, жануардың, құстың, көліктің, адамның және басқалардың тұтас бейнесін салады. Қиындық: екі немесе одан да көп кескіннің бөліктерін бір кеңістікке араластыру; әр ойыншы өз кескінінің бөліктерін таңдайды, тұтастығын жинайды. және бір қатысушының артында бас сүйегін қалдырады. Егер ойыншы оны	ұстану, адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік-жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті-жау фигураларын толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	неден салынған?". Мақсаты: құрылыс бөлшектерін (жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай таңдау, іс-әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды,	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

			уақытында байқамаса, ол жүргізуші болады. Бас сүйегін тапқан адам жүргізушіні қуып жетіп, бас сүйегін оған қоюы керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып, ойыншылар үйдің силуэтін ештеңе шетінен шықпайтындай етіп жабады. Қолданылған фигуралар, әр түрдің саны келтірілген. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.				

		2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-

		әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге Санжар мен К Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстауорнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс лдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.амақ іш	қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосылады. Түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен допкезекпен бір-біріне іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолыме н кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)

		Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)		(қарым-қатынас іс-әрекеті)	аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері "Р, Л Дыбыстары". Міндеті: Р, Л дыбыстары, осы дыбыстармен сөздердің	1.Математика негіздері "Мен қонақүйлерді тараттым-есепті көрсет". Міндеті: заттардың шамаларын (қалыңдығын)	1.Сауат ашу негіздері "М, Н Дыбыстары". Міндеті: М, Н дыбыстары, осы дыбыстармен сөздердің дыбыстық құрамы, дыбыстық	1.Сауат ашу негіздері "Р, Л, М, Н дыбыстары бар буындар мен сөздер". Міндеті: дауыссыз дыбыстар туралы	1.Сөйлеуді дамыту "Қазақтың ұлттық музыкалық аспаптары".

	дыбыстық құрамы, дыбыстық талдау дағдылары туралы түсініктерді бекіту. сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Сөздерді дыбыстық талдау: балық, күріш, лама, Түлкі. 2.Математика негіздері "Мерекелік дастархан". Міндеті: балалардың Наурыз мерекесінің ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар туралы түсініктерін кеңейту;	салыстыруда шартты өлшемді қолдану қабілетін дамытуды жалғастыру; Геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылықтарын бекіту, заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту 2.Қазақ тілі "Көңілді тапқырлар клубтары" Міндеті: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту. Сөздік минимум Түлкі, тырна, тәрелке 3. Музыка Міндеті: қаззақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова,	талдау. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну 2.Сөйлеуді дамыту "Жиһаз". Міндеті: балалардың әртүрлі жиһаздар туралы білімдерін анықтау және кеңейту; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. 3. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алқаптағы түйе". Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	түсініктерді, берілген дыбыстармен сөздердің дыбыстық құрамын, дыбыстық талдау дағдыларын бекіту. Дыбыстармен сөздерді құрастыру, берілген сөзге сөйлем құрастыру. 2.Қазақ тілі "Көктем" Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум Көктем, жылы, қар	Міндеті: балаларды Қазақ ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дикциямен жұмыс жасау. Сөз өнеріне баулу. 2.Математика негіздері "Мен қонақүйлерді тараттым-есепті көрсет". (бекіту) Міндеті: заттардың шамаларын (қалыңдығын) салыстыруда шартты өлшемді қолдану қабілетін бекіту; Геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылықта

		геометриялық фигураларды ажырату, геометриялық фигураларды талдай білу; сандарды заттар жиынтығымен салыстыра білу. заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту. 3.Көркем әдебиет Қазақтың " Тырна мен түлкі "халық ертегісін оқу. Міндеті: "Тырна мен түлкі" қазақ халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру; балалардың табиғаттағы жыртықштар туралы білімдерін жандандыру, сөйлеуді байыту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын, пікір бөлісу қабілетін дамыту, тірі қалу	Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алқаптағы түйе". Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қазақ халқының үй жануары түйені қалауы бойынша қиып жапсыру, ермексазбен калқапты безендіру.	жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қазақ халқының үй жануары түйені қалауы бойынша қиып жапсыру, ермексазбен калқапты безендіру. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және	еріді 3.Көркем әдебиет «Қызыл телпек» ертегісін сахналау Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам". Міндеті: ақпаратты игеруге көмектесу Қазақстанның негізгі ресурстары туралы жаттығулар, санауыштарды есте сақтау, фотогалереяларға қатысу, зияткерлік картаны толтыру	рын бекіту, заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту. 3.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс

		туралы мүдделер мен идеялардың бөлінуі достықтың негізі бола алмайтынын түсінуді дамыту; ақыл-ойдың ізденушілігін, қоршаған әлемге саналы көзқарасты тәрбиелеу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру "Зергерлік бұйымдар". Міндеті: балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру; зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету; материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау; эстетикалық қабылдауды тәрбиелеу.	денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін	арқылы. Ақпараттық анықтама: "ағаштар қайда өседі?" "Кім мұқият?". "Ағаштан жасалған өнімдер" зияткерлік картасымен жұмыс. "Табиғатты қорғау Ережелері" практикалық жұмысы. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты	(Балалардың қалауы бойынша) "Алқаптағы түйе". Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қазақ халқының үй жануары түйені қалауы бойынша қиып жапсыру, ермексазбен калқапты безендіру.

		Тұсаукесер- әңгіме: қазақтың ұлттық әшекейлері. Практикалық жұмыс: күмістен жасалған бұйымдарды тазалау. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды	қалыптастыру. Ойын: «Кім мерген»	өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға	

компоненттері:
дұрыс тамақтану,
қимылдар, ұйқы
және күн, ауа мен
су және
денсаулыққа зиян
келтіретін
факторлар туралы
түсініктерді
кеңейту.
Адамның
денсаулығы
дұрыс
тамақтануға
байланысты екені
туралы
түсініктерді
жетілдіру.
Адамның
денсаулығына
гигиена мен күн
тәртібінің ықпалы
туралы
түсініктерді
кеңейту. Науқасқа
күтім жасау
дағдыларын
қалыптастыру:
оған қамқорлық
жасау, шуламау,
оның өтініштері
мен
тапсырмаларын

жанашырлық
танытуға
тәрбиелеу.
Өзінің көңіл-күйін
сипаттай білуге
үйрету. Балаларды
дені сау адамның
мүмкіндіктерімен
таныстыру,
олардың салауатты
өмір салтына деген
қажеттілігін
қалыптастыру.
Ойын: «Аттар»

		орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл- күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру.				
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Бұршақты бақылау Мақсаты:"бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы	Итті бақылау Мақсаты: көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу.	Бұлтты бақылау Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын	Торғайды бақылау. Мақсаты: таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: еңбек

	Көркем сөз Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең	Бақылау барысы Көркем сөз Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке, Сүңгуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз" ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-	қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі	Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. * Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді ұнатады-орманда немесе	әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.) * Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.) * Неліктен мамандық сыпырушы деп

		үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз. Зерттеу қызметі Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс	адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі: жерді қазуға қатысу. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды	Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Үйсіз қоян" Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Сөздік жұмыс "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары "Құстардың ұшуы". Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос	аталады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Сыпырғышпен кесілген бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша

	істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі" Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. Жеке жұмыс "кім алда?». Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа	ойындары. «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). (Дене шынықтыру**)		орынға көтерілу қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. (Дене шынықтыру**)	әрекет ету, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. "Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. (Дене шынықтыру **)

		қарқынмен жүгіруді үйрету (Дене шынықтыру**)				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз,				

		Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20- 15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).

Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Театр» Картотека №22 Мақсаты: балалардың өзіне алған рөліне сәйкес әрекет ету қабілетін дамыту, балалар арасында достық қарым-қатынастың өзіне алған (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Тірі сурет" Мақсаты: объектілерге адам сезімдерін, ойларын, кейіпкерлерін бере отырып, Балаларда эмпатияны дамыту. Материал: суреттің көбеюі.	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Мұқият қара" Мақсаты: балаларды суреттегі заттарды бөліп көрсетуге және атауға ынталандыру, балалардың назарын белсендіру, балаларды диалог	Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21 Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Пейзаж неден тұрады" Мақсаты: пейзаж жанры, оның айрықша және құрамдас ерекшеліктері мен бөліктері туралы білімді бекіту.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: "Ұқсас-ұқсас емес" Мақсаты: балаларды суреттерді салыстыруға үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: ересек немесе бала екі суретті таңдайды. Балалар кезек-кезек байқалған ұқсастықтар мен айырмашылықтарды	Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №8 «Жүргізуші» Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. Керекті құралдар: руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу

		Ойынның сипаттамасы: балалар топтарға бөлінеді. Әр топ кез-келген суретшінің картинасының репродукциясын алады. Балалар суретте бейнеленгендердің атынан (жолдар, ағаштар, аспан және т.б.) өздерінің түстері мен көңіл-күйлері туралы оны атамай-ақ айтуы керек. Басқалардың міндеті-бұл суретте не бейнеленгенін және оның атауын болжау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	құруға үйрету. Материал: суреттің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: он секунд ішінде тәрбиеші балаларға натюрмортты көрсетеді, содан кейін оны есте сақтауды сұрайды. Содан кейін балалар тәрбиешімен бірге тағы да сол натюрмортты қарастырады. Осыдан кейін мұғалім негіздей отырып, пейзаж жанрына тән элементтерді бейнелейтін суреттерді ғана таңдауы керек. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Материал: тірі атайды. Алдымен олар контрастпен салыстырылады – көңіл-күй, түс, композиция, тек бірекенің белгіні бөліп көрсетеді. Балалар бір контраст белгісін анықтауды үйренгенде, екі суретті салыстырғанда кезде олар әр түрлі дерекшеліктерді атай алады белгілері-түсі, орналасуы, жарықтандыруы, динамикасы бойынша. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жүргіншілер. Шарты: Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет балалар жүргізуші болып бірінесе жүргізуші рөлін ойнайды. Дидактикалық ойын: "Сиқырлы қонақ" Мақсаты: балаларды суреттегі заттар арасында байланыс орнатуға үйрету. Материал: суреттің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: біріктіру сиқыршысы балаларға қонаққа келеді және кездейсоқ таңдалған екі

						нысанды біріктіреді. Балаларға оның не үшін жасағанын, бұл нысандардың бір-бірімен қалай байланысуы мүмкін екенін түсіндіруге шақырылады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Жаңабай Мариям құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сауат ашу негіздері)	Жилтиргузов А. «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Аслан, Сания Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу дағдыларын дамыту. Жапсыру)	Қалдыбек Қазынаға «Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
.Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы

	мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін	мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.	мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,

		арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)		(дене шынықтыру**)		шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық тарын, белсенділіктері н арттыру. (дене шынықтыру* *)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00- 18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Әдіскер Ильсәт Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар Жоспардың құрылу

кезеңі: 03.04-07.04.2024жыл

Күн тәртібінің	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

кезеңдері		03.04.2024	04.04.2024	05.04.2024	06.04.2024	07.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу	Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.	«Апта күндері» дидактикалық ойыны Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка. Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым	«Не жасырынғанын тап» дидактикалық ойыны Ойын шарты: Балалар бір-бірінанарқылы өз түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті педагог алып қояды. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	«Досым - менің мақтанышым» дидактикалық ойыны Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. Елжан, сен менің мейірімді досымсың. - Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті

		керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар,	Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	(Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп,	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік	жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге арсений мен Ер Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны	басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәселкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол	

			пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	

					дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек,	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық, достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі,

		Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым- қатынас іс- әрекет)			(Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым- қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Көктем, көктемгі шөптер» Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері "Қазына іздеу"	1.Математика негіздері "Көктемгі орманға саяхат" Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. 2.Қазақ тілі «Оқушыға не керек?» Міндеті: Заттар мен	1.Сауат ашу негіздері «Көктемгі дәрумендер» Міндеті: Геометриялық фигуралардың, жеміс- жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, баяу. 2.Сөйлеуді дамыту «Нан бізге үстелге қалай келді?» Міндеті: Қазақ халқының Айналасындағыларме н өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс	1.Сауат ашу негіздері "Көктемгі ағаш" сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз	1Сөйлеуді дамыту «Көктемгі өзгерістер» Міндеті;Айналас ындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтар ды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болу.

	Міндеті: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. 3.Көркем әдебиет «Жаңылтпаш айтып жарысамыз» Ы.Алтынсарин Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. 4.Қоршаған ортамен таныстыру	ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Сөздік минимум: Қалам, дәптер, кітап 3.Музыка Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту	қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. 3. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Балабақша ауласындағы ағаштар" Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді	бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі «Жақында мектеп» Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер арақашықтық 3.Көркем әдебиет «Жаңылтпаш айтып	2.Математика негіздері "Кім қайда тұрады?" Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Музыка Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің

	«Неге ағаш отырғызу керек?» Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыменнің өсімдік 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Туған өлке» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон.	4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Балабақша ауласындағы ағаштар" Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу. Сюжеттік	бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Шығармашылық киялды дамыту. Көрнекілікке сүйене отырып елестетуі. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды	жарысамыз» Ы.Алтынсарин Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Қызыл кітап беттерінде не тұрады?» Міндеті: Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерді нақтылау. Өсімдіктерге қажеттіліктерінез ыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерді нақтылау. 5.Дене	сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Балабақша ауласындағы ағаштар" Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше

		Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «Шеңбер»	композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Шығармашылық	ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «Бос орын»	шынықтыру Тақырыбы: «Ат жарысы» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше	заттардың өлшеміндегі айырмашылықта рды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

					рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «таудан тауға»	
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Бақылау: Көктем мезгілін бақылау Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Көктем келді, шуақты,	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты:Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар: 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?- Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде	Бақылау: Күнге бақылау. Мақсаты: Баларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр?	Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз:	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. Сұрақ-жауап: 1 Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай?

		Балаларды куантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: “Түсті автокөліктер” (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Лияға «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айтаді үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	не болады?-Жауын жауады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	-Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Күн мен ай Арасынан бұлттардың, Күн домалап барады. «Доп қып оны алам» деп Қайрат қуанып қарады. Дөңгеленіп аспанда, Әп-әдемі ай тұрды. «Айна қылып алсам» деп, Қызықтырды Айнұрды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: «Құс болып ұшамыз» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	-Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін

				Еңбек: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-7 «Күн мен түн» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Айбармен Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері:

						қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қазақ тілі***)				
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

		Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).

Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойыны "Кітапхана" Мақсаты: балалардың кітапхана қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, алған білімдерін ойында қолдана білуге ықпал ету. Міндеттері: * Кітапхана туралы білімді бекіту. * Жалпы ойын жоспарына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға үйрету. * Ойын атрибуттарын өз бетінше таңдау және дұрыс пайдалану, алмастырғыш	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: «Ертегіні өзгерту» Мақсаты: өзгерту әдістерін қолдана отырып, ертегіні өз	Сюжетті-рөлді ойын: «Мектеп» Мақсаты: балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейту, нақтылау және нақтылау. Балаларға рөлді жүзеге асырудың мәнерлі құралдарын игеруге көмектесу (интонация, мимика, қимылдар). Балалардың оқуға деген құштарлығын тәрбиелеу. Мұғалімнің еңбегі мен мектеп қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсету.	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: "Аукцион" Мақсаты: балаларды заттарды, ойындарды сипаттауға үйрету, олардан айқын және жасырын қасиеттерді табу. Нақты затты ғана емес, сонымен бірге затты да сипаттай білу-баланың қиялының жемісі. Барысы: Топқа көптеген жаңа заттар, ойыншықтар әкелінеді. Әр бала аукционда ұсынатынын таңдайды,	Сюжетті-рөлді ойын: "Отбасы", "Анасы мен қызы" Мақсаты: Балаларды отбасылық өмірді ойындарда шығармашылықпен жаңғыртуға шақыру. Өзіңіз үшін ойын ортасын жасаңыз. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен

		заттарды қолдану дағдыларын бекіту. * Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін бекіту. * Кітапқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. * Ойында рөлдік өзара әрекеттесуді орнатуға және рөлдік қатынастарды игеруге ықпал ету. * Ойын барысында коммуникативтік қатынастарды дамыту. * Кітапхана қызметкерлерінің кәсіптеріне деген жауапкершілік, достық, құрмет сезімін тәрбиелеу. Сөздің минимум: – кітапхана, оқу залының кітапханашысы, абонементтегі кітапханашы, кітап формулярлары, оқырман абонементі,	бетінше өзгертуге, жаңасын ойлап табуға үйрету. Оқиғаларды оның даму дәйектілігімен бейнелеу, жеке оқиғалар арасында тәуелділік орнату, олардың іс-әрекеттерін, өмірлік кезеңдерін жоспарлау арқылы жаңа бейнелер жасау қабілетін бекіту. Сұрақ: - егер біз ондағы табиғат заңдарын өзгертсек, кез-келген ертегі қандай болады? Егер сіз "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісіндегі табиғат заңдарын өзгертсеңіз, ертегі қалай өзгереді? Өзгертілген жағдайларды пайдаланып ертегі ойлап табу. Сіз бүкіл топты ойлап таба аласыз, оны	Балаларға кейбір моральдық нормаларды қабылдауға көмектесу. Әділ қарым-қатынасты тәрбиелеу. Сыпайы қарым-қатынас формаларын күшейту. Достыққа, өмір сүруге және ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу. Сөздіктің минимум: оқу құралдары, өзгеріс, қоңырау, мұғалім. Алдын ала жұмыс: Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. Мектеп туралы суреттерді қарау. Суреттелген материалды қолдана отырып, мектеп құралдары туралы әңгімелесу. "Портфолио жина" дидактикалық ойыны	затты таңдайды, балалар фокустық нысандар әдісі бойынша сөздерді бірге таңдайды немесе қиялдау әдістерін өз қолданады. Ең бастысы, бұл ерекше зат немесе ойыншық болды. Балалар оның жаңа айқын және жасырын артықшылықтары мен функциялары туралы ойлайды. Аукциондағы заттар үшін төлем алдын-ала жасалады немесе математикадан уәдестірме материал қолданылады. Балалар өз заттарын кезекпен ұсынады, қалғандары сатып алады немесе сатып алмайды. Сатып алған бала бұл заттың ең ұнағанын айтуы керек. Аукционнан кейін балалар ойыншықтармен, заттармен ойнайды. Ойыншықтар мен заттар топта немесе мәңгі немесе ұзақ уақыт қалады.	Ересектер қызметінің моральдық мәнін ашу: өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау, өзара көмек және еңбектің ұжымдық сипаты. Сөздік минимум: ата-аналардың жұмысы тапсырма: аналардың жұмысы туралы үйде білу. Үйде ата-аналарды бақылау, еңбек, қарым-қатынас. Суреттелген материалды

	гардеробшы. Алдын ала жұмыс: Кітапханаға экскурсия "Кітапхана не үшін керек?", "Қандай кітаптар бар", "Мамандық-кітапханашы" әңгімелесу. Топта шағын кітапхананы ұйымдастыру үшін кітаптар мен журналдарды іріктеу және жүйелеу. Оқырман формулярларын жасау. Оқырман абонементтерін дайындау. Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар, бүгін біз қызықты ойын ойнаймыз. Бірақ басты кейіпкер кім болады, егер сіздер жұмбақтың	жеке-жеке жасай аласыз. Моральдық - этикалық нормаларды қолдана отырып, туындаған ертегі міндеттерін мүмкіндігінше өз бетінше шеше білу. Балалар ұсынылған көптеген ертегілердің ішінен өзгеру үшін біреуін таңдайды. Ертегінің негізгі сюжеттік желілері қысқаша баяндалады. Оның кейіпкерлері. Әрі қарай, балаларға кез-келген өзгерту әдістерін қолдана отырып, осы ертегіге өз бетінше өзгерістер енгізу ұсынылады. Жаңа сюжеттік желіні құру барысында туындаған мәселелерді шешу. Әр бала өз жапырақтарына	"Мектеп "әні Сурет салу "Біздің мектеп". АКТ-технологиялар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Қол еңбегі: "мектепке" ойнау үшін шағын дәптерлер, кітаптар, мұғалімдер журналы жасау, шүберектер мен бор дайындау. Ойынға атрибуттар жасау (портфельдер, дәптерлер, балалар кітаптары, кесте). Мектеп, оқу құралдары туралы жұмбақтар. Балабақша	(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қолдана отырып, ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелесу. Буратиноны ң қатысуымен "Мен ересектерге қалай көмектесемін?" тақырыбында ағы әңгіме. Балалардың "Мен үйде қалай тұрамын" тақырыбында әңгімелер құрастыруы. "Біздің әкелеріміз бен аналарымыз жұмыс істейді" альбомын жасау. Акт-технологиял

		жауабын тапсаңыздар, білесіздер. Қабат - қабат қаптама, Ақылың болса таптама (кітап). Кітап оқығанды бәрі жақсы көреді. Ал кітапты қайдан алуға болады? (дүкенде, үйде, досында, кітапханада.) Кітапханашы Бір ғажап тыныштық орнаған, Бұл жерге жиылған бар ғалам, Киелі мекені кітаптың, Ғасырды ғасырға жалғаған. Жүрегі өлеңмен нұрланған, Ізгілік ізінен үлгі алған, Қазына иесі қарындас, Өмірін кітапқа	жаңа ертегілерді "салады". Жұмыстың соңында тілек білдірушілер өз ертегілерін айтады. Ұқсас жағдайлар бар, ұқсас мәселелерді шешудің нұсқалары салыстырылады. Қаласаңыз, соңында бір жалпы ертегі жасай аласыз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	түлектерімен кездесу (бос уақытты ұйымдастыру). Пәндік ойын ортасы: Мектеп формасындағы қуыршақ, кішкентай портфолио, кішкентай дәптерлер, шағын сурет альбомдары, мұғалімдер журналы, түрлі-түсті қағаздар, желім қарындаш, кішкентай сурет тақталары, бор, көрсеткіш, мектеп өмірінің сюжеті бар суреттер, әріптер мен сандар. портфельдер, кітаптар, дәптерлер, қаламдар, қарындаштар, көрсеткіш, карталар, мектеп тақтасы,	ар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Анасы, әжесі, атасы, әкесі туралы өлеңдер жаттау. Сурет: "Менің отбасым" Аппликация: "Анамызға арналған гүлдер" Мүсіндеу: "Әкеге сыйлық" Құрастыру: балалармен ойынға

арнаған.

- Кітапханада кім жұмыс істейді?
- Кітапханада қандай бөлімдер бар? (абонемент, оқу залы).
- Кітапханашы абонементте не істейді? (үйге кітаптар береді).
- Абонементте кім кітапханашы болғысы келеді?
- Оқу залында не істеп жатыр? (Олар бір данада немесе сирек кездесетін кітаптарды, журналдарды оқиды).
- Оқу залында кітапханашы кім болады?
- Кітапханада оқырмандар болуы керек деп ойлайсыңдар ма?
- Кім оқырман болғысы келеді? (балалар рөлдерді өздері бөледі)

мұғалімнің үстелі мен орындығы, глобус, мұғалімге арналған журнал, кезекшілерге арналған таңғыштар.

Рөлдері: оқушылар, мұғалім, мектеп директоры, техник.

Ойын әрекеттері: мұғалім сабақ жүргізеді, оқушылар сұрақтарға жауап береді, әңгімелейді, санайды. Директор (бас мұғалім) сабаққа қатысады, дәптеріне жазбалар жасайды (мұғалім директор рөлінде мұғалімнің кеңсесіне қоңырау шала алады, кеңес бере алады, бас мұғалім сабақ кестесін жасайды. Техник бөлменің тазалығын бақылайды, қоңырау соғады. Алдын ала

атрибуттар жасау.

Ата-аналармен жұмыс: «Менің отбасымның ағашы».

Рөлдер: анасы, әкесі, балалары, әжесі, атасы.

Ойын ортасы: тұрмыстық заттар, қуыршақтар. Қуыршақтар - ұлдар мен қыздар (бірнеше, балалар арбалары (қуыршақ, ыдыс – аяқ, қуыршақ бөлмесіне арналған жиһаз, сөмкелер, киінуге арналған киім

	- Ал олар онда не істеуі керек? (кітаптарды қарастыру, кітаптарды, журналдарды және т. б. таңдау) - Кітапханада тағы кім жұмыс істейді? (гардеробшы). Дұрыс. Гардеробшы біз кітапханада болған кезде біздің заттарымызды сақтайды. Ол бізге арнайы нөмірлер береді. Сондықтан бүгінгі ойын үшін бізге гардеробшы керек. - Кітапханада тағы кім жұмыс істейді? (кітапханада жиналатын техникалық қызметкер). - Кітапхананың жұмысын кім бөледі және бақылайды? (меңгерушісі).		ұжымдық жоспар-сюжет бойынша ойын құруды үйрету. Тең құқылы серіктес ретінде әрекет ету немесе негізгі (екінші) рөлді орындау, ойын ортасының өзгеруіне жанама әсер ету, ойын қатынастарын түзету. Өзара байланысты ғимараттар салуды ынталандыру (мектеп, көше, саябақ, бұл ретте ұжымдық қызметтің әрбір қатысушысының міндеттерін дұрыс бөлу. Балалар 1 қыркүйекте мектепке барады. Мұғаліммен танысу. Партада отыру, сурет салу, Кітаптарды қарау. Үзілісте қоңырау соғылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(шляпалар, галстуктар, шарфтар, пелеринкалар, тұрмыстық аспаптар (ойыншықтар) - тоңазытқыш, кір жуғыш машина, үтік, шаңсорғыш. Ойын әрекеттері мен жағдайлары: Ойынның проблемалық жағдайлары: "аналар мен әкелер үйде болмаған кезде" (кішкентайларға қамқорлық жасау, үй тапсырмасын орындау, "біз мерекеге

Ол кітапхана үшін жаңа кітаптарға тапсырыс береді. Оларды кім әкеледі?
(жүргізуші-экспедитор).
- Рөлдер бөлінген және сіз бен біз ойынға кірісе аламыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

дайындалып жатырмыз
"(отбасымен бірлескен іс-шаралар, "қонақтарды қарсы алу" (қонақтарды қабылдау ережелері, қонақтардың мінез-құлқы, "біздің демалыс күніміз" және т. б.) ойынға еңбек элементтерінің енгізу: қуыршақ іш киімін жуу, киімді жөндеу, үй-жайды тазалау. Ойын барысында ойыншықтарды, заттарды таңдаңыз,

						ауыстырың ыз, әртүрлі қосалқы материалдар дың көмегімен ойын ортасын жасаңыз, өз қолыңызбен жасаңыз, табиғи материалды қолданыңыз. Анасы қамқорлықп ен тамақтанды рады, киіндіреді, шешіндіреді , қызын ұйықтатады, жуады, бөлмені тазалайды, кірді үтіктейді. Анасы қызымен бірге шаштаразға барады,

						оның шашын әдемі сәндетеді, үйде шыршаны киіндіреді, дүкеннен тамақ сатып алады, дәмді түскі ас дайындайды . Әкем жұмыстан келеді, кешкі асқа отырады. Қонақтар келеді. Қызының немесе ұлының туған күнін атап өту. Әкем жүк көлігімен (немесе таксимен) жүргізуші. Әкем – құрылыстағ ы құрылысшы.

						Қызы суық тиіп, ауырып қалды. Анасы оны дәрігерге апарды, үйде дәрі береді. Анасы қызын серуендеуге, автобусқа мінуге, саябақта әткеншекке мінуге апарды. Әженің туған күніне қонаққа келді. Жаңа жылды тойлау. Анасы қызын қуыршақ театрына, циркке, киноға, мектепке апарады. (қарым-

						қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Алихан мен Адилжанға суретті кітапқа қарап бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруға .йрет у (Қоршаған ортамен таныстыру)	Искандер мен Берікке «Көктемгі ағаштар» әңгімесі арқылы өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; (қазақ тілі)	Жаннұр мен Бекарысқа «Қоянға арналған үйшік» Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (математика негіздері)	Малика мен Мариямға «Қызыл телпек» ертегісі мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. (мүсіндеу)	Еркін мен Эльмираға «Көктем мезгілі» Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруге үйрету (жапсыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы

	бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығаардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	құбылыста ры мен табиғат объектілері н бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөлікте р” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене

		салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	балалардың дене қи (дене шынықтыру**)			қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдық қа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушыл ықтарын, белсенділікт ерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші

						жағында автокөліктер тұрады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Әдіскер Ильсәлія Ильсәлія Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 08.04-12.04.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,	08.00-08.30	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» дидактикалық ойыны	Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар,	«Апта күндері» дидактикалық ойыны Мақсаты: Апта күндерін атап, есте	«Не жасырынғанын тап» дидактикалық ойыны	«Досым - менің мақтанышым» дидактикалық ойыны Ойынның

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка. Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті педагог алып қояды. Балалар қайтады. сурет жоқ екенін табуы керек. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін қасиеттерін қайтады. Елжан, сен менің мейірімді досымсың. - Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)

				әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі	мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты	Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен	араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәселкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәселкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан	

				таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым- қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс- әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-			

дайындық		қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ, -деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Себеттегі	1.Математика негіздері "Көктемгі аспан	1.Сауат ашу негіздері «Егістіктегі Қияр мен қызанақ»	1.Сауат ашу негіздері «Мен	1.Сөйлеуді дамыту «Ойыншықтар

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	құлпынай мен малина» Міндеті: жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру 2.Математика негіздері "Ненің тырсылы?" Міндеті: Заттар мен құбылыстардың	әлемі" Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді 2.Қазақ тілі «Дүкенде» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жеке және көпше, сандық, реттік түрде қолдану дағдыларын, қалыптастыру. Сөздік минимум: бірінші орындық, екінші орындық, орындық-орындықтар, көйлек-көйлектер.	Міндеті: көкөністер және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.. 2.Сөйлеуді дамыту «Қасқыр мен түлкі» ертегісі Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. 3. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы	баратын мектеп» Міндеті: Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі «Мен кітапты	» М.Әлімбаев Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. 2.Математика негіздері "Тиін қайда отырғанын тап" Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға

	математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Көркем әдебиет «Түлкі мен тырна» ертегісі Міндеті: сөз өнеріне баулу. . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық	3. Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс	бойынша) «Әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-	қайдан аламын?» Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Қайдан аламын, мен, кітапхана 3.Көркем әдебиет «Не тәтті, не ащы?» Міндеті: сөз өнеріне баулу, шағын мәтіндердің	үйрету. 3.Музыка Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 4.Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Әдемі гүлдер»

	пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Бәйшешек» Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін	(Балалардың қалауы бойынша) «Әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп	біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «Кім зейінді»	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрациялар ына аудару. 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Қызғалдақ» Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және	Міндеті: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен

	қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Даңықты тұлғалар» Міндеті Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен	атқару.		кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда ж 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетболшыл арды жұппен жаттықтыру» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан	толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. 4.Музыка Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-

		белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «жануарды тап»			екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын:	мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау				

		дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды.	Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау. Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тілдерін дамыту.	Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау. Мақсаты: Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Үйеңкі, терек, Қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде	Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау. Мақсаты: Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. Сұрақ-жауаптар: 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. (Қарым-қатынас іс-	Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау. Мақсаты:Ба ларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. Сұрақ-жауап: 1.Көктемде шығатын

		Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	- Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай- ау, алақай! Көктем қандай көңілді. Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Сұрақ-жауап. - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-7 «Күн мен түн» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы әнді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	әрекеті) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Көркем сөз: Балалар- ау, балалар! Шақырады далалар.

						Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (Қарым- қатынас іс- әрекеті) Көркем сөз: Еңбек: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгішт ікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс- әрекеттері: қалаған

					ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)			
Түскі ас	12.40- 13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені,			

		Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу

		Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> .				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын: "Кітап дүкені" Мақсаты: Балаларды ойынның сюжетіне сәйкес әртүрлі рөлдерді алуға үйретуді жалғастыру. Ойындарда қоршаған өмір туралы идеяларды шығармашылық пайдалануға ықпал ету, ойынға жетіспейтін заттарды таңдау және құру (сертификаттар, сатып алуға ақша, чектер және т.б.), қазақ балалар жазушылары мен ақындарын білу, өлеңдерді мәнерлеп оқу. Алдын ала жұмыс.	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Кім сопақ пішінді заттарды көбірек салады?» Мақсаты: балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу,	Сюжетті-рөлді ойын: «Теміржол» Мақсаты: балалардың теміржол көлігі қызметкерлерінің еңбегі, теміржол туралы білімдерін тереңдету, кеңейту және нақтылау. Балаларға біздің басқа қалаларымыз туралы ақпарат беру. Ірі құрылыс материалымен жұмыс істеу кезінде балалардың конструктивті қабілеттерін дамыту. Өзі үшін ойын ортасын жасау. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: "Суретті тап" Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы: «Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю қарағай орманының	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізушілер» Міндеттері: балаларды көлік жұмысымен, көлік құралдарының жұмысымен таныстыру: жүргізуші, оператор, диспетчер, автослесарь және т. б. Жүргізушілер көптеген жолаушыларды тасымалдайтыны, біздің үлкен еліміздің қалалары мен ауылдарына әртүрлі жүктерді

	Дүкендердің түрлері туралы балалармен әңгімелесу. "Адамдардың кәсібі" иллюстрацияларын қарау. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы әңгіме. Материалдар: кітаптар, микрофон, қайшы, камера, касса, жалаулар, поэзия кітабы, жүргізуші рулы, қызыл таспа, шляпалар, сөмкелер, ойын ақшасы, сертификаттар, кәмпиттер. Ойын барысы Тәрбиеші: - Бүгін біз дүкен ойнаймыз, бірақ жай дүкен емес, кітап дүкенін ашамыз. Дүкеннің ашылуы дегеніміз	суреттерді қабілетін бекіту. Материал: әртүрлі позициядағы сопақ суреттері бар карталар, түрлі-түсті және қарапайым қарындаштар, маркерлер, қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	салуды қабілетін бекіту. Материал: әртүрлі позициядағы сопақ суреттері бар карталар, түрлі-түсті және қарапайым қарындаштар, маркерлер, қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Сөздікті белсендіру: перрон, құрам, туннель, шлагбаум, тепловоз, өткізгіш, купе, вагон. Алдын ала жұмыс: Теміржол иллюстрациялары н қарау Теміржол вокзалы қызметкерлерінің еңбегі туралы әңгіме. Теміржол туралы әңгімелер оқу. Теміржол туралы өлеңдер жаттау. "Теміржол" үстел үсті ойыны Астанаға дейінгі теміржол жолын анықтау және Қазақстан қалаларымен танысу үшін картаны қарау.	ортасындағы құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық ақтылы жеткізу үшін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы жәнетасартады, басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай дыбыстарды еститінін	жеткізетіні туралы білім беру. Машиналар рейске шығып, жүктерді уақтылы жеткізу үшін оларды жөндейді, жәнетасартады, Балалар отынмен толтырады. Балалардың көлік қызметкерлерінің еңбегі, олардың қоғамдық маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Көлік қызметкерлерінің еңбегіне қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу,

		не? Балалар - (бұл мереке, жақсы көңіл-күй, сыйлықтар және т. б.) Тәрбиеші: - Дұрыс! Дүкенде кім жұмыс істейді? Балалар - (сатушылар) Тәрбиеші: - біз сатушы-кеңесші ретінде кімді таңдаймыз? (Балаларды таңдау) дүкен директорын, кассирді таңдайды. Тәрбиеші: біздің ойынымыз үшін бізге қажет: жүргізуші, сапар үшін және қоғамдық мерекелерде әрдайым журналистер мен әкімшіліктің маңызды қонақтары болады, мысалы, қала басшысы. Біз "Абай Ақиқаты"		Сурет салу "Пойыз жүреді" Құрастыру: көрсеткілер үшін сигнал жалауларын жасау. Рөлдер: машинист, жолсерік, жолаушылар, тасымалдаушылар Тақырыптық ойын ортасы: қалпақшалар, сөмкелер, билеттер, жол картасы, жалаулар, шай шыныаяқтары және т. б. Ойын әрекеттері: Пойыз салу. Біз Қазақстанға пойызбен саяхаттаймыз. Жолаушылар терезеге қарап, өзара сөйлеседі. Проводник шай әкеледі. Жолаушылар станцияларға	елестету. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	ересектер сияқты адал, жауапкершілікпен жұмыс істеуге, техниканың сақталуына қамқорлық жасауға шақыру. Рөлдік және шығармашылық ойындардың пайда болуына ықпал ету:"көше қозғалысы","жүргізушілер","бағдаршам","жанармай құю станциясы" және басқалар. Ойын әрекеттері: қуыршақтар, құрылыс материалдары машиналарда

		газетінің журналисі мен Абай қаласының басшысын таңдаймыз. (Балалар) Тәрбиеші: - Біз орын аламыз. Біз әдемі отырамыз, арқамызды тегіс ұстаймыз. (Балалар салынған автобусқа отырады, жалаушаларды бұлғайды, жүргізуші рульмен қозғалысқа еліктейді, музыка естіледі). Автобустан шығыңыз, жақындаңыз. Дүкен директоры - Қайырлы күн! Бүгін бізде мереке, "Кітап дүкені" ашылуда. Осы қуанышты бізбен бөліскендеріңіз үшін рахмет! Абай қаласының басшысы қызыл		шығады. Олар экскурсияға, мұражайларға, дүкендерге барып, қаланы аралап экскурсоводпен бірге жүреді. Біз Астанаға жеттік. Біз Астанада, Тәуелсіздік монументінде жүрміз. Кешке біз театрға барамыз. Үйге пойызбен оралу. Біз гидпен қоштасамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		тасымалданад ы. Жүргізуші адамдарды басып қалмас үшін көлікті абайлап жүргізеді. Машиналар бензинмен толтырылады , құрылыс алаңына барады, құрылыс материалын түсіреді, құм толтырады. Жүргізуші бағдаршамны ң жасыл шамына тоқтайды, қызыл шам жанғанжа жүреді. Такси жүргізушісі- адамдарды жұмысқа, театрға, киноға апарады. Жүк көлігінің жүргізушісі-

		лентаны кесіп, дүкенімізге алғашқы келушілерді кіргізуін сұраймыз. (Салтанатты музыка естіледі). Дүкен директоры: - сол жақтағы қазақ жазушылары мен ақындарының әңгімелері мен өлеңдерінің назар аударыңыз, оң жақта сіз шетелдік және Қазақ ертегілері жазушыларының ертегілер әлеміне енесіздер. (Балалар кіріп, стендтерде кітаптарды қарайды, сатушы- кеңесшілермен сөйлеседі-олар кеңес береді, көрсетеді. Тәрбиеші бақылайды, кеңес береді, Қажет болған жағдайда келуші ретінде				көлікке бензин құйып, жуып, гаражға қояды. Автобус жүргізушісі - көлікті абайлап, ұқыпты жүргізеді, кондуктор билеттерді сатады немесе ОНАУ қосымшасы арқылы жол билетін төлейді. Автобус адамдарды қажет жерге апарады: қонаққа, жұмысқа, үйге. Жол қиылысында милиционер тұр- қозғалысты реттейді. Жаяу жүргіншілер

		қатысады. Балалар кассаға барады, кітап сатып алады, ақша мен чектермен алмасады.) Дүкен директоры: - назар аударыңыздар! Дайындалған орындарға отырыңыздар. Жаңа! Қазақ ақындарының көктем туралы өлеңдер жинағы. (Көрсетеді, көрсету үшін стендке қояды.) Сонымен презентация! Таңдаулыларды тыңдаңыздар. (Сатушы балаларға өлең оқиды: А.Құнанбаев: «Көктем» Дүкен директоры: - Енді ең жақсысы, әрқайсыңызға Біз дүкенімізде кітапқа сыйлық сертификаттарын және тәтті				тротуармен жүреді. Жол Жасыл жарыққа ауысады. Жаяу жүргіншілер үшін арнайы өткел - "зебра". Біз жол ережелерін сақтаймыз. Өрт сөндіру машинасының жүргізушісі-өрт сөндірушілерді өртке апарады, баспалдақтарды жылжытуға, өрт сөндіру жеңін ашуға көмектеседі. "Жедел жәрдем" жүргізушісі-науқастарды көлікке тиеуге

сыйлықтар
береміз! Келесі
кездескенше сау
болыңыздар!
**(қарым-қатынас
іс-әрекеті)**

көмектеседі,
зембіл береді,
абайлап
жүреді.
**Ойын
жағдайлары:**
"автобуспен
көңілді
саяхат", "қала
көшелерін
қардан
тазартайық"
(қар
тазалағыштар
)
**Ойын
материалы:**
жол белгілері,
"такси",
"сүт", "нан",
"жүктер",
"құрылыс",
"жедел
жәрдем", "өрт
сөндіру"
трафареттері
бар
қалпақшалар,
әртүрлі
диаметрлі
рульдер-5-10
дана,
мойынға

						киінуге арналған түрлі машиналардың силуэттері, полиция таяқшалары, қораптардан жанармай құю станциясы, алмастырғыш ойыншықтар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Амина мен Ардаққа табиғи және қалдық материалдармен көктем ағаштарын жасау. (Құрастыру)	Айбар мен Айсұлуға Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. (сурет салу)	Алан мен Санжарға Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (математика негіздері)	Малика мен Екатеринаға Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. (мүсіндеу)	Данил мен Дианаға Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. (қазақ тілі)

Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. «Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген

		балалардың дене рекетің мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, дайнауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне	топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды	секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене шынықтыру**)	құштарлықта рын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші

		апарады. (дене шынықтыру**)		қуады. (дене шынықтыру**)		жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (Дене шынықтыру **)
Серуеннен оралу	17.45- 18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың	18.00-	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың				

үйіне қайтуы	18.30	тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»

Әдіскер Ильсова Ж.Қ. Ильсова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар Жоспардың құрылу

кезеңі: 15.04-19.04.2024 ж ыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі» Мақсаты: мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар.	Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. Ойын ережелері: өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. Ойын әрекеті: қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. Дидактикалық материал: балалар саны бойынша	Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы қайда?» Мақсаты: балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Ойын ережелері: карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. Ойын әрекеті: дұрыс карталарды табу. Дидактикалық	Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. Ойын әрекеті:	Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші үш баланы таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақта р, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша» Содан кейін ол қайтадан

		(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) жәндіктер бейнеленген карталар. Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	материал: жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). Ойын барысы Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. Дидактикалық материал: гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл	жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			әрекеті)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар	әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану	жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік	жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?	пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмад ы. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң	

			Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді	жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып,	

				белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастыры лған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,	Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі,

		«Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекет)	қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Инелік. И дыбысы» Міндеті: ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері	1.Математика негіздері "Қосу және азайту" Міндеті: қосу және азайту қабілетін дамыту, таным процесін ерікті реттеу. 2.Қазақ тілі Қонақ бөлмедегі орындықтар Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1.Сауат ашу негіздері «Шегіртке. III дыбысы» Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. 2.Сөйлеуді дамыту "Жәндіктер" Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан	1.Сауат ашу негіздері «Көбелек. K дыбысы» Міндеті: тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі Диалогтік сөздер Міндеті:	1.Сөйлеуді дамыту «Көктемгі ауа райы» Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен әуестеулерді қолдану. 2.Математика негіздері "Қаламдар мен қарындаштар"

	"Кітапханада. Оң жақта, сол жақта" Мақсаты: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру 3.Көркем әдебиет «Бір үзім нан» ертегісі Міндеті: сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Бөлме гүлдері» Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту,	Сөздік минимум: бірінші орындық, екінші орындық, орындық-орындықтар, көйлек-көйлектер 3. Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қанқызы" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан	шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Ойын: «Өзіңді қолға ал» 3.Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қанқызы" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі	Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету . Сөздік минимум: Үстел қайда? Үстел оң жақта. Шалбар қандай? Шалбар үлкен 3.Көркем әдебиет «Тазша бала» Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сөз өнеріне баулу. 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Гүлзардағы күлдер» Міндеті: Өсімдіктердің тірі	Міндеті: қосу және азайту қабілетін дамыту, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)

	жапырақтың шаңын сүрту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Аңшылар» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты	жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.	әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Міндеті: Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы туралы айту. 5.Дене шынықтыру. Тақырыбы: «Қыстаудағы ойындар» Міндеті: Д Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге	"Қанқызы" Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық

		қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу		Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «Жалауға кім бірінші жетеді»	жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Ойын: «Мүсін сомдаймыз»масса жды ойын	заттарымен таныстыру.
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы.				

		Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: шыбынның сыртқы түрінің ерекшеліктері, оның өмірлік көріністері туралы білім мен идеяларды кеңейту. Бақылау барысы - Шыбын қалай көрінеді? Шыбындар төбеде қалай жүреді? (Шыбындардың аяқтарында жабысқақ түкті жастықшалар бар; шыбын жеңіл болғандықтан және жастықшалардың кез келген бетке жабысу күші өте үлкен болғандықтан, шыбын барлық жерде дерлік ұстай алады.) Неліктен	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау Мақсаты: жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімді қалыптастыру. Бақылау барысы Жол заңы дұрыс жүріп, абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзба қатер тудырады. Жолдың қалыпты қозғалысы көбінесе балалардың жол бойында, қалай болса солай доп қуалайтыны, шаңғы тебетіні, жүріп бара жатқан машинаға жабысатыны, қалтарыстан жолға шыға келу салдарынан бұзылады. Жолда жүргенде, жол ережесін сақтаңдар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Өтіп бара жатқан көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер болмайды. Ол кезде жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус, трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде жұрттың барлығы жаяу және көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орна еді. Осындай	Күнді бақылау Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебеді, құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуағына ультра күлігін шуағы аспанда жатады. Міне солардың біздің әсерінен бұл бұл терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн бұл бұл шуағы осындай аурулардың алдын ұшады, күнге ұзақ қорқынышты күюге болмайды. Күйік қара бұлттар алуың мүмкін. Күнаспанда болса ұзақ қымқыл қыздырынба, күннің жаңбыр репін өтіп кетеді. Бұл бұл Күннің астында бас	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспанның бірлігі туралы сананы қалыптастыру. Бақылау барысы Неліктен аспанда бұлттар бар? Өйткені бұлттар салқын, бұлттар сәл! Бұлттар ұшады, қорқынышты қара бұлттар жауады. Бұлттардың

		шыбындарды зиянды жәндіктер деп атайды? Шыбындар қандай зиян келтіреді? (Микробтар таралады.) Шыбындар қалай көбейеді? (Жұмыртқа салады.) Шыбындар жұмыртқаларын қайда салады? (Көнде, қоқыста.) Шыбындардың қандай жаулары бар? (Өрмекшілер, инеліктер.) ♦ Шыбынның мұрны бар ма? (Жәндіктердің иіскейтін мұрны жоқ, олар аяқтары мен антенналарының арқасында жанасады, иіс сезеді және дәм сезеді. Антенналар-ең маңызды сезім мүшесі. Олар	Көркем сөз: Тротуар жүрер жолы жаяудың, Желаяқтың жайбасардың баяудың. Машинаның жолы көше ортасы, Соны ұмытып кете көрме аяулым. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Допты ұстау" Мақсаты: ережелерге сәйкес ойнау, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Жеке жұмыс (жүгіру) "Қарсы жүгіру" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (дене шынықтыру**) Еңбек қызметі. Учаскені ұсақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: тиісті еңбек операцияларын өз бетінше орындау қабілетін дамыту. (Еңбек қызметі)	жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Көтеріп жоғары күннің өзі, Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жалған тізбектер" Мақсаты: ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін бақылау, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту. "Доп лақтыру" жеке жұмысы Мақсаты: ептілікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз"шығармаш	түрлері әр түрлі болады. Бұйра ақ бұлттар, сұр бұлт, қатпарлы бұлт, мамық бұлт. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Ақсың, сұрсың, қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өзің қайда көшесің? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойындар: "Сұңқар мен

		температураны, ылғалдылықты және иістерді қабылдайды.) ♦ Шыбындар не жейді? (Пробоскоп.) ♦ Шыбынның қанша көзі бар? (Көздің екі түрі қарапайым және күрделі: олар бір уақытта алдыңғы, артқы және төменгі жағында көре алады.) ♦ Шыбын қысты қайда және қалай өткізеді? Шыбындардың ұшуын бақылау (ұшу ұзындығы). Шыбындардың көп жиналатын жерін табу (неліктен бұл аймақта шыбындардың көп жиналуы және онымен қалай күресуге болады). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	"Футбол" спорттық ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту	ойындар: "Мерген" Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!» Мақсаты: моториканы дамыту.	ылық тапсырмалары - Мақсаты: пантомимикалық дағдыларды дамыту. Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап» Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. (Еңбек қызметі) "Көңілді жарыстар" спорттық ойындары. Мақсаты: командаларды тез және дұрыс орындау қабілетін қалыптастыру. (Дене шынықтыру**)	түлкі" Мақсаты: ойын ережелерін айту, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындау, алаңның барлық ойын кеңістігін пайдалану, сигнал бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту. "Құс пен мысық" Мақсаты: байқауды, қозғалыс жылдамдығын, ептілікті дамыту. "Ұшақ" саптық жаттығулары (бағанда бір-бірден) Мақсаты:

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Шыбындар Ж.Смақов Қабырғаны жағалап, Қуалаймыз сабалап. – Шыбындар, нас, кірсіндер, Мұнда неге жүрсіндер?! Бір қап кір бар аяқта, Жабысасың аяққа, Қонасыңдар етке де, Танау менен бетке де. Ызыңдамай кетіндер, Терезе ашық, өтіндер. Кір аяқ, нас шыбындар, Өлмей тұрып, шығындар! (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				дұрыс позаны қалыптастыр у. (Дене шынықтыру **) Жеке жұмыс "Ең жылдам" Мақсаты: ептілікті дамыту. Еңбек Еңбек қызметі учаскеде бұтақтарды жинау (Еңбек қызметі) Мақсаты: Нұсқаулық бойынша және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыр у.

		Еңбек қызметі Бұршақ тұқымын отырғызу. Мақсаты: бұршақ отырғызу дағдыларын қалыптастыру (тұқымдарды ойықтарға жайып, жерге себіңіз, суарыңыз); еңбек қызметіне оң көзқарасты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Мақсатқа жету", "Допты қуып жету". Мақсаты: көзді және дәлдікті дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қабырғаға доппен ойнау тәсілдерін жетілдіру.				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				

		- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық,

		Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі,

		Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару,	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны Ойынға ватман мен бояулар керек. Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа барамыз. әрқайсымыз кезекпен ватманға жақындап суреттер саламыз. Ойынның талабы қылқаламды немесе маркерді ватманнан үзбей сурет	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал» Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. Қажетті заттар: ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. Ойын барысы: бала шешеді мысал	"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әртүрлі шығармашылық ойын-әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы

		дәрігер жұмысына бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бал Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	саламыз. Егер маркерді ватманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; Атрибуттар мен материалдар: белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған

						тағам), Ветеринарлы қ клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларын ың карточкалары , телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтар ы, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер.

						Сөздік жұмысы: көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, Ойын барысы. 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз

						болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай

						өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге

						арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар

						жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Артем мен Адилжанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы	Айбар мен Айсұлуға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (сөйлеуді дамыту)	Алан мен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен	Малика мен Екатеринаға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету (мүсіндеу)	Данил мен Дианаға туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере»,

		үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	.	қоюға үйрету. (көркем әдебиет)		«шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене

		денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығалардың денсаулық(дене шынықтыру**)	шынықтыру**)	әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықта рын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылы қтарын, белсенділікте рін арттыру. Жол ережесін

білуге және сақтауға тәрбиелеу.
Ойынның шарты:
 Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.
(Дене шынықтыру **)

Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				

балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Медбике кеңесі: «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым:ЖШС «Әмір ата» балабақшасы
Топ: «Алфавит» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызметөзі а тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу Кезекшілік Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету. Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын, пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.				
	08.00-08.30	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау жолдары туралы бұрын алынған білімді нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш бөтелкедегі сумен бүрку". Мақсаты: жаңа Еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтардағы ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда	"Асхана кезекшілігі" Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты	"Зоологиялық домино" үстел ойыны. Дидактикалық міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою,	"Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбекқорлық, тәртіпті көре білу.

		әрекеті) "Үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз қаласы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білуін дамыту; балалардың логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту; балалардың туған өлкесіне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттардан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап табуы керек.	болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Суретті жина" үстел ойыны. Мақсаты: балалардың бөліктерден тұтас бейнені құрастыру қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын, байқағыштығын дамыту. Бала бөлінген суреттерді таңдайды (бүтіннің 8-12 бөлігі), белгілі бір заттың, жануардың, құстың, көліктің, адамның және басқалардың тұтас бейнесін салады. Қиындық: екі немесе одан да көп кескіннің	тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Дойбы" үстел ойыны. Мақсаты: ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін ұстану, адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік-жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті-жау фигураларын толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қозғалысты жіберіп алмау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй неден салынған?". Мақсаты: құрылыс бөлшектерін (жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай таңдау, іс-әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық:	Ұжымда тату еңбекке оқыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. (Шығармашылық іс-әрекет,

		Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	бөліктерін бір кеңістікке араластыру; әр ойыншы өз кескінінің бөліктерін таңдайды, тұтастығын жинайды. және бір қатысушының артында бас сүйегін қалдырады. Егер ойыншы оны уақытында байқамаса, ол жүргізуші болады. Бас сүйегін тапқан адам жүргізушіні қуып жетіп, бас сүйегін оған қоюы керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды, әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып, ойыншылар үйдің силуэтін ештеңе шетінен шықпайтындай етіп жабады.	бейнелеу іс- әрекеті)

					Қолданылған фигуралар, әр түрдің саны келтірілген. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға анға, артқа созу, б. қ. келу.осып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:

	Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәден	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бір апта» Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте	«Жеті ұл» Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі –	Қасқыр қақты қақпаны. -Ашыңдар, тез!- айтқаны. Сол-ақ екен лақтар-Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі – төсек астына, Бірі – пештің қасына, Бірі – сәкі астына, Бір – астына керует, Бірі – тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде,	Бір дегенім – берік. Екі дегенім – ерік. Үш дегенім – ұшақ, Төрт дегенім – тұсақ. Бес дегенім – бауыр, Алты дегенім – ауыл. Жеті дегенім – желке, Сегіз дегенім – серке. Тоғыз дегенім – тоқпақ, Он дегенім оспақ.	Санамақ «Доп» Бір, (алақандарымен шапалақтайды) Екі, (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Үш, (алақандарымен шапалақтайды) Төрт, (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық.

		шықты бір апта. көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қанша лақ бар бұл үйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір, (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік. (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық, (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан, (отыра қалады) Кім қумақ? (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Не тәтті, не ащы? Ш дыбысы» Міндеті: Ш дыбысымен таныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге	1.Математика негіздері «Күн, ауа және су-біздің достарымыз» Міндеті: Күн, ауа, су – табиғат сыйы екендігін біледі, пайдасы жайлы түсінік беру. Құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық	1.Сауат ашу негіздері «Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы» Міндеті: Ғ дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше	1.Сауат ашу негіздері «Дәрумендер. В дыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға	1.Сөйлеуді дамыту «Қазақтың ұлттық ойыншықтары» Міндеті: Ойыншықтарды, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

	үйрету. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу. 2.Математика негіздері «Қағаз бетінде бағдарлау» Міндеті: кеңістікте орналасу ұғымдарын, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада түсініктерін қалыптастыру. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. 3.Көркем әдебиет «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі	пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. 2.Қазақ тілі «Қуыршақты жуындырамыз» Міндеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол сөздерді қолдануды үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік минимум жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел 3. Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты	жазуға мүмкіндік беру. 2.Сөйлеуді дамыту "Театр" Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. 3. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алма ағашының гүлденуі". Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі,	мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі "Қуыршақты тамақтандырамыз" Міндеті: Заттардың түсі қимылды білдіретін сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. Сөздік минимум (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина 3.Көркем әдебиет «Торғай мен тышқан» ертегісі Міндеті: сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге	Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. 2.Математика негіздері «Жыл мезгілдері» Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 4.Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді

		Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Ағаштарды не үшін отырғызады?» Міндеті: Балаларға жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде қажет екендігін айту, қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетбол ойнаймыз»	және ақырын дауыспен ән айту. 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алма ағашының гүлденуі". Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша	ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік	мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Ас атасы - нан» Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алма ағашының гүлденуі". Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

		Міндеті: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Ойын: «Ең жылдам»	сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.	оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз – жас баскетболшылармыз» Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Ойын: «Қарлығаштар»	Ойын: «Соқыртек Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,

						пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	10.35-12.30	Бұршақты бақылау Мақсаты:"бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы Көркем сөз Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып	Итті бақылау Мақсаты: көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке,	Бұлтты бақылау Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді,	Торғайды бақылау. Мақсаты: таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым,	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: еңбек әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші

	кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай	Сұңгуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз"ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл- күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит- адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және	Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. (Еңбек қызметі)	Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. * Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді ұнатады- орманда немесе адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не	балаларға сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.) * Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.) * Неліктен мамандық сыпырушы деп аталады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Сыпырғышпен

	байқаймыз. Зерттеу қызметі Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.	күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі: жерді қазуға қатысу. Мақсатыы: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір	Қимылды ойын: "Үйсіз қоян" Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Сөздік жұмыс "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары "Құстардың ұшуы". Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос орынға көтерілу қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту.	кесілген бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. "Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды

		(Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі" Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша дiңгектi табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. Жеке жұмыс "кім алда?». Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету (Дене шынықтыру**)	аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). (Дене шынықтыру**)		Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. (Дене шынықтыру**)	дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен	12.30-	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар				

оралу	12.40	және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****) . Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек,

		Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.35- 15.50	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.35- 15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.

		Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!" Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын тарату. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға	Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21 Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Өнер салоны" Мақсаты: балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі бойынша) (қазақ тілі***) "НАТЮРМОРТ ЖАСА" Мақсаты: натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқпен көкөністермен және т. б.) композицияны өзініеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер,	Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17 Мақсат: Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. Ойын материалы. Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. Ойынға дайындық. Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына

	сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше	тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукциялары н қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай	көкөністер, сәндік заттар)бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	ескерткіш», В. Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. Ойындарға арналған атрибуттар жасау. Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік техниканың құрылыс материалынан құрастыру. Ойын рөлдері. Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты: балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. Материал:

		репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Димашқа құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сауат ашу негіздері)	Жанеркеге «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Аслан, Сания Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу	Жаңабай Мариямға «Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру (қазақ тілі)

					дағдыларын дамыту. Жапсыру)	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтары н дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін

		күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)		жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Әдіскер Ильясова Ж.Қ. Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар Жоспардың құрылу

кезеңі: 29.04-03.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны «Мысалдарды шеш» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту.	Үстел-үсті ойыны «Төртіншісі артық» Мақсаты: зейінді, қиялды, логикалық		Үстел-үсті ойыны «Жануарларға үйін табуға көмектес» Мақсаты: ойлау процестерін, визуалды	Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»

үсті ойындары,
бейнелеу
әрекеті,
эксперимент,
кітаптар қарау
және өзіне-өзі
қызмет ету,
тағы басқа іс-
әрекеттер)

Міндеттері:
«Логопішін – 5»
ойынымен таныстыру;
- балалардың
геометриялық
фигуралар (шеңбер,
сопақ, шаршы,
тік төртбұрыш,
үшбұрыш) туралы
білімдерін бекіту; - екі
бөліктен тұратын
фигураны құрастыру
қабілетін дамыту; -
зейінді, логикалық
ойлауды дамыту.
Қажетті заттар:
«Логопішін – 5»
мысалдары бар
карталар.
Ойын барысы:
Тәрбиеші балаларға
мысалдары бар
карталарды таратады.
Карточкада әр пішін
екіге бөлінеді. Бірінші
пішінде балалар
шыңдарды, екінші
омыртқаны қояды.
Фигураларды бір-
біріне бүктеу керек.
Тең белгіден кейін
фигуралардың
жартысын жылжыту.

ойлауды дамыту.
Ойынның міндеттері:
балалардың
геометриялық
фигуралар (шеңбер,
сопақ, шаршы,
тік төртбұрыш,
үшбұрыш) туралы
білімдерін бекіту;
бөлшектерді
тұтастай талдау,
салыстыру, біріктіру
қабілетін дамыту.
Сипаттама: «Күлгін
орман.
Ойын барысы:
күлгін орманда біз 4
фигураны қоямыз,
олардың 3-і бір
белгімен
біріктірілген, ал
төртіншісі артық.
Балалар артық
фигураны атайды
және оны қай белгіге
сәйкес келмейді деп
атайды.
**(Танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)**

есте сақтауды дамыту.
Балалардың жабайы
жануарлардың өмірі,
(аю, түлкі, тиін, қоян,
бұғы) және олардың
тұратын жері туралы
білімдерін кеңейту және
нақтылау; күздің
белгілерін бекіту;
заттарды ұзындығы
бойынша салыстыру
атомдарымен
таныстыру; көздегі
заттардың мөлшерін
анықтау қабілетін
қалыптастыру. 5-ке
дейінгі заттарды өсіп
келе жатқан тәртіпте
орналастыру қабілетін
қалыптастыру. "5"
шегінде сандар туралы
білімді бекіту;
балалардың өздеріне
қатысты білімдерін
бекіту (оң, сол).
Сипаттама: Жануарлар
карточкалары (түлкі,
қоян, бұғы, аю, тиін),
Жануарлар үйлері
бейнеленген
карточкалар (апан, қуыс
және т.б.), түрлі-түсті
жіптер, сандар, ғажайып

Мақсаты: баланы
сөйлемдерді,
мәтіндерді дұрыс
құрастыруға,
сондай-ақ таныс
мәтінді қайталауға
үйрету. Қосымша
ойын дамытып,
зейін,
бақылаушылық,
жады жаттықтыру.
Қарапайым
ережелер мен
түрлі-түсті
суреттердің
арқасында
жаттығу көңілді
ойынға айналады.
**(Қарым-
қатынас іс-
әрекеті)**

Біз «логопішін» ойынында жасыл түстің қажетті фигурасын табамыз. Композициялық қызыл фигураны жасыл фигураға ауыстырыңыз. Біз қызылдарды орнына қоямыз.
(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

кресттер, ғажайып кресттерге арналған схемалар.
Ойын барысы: Балалар мұқият қараңдар. Ал бізде күлгін орманда жылдың қай мезгілі бар? Дұрыс-күз. Сіз ойлағандай (ағаштарда түрлі-түсті жапырақтар бар, бұл тек күзде болады). - Сендер біздің орманда тағы нені көріп тұрсыңдар? (Жануарлар). - Қандай? (тиін, түлкі, аю, қоян, бұғы) - бұл жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады және неге? (жабайы жануарлар, өйткені олар орманда тұрады). Жақында орманға қыс келеді. Жануарларымызға үйлеріне жолын табуға көмектесейік. Біз жануарлардың үйлерін қарастырамыз және олардың қалай аталатынын еске түсіреміз. Жануарлар бізден әрқайсысына үйге баратын жолды табуды

				өтінді. "Күлгін орманда" әр түрлі ұзындықтағы жолдар, нүкте жолдарында, әр жолдың соңында үй, қандай да бір жануар бар. Жануарлар орманда серуендейді. Тәрбиешінің міндеті: - жануарларды үйіне жету үшін жолдың басына қойыңыз; қанша қадам жасау керектігін есептеңіз; жолдың үстіне бағытты көрсететін көрсеткіні бекітіңіз (солға, оңға); - көрсеткіге қадамдар санын көрсететін нүктелер қойыңыз; барлық жолдар табылғаннан кейін оларды ең қысқадан ең ұзынға дейін өсу ретімен орналастырыңыз. Балалар "ғажайып кресттер" дизайнерінен жануарлардың суреттерін салып, жануарларға береді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Таңертенгі	08.30-	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ			

жаттығу	08.45	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну,		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек

	мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанатын	сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді.	патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәселкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын,	Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанатын болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)	Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастыры	09.00-	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,			

лған іс- әрекетке дайындық	09.10	қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның	09.10- 11.25	1.Сауат ашу негіздері «Щеткалар	1.Математика негіздері «Тәулік уақыты, апта –күндері, оқиға тізбегі»		1.Сауат ашу негіздері «Цеп-цеп қалай	1.Сөйлеуді дамыту «Қияр мен

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	тазалық сақшысы. Ё дыбысы» Міндеті: Ё дыбысының айтылуын және сөздегі орнын анықтау. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері «Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі» Міндеті: оқиғалардың уақыт бойынша	Міндеті: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін сипаттайтын сөздермен таныстыру: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн. оқиғалардың ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы ұғым қалыптастыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу 2.Қазақ тілі «Дене мүшелері» Міндеті: сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Сөздік минимум: Екі қол, дене, бас, екі аяқ, екі көз		ауырды? Ц дыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау, үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі «Тазалықты сүйеміз» Міндеті: заттың атын, қимылын білдіретін сөздерді түсіну. Сөздік минимум: Тазалық, жуынамыз, сабын, су. 3.Көркем әдебиет «Мысық пен күшік» ертегісі	қырыққабат» ертегісін сахналау Міндеті: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. 2.Математика негіздері «Күн қайда жасырынды?» Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды

		реттілігін сипаттайтын сөздермен таныстыру: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн. оқиғалардың ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы ұғым қалыптастыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу 3.Көркем әдебиет «Құлын, қозы, лақ» Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. 4. Қоршаған	3. Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. 4.Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру «Алфавит» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай	Міндеті: сөз өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Біз – жас зерттеушіміз» Міндеті: Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-	дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3. Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. 4.Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу

	ортамен таныстыру Тақырыбы: «Дәнінен жемісіне дейін» Мақсаты: Егіс алқабы, егінші қызметімен таныстыру Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Күшті әрі епті боламыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті	білуге үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.		салдарлық байланыстарды ажырату, тәжірибе жасау. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су	Құрастыру «Алфавит» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

		велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру- шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру			шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.Ойын: «Малдас»	Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

		және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Тез ал тез қой»				
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар: 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?- Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай	Бақылау: Күнге бақылау. Мақсаты: Баларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр?		Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. Сұрақ-жауап: 1 Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр?

	ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті:	-Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Күн мен ай Арасынан бұлттардың, Күн домалап барады. «Доп қып оны алам» деп Қайрат қуанып қарады. Дөңгеленіп аспанда, Әп-әдемі ай тұрды. «Айна қылып алсам» деп, Қызықтырды Айнұрды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құмға су		әрекеті) Көркем сөз: Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: «Құс болып ұшамыз» (Дене шынықтыру) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	-Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке

		қалаған ойындарын ойнау.	құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-7 «Күн мен түн» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Айбармен Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) Өзіндік іс- әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.			тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс- әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.30- 12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын.				

		Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдерінді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп	15.20-	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ

ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.35	табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Мектеп» Мақсаты: балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейту, нақтылау және нақтылау. Балаларға рөлді	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған		«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***)	Сюжетті-рөлді ойын: "Отбасы", "Анасы мен қызы" Мақсаты: Балаларды отбасылық өмірді ойындарда

қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)		жүзеге асырудың мәнерлі құралдарын игеруге көмектесу (интонация, мимика, қимылдар). Балалардың оқуға деген құштарлығын тәрбиелеу. Мұғалімнің еңбегі мен мектеп қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсету. Балаларға кейбір моральдық нормаларды қабылдауға көмектесу. Әділ қарым-қатынасты тәрбиелеу. Сыпайы қарым-қатынас формаларын күшейту. Достыққа, өмір сүруге және ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу. Сөздікті минимум: оқу құралдары, өзгеріс, қоңырау, мұғалім. Алдын ала жұмыс: Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. Мектеп туралы суреттерді қарау.	өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: «Ертегіні өзгерту» Мақсаты: өзгерту әдістерін қолдана отырып, ертегіні өз бетінше өзгертуге, жаңасын ойлап табуға үйрету. Оқиғаларды оның даму дәйектілігімен бейнелеу, жеке оқиғалар арасында тәуелділік орнату, олардың іс-әрекеттерін, өмірлік кезеңдерін жоспарлау арқылы жаңа бейнелер жасау		ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: "Аукцион" Мақсаты: балаларды заттарды, ойындарды сипаттауға үйрету, олардан айқын және жасырын қасиеттерді табу. Нақты затты ғана емес, сонымен бірге затты да сипаттай білу-баланың қиялының жемісі. Барысы: Топқа көптеген жаңа заттар, ойыншықтар әкелінеді. Әр бала аукционда не ұсынатынын таңдайды, затты таңдайды, балалар фокустық нысандар әдісі бойынша сөздерді бірге таңдайды немесе қиялдау әдістерін қолданады. Ең бастысы, бұл ерекше зат немесе ойыншық болды. Балалар оның жаңа айқын және жасырын артықшылықтары мен	шығармашылықпен жаңғыртуға шақыру. Өзіңіз үшін ойын ортасын жасаңыз. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Ересектер қызметінің моральдық мәнін ашу: өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау, өзара көмек және еңбектің ұжымдық сипаты. Сөздік минимум: туыстар. Алдын ала жұмыс: Балаларға тапсырма: ата-аналардың жұмысы туралы үйде білу. Үйде ата-аналарды бақылау, еңбек, қарым-қатынас. Суреттелген материалды қолдана отырып, ата-аналардың

	Суреттелген материалды қолдана отырып, мектеп құралдары туралы әңгімелесу. "Портфолио жина" дидактикалық ойыны "Мектеп "әні Сурет салу "Біздің мектеп". АКТ-технологиялар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Қол еңбегі: "мектепке" ойнау үшін шағын дәптерлер, кітаптар, мұғалімдер журналы жасау, шүберектер мен бор дайындау. Ойынға атрибуттар жасау (портфельдер, дәптерлер, балалар кітаптары, кесте).	қабілетін бекіту. Сұрақ: - егер біз ондағы табиғат заңдарын өзгертсек, кез-келген ертегі қандай болады? Егер сіз "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісіндегі табиғат заңдарын өзгертсеңіз, ертегі қалай өзгереді? Өзгертілген жағдайларды пайдаланып ертегі ойлап табу. Сіз бүкіл топты ойлап таба аласыз, оны жеке-жеке жасай аласыз. Моральдық - этикалық нормаларды қолдана отырып, туындаған ертегі міндеттерін мүмкіндігінше өз бетінше шеше білу. Балалар ұсынылған көптеген ертегілердің ішінен өзгеру үшін біреуін таңдайды. Ертегінің негізгі сюжеттік желілері қысқаша	функциялары туралы ойлайды. Аукциондағы заттар үшін төлем алдын-ала жасалады немесе математикадан үлестірме материал қолданылады. Балалар өз заттарын кезекпен ұсынады, қалғандары сатып алады немесе сатып алмайды. Сатып алған бала бұл заттың ең ұнағанын айтуы керек. Аукционнан кейін балалар ойыншықтармен, заттармен ойнайды. Ойыншықтар заттар топта немесе мәңгі немесе ұзақ уақыт қалады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жұмысы туралы әңгімелесу. Буратиноның қатысуымен "Мен ересектерге қалай көмектесемін?" тақырыбындағы әңгіме. Балалардың "Мен үйде қалай тұрамын" тақырыбына қатысты әңгімелер құрастыруы. "Біздің әкелеріміз бен аналарымыз жұмыс істейді" альбомын жасау. Акт-технологиялар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Анасы, әжесі, атасы, әкесі туралы өлеңдер жаттау. Сурет: "Менің отбасым"

	Мектеп, оқу құралдары туралы жұмбақтар. Балабақша түлектерімен кездесу (бос уақытты ұйымдастыру). Пәндік ойын ортасы: Мектеп формасындағы қуыршақ, кішкентай портфолио, кішкентай дәптерлер, шағын сурет альбомдары, мұғалімдер журналы, түрлі-түсті қағаздар, желім қарындаш, кішкентай сурет тақталары, бор, көрсеткіш, мектеп өмірінің сюжеті бар суреттер, әріптер мен сандар. портфельдер, кітаптар, дәптерлер, қаламдар, қарындаштар, көрсеткіш, карталар, мектеп тақтасы, мұғалімнің үстелі мен орындығы, глобус, мұғалімге арналған журнал, кезекшілерге	баяндалады. Оның кейіпкерлері. Әрі қарай, балаларға кез-келген өзгерту әдістерін қолдана отырып, осы ертегіге өз бетінше өзгерістер енгізу ұсынылады. Жаңа сюжеттік желіні құру барысында туындаған мәселелерді шешу. Әр бала өз жапырақтарына жаңа ертегілерді "салады". Жұмыстың соңында тілек білдірушілер өз ертегілерін айтады. Ұқсас жағдайлар бар, ұқсас мәселелерді шешудің нұсқалары салыстырылады. Қаласаңыз, соңында бір жалпы ертегі жасай аласыз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)		Аппликация: "Анам ызға арналған гүлдер" Мүсіндеу: "Әкеге сыйлық" Құрастыру: балалармен ойынға атрибуттар жасау. Ата-аналармен жұмыс: «Менің отбасымның ағашы». Рөлдер: анасы, әкесі, балалары, әжесі, атасы. Ойын ортасы: тұрмыстық заттар, қуыршақтар. Қуыршақтар-ұлдар мен қыздар (бірнеше, балалар арбалары (қуыршақ, ыдыс – аяқ, қуыршақ бөлмесіне арналған жиһаз, сөмкелер, киінуге арналған киім (шляпалар, галстуктар, шарфтар, пелеринкалар, тұрмыстық аспаптар

арналған таңғыштар.
Рөлдері: оқушылар,
мұғалім, мектеп
директоры, техник.
Ойын әрекеттері:
мұғалім сабақ
жүргізеді, оқушылар
сұрақтарға жауап
береді, әңгімелейді,
санайды. Директор
(бас мұғалім) сабаққа
қатысады, дәптеріне
жазбалар жасайды
(мұғалім директор
рөлінде мұғалімнің
кеңсесіне қоңырау
шала алады, кеңес бере
алады, бас мұғалім
сабақ кестесін
жасайды. Техник
бөлменің тазалығын
бақылайды, қоңырау
соғады. Алдын ала
ұжымдық жоспар-
сюжет бойынша ойын
құруды үйрету. Тең
құқылы серіктес
ретінде әрекет ету
немесе негізгі (екінші)
рөлді орындау, ойын
ортасының өзгеруіне
жанама әсер ету, ойын
қатынастарын түзету.

(ойыншықтар) -
тоңазытқыш, кір
жуғыш машина,
үтік, шаңсорғыш.
Ойын әрекеттері
мен жағдайлары:
Ойынның
проблемалық
жағдайлары:
"аналар мен әкелер
үйде болмаған
кезде"
(кішкентайларға
қамқорлық жасау,
үй тапсырмасын
орындау, " біз
мерекеге
дайындалып
жатырмыз
"(отбасымен
бірлескен іс-
шаралар,
"қонақтарды қарсы
алу" (қонақтарды
қабылдау
ережелері,
қонақтардың мінез-
құлқы, "біздің
демалыс күніміз"
және т. б.) ойынға
еңбек элементтерін
енгізу: қуыршақ іш
киімін жуу, киімді

Өзара байланысты ғимараттар салуды ынталандыру (мектеп, көше, саябақ, бұл ретте ұжымдық қызметтің әрбір қатысушысының міндеттерін дұрыс бөлу. Балалар 1 қыркүйекте мектепке барады. Мұғаліммен танысу. Партада отыру, сурет салу, Кітаптарды қарау. Үзілісте қоңырау соғылады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

жөндеу, үй-жайды тазалау. Ойын барысында ойыншықтарды, заттарды таңдаңыз, ауыстырыңыз, әртүрлі қосалқы материалдардың көмегімен ойын ортасын жасаңыз, өз қолыңызбен жасаңыз, табиғи материалды қолданыңыз. Анасы қамқорлықпен тамақтандырады, киіндіреді, шешіндіреді, қызын ұйықтатады, жуады, бөлмені тазалайды, кірді үтіктейді. Анасы қызымен бірге шаштаразға барады, оның шашын әдемі сәндетеді, үйде шыршаны киіндіреді, дүкеннен тамақ сатып алады, дәмді түскі ас

						дайындайды. Әкем жұмыстан келеді, кешкі асқа отырады. Қонақтар келеді. Қызының немесе ұлының туған күнін атап өту. Әкем жүк көлігімен (немесе таксимен) жүргізуші. Әкем – құрылыстағы құрылысшы. Қызы суық тиіп, ауырып қалды. Анасы оны дәрігерге апарды, үйде дәрі береді. Анасы қызын серуендеуге, автобусқа мінуге, саябақта әткеншекке мінуге апарды. Әженің туған күніне қонаққа келді. Жаңа жылды тойлау. Анасы қызын қуыршақ театрына, циркке, киноға, мектепке апарады. (қарым-қатынас

						іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Искандер мен Берікке «Көктемгі ағаштар» әңгімесі арқылы өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; (қазақ тілі)	Жаннұр мен Бекарысқа «Қоянға арналған үйшік» Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (математика негіздері)		Малика мен Жанеркеге «Қызыл телпек» ертегісі мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. (мүсіндеу)	Еркін мен Эльмираға «Көктем мезгілі» Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруге үйрету (жапсыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.30-16.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек

		«Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)		Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	іс-әрекеті) еу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші

						жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Әдіскер: _____ Әшірбекова Р.Б

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

оқу жылы 2023-2024

Мектепке дейінгі ұйым; № 6 «Әмір ата» балабақшасы Топ: «Алфавит»

мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05-10.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі	Жұма 10.05.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны «Сөздерді тап» ойыны Мақсаты: балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. Балаларда үйлесімді сөйлеуді дамытуға		Үстел-үсті ойыны «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Мақсаты: реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.		Үстел-үсті ойыны «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші үш баланы

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	ықпал ететін ойын. Бұл сонымен қатар сөздік қорын кеңейтуге мүмкіндік береді. Жинақта 12 сурет картасы және 96 сөз жазылған. Әр бала суретті алуы керек. Егер балалар көп болса, қосымша материал дайындау керек. Жүргізуші сөз карточкасын оқиды. Бала картаны алады, оның суреті сөздердің мағынасына сәйкес келу керек. Сөз карталарының мысалы: Дүкен: ақша, таразы, есептегіш, сатушы, витрина, сатып алушы, касса, чек; Теңіз: балық, кеме, медуза, теңізші, толқын, Арал; Цирк: клоун, жаттықтырушы, арена, сиқыршы; Орман: тиін, жол, қарағай,	Барысы: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Жихарка", Бауырсақ – «Бауырсақ» ертегісі және т. б (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақтар, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша» Содан кейін ол қайтадан жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		саңырауқұлақ, кірпі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i>		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев

		Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және		қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды		арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәселкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәселкенің дау-дамайды

жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).
5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?
Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.
Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.
Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.

		шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,				

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)		Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым- қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		Санамақ Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Мектепке дейінгі	09.10-	1.Сауат ашу		1.Сауат ашу		1.Сөйлеуді дамыту

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	11.25	негіздері «Мектеп кітапханасында. Т дыбысы» Міндеті: «Т» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру. Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2. Математика негіздері "Үйшік" Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды,	негіздері «Көкөністер туралы ертегі» Міндеті: көкөністер және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Сөйлеуді дамыту «қызыл-сары гүлдер» Міндеті: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға	«Ақылды лақ» ертегісі Міндеті: сюжеттік суреттер ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. 2.Математика негіздері "Үйшіктің терезелерін орналастыр" Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3. Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда

	қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Көркем әдебиет «Мысық пен күшік» ертегісі Міндеті: сөз өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Біз – жас зерттеушіміз» Міндеті: Жобалық жұмыстар арқылы	ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. 3.Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру «Бейбітшілік туы» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге	4. Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру «Бейбітшілік туы» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды

		балалардың танымдық қызметін жандандыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, тәжірибе жасау. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары	үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» Міндеті:		орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ойын:** «Малдас»

Спорттық жаттығулар
Велосипед, самокат тебу.
Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.
Оңға және солға бұрылу.
Сауықтыру-шынықтыру шаралары
Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы

				сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Малдас»		
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау. Мақсаты: Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар		Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау. Мақсаты: Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп,		Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау. Мақсаты: Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту,

	туралы түсініктерін кеңейту. Сұрақ-жауаптар: 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.	баптауға тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз. Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Сұрақ-жауап. - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: №-7 «Күн мен түн» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы әнді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері:	қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. Сұрақ-жауап: 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Көркем сөз: Балалар-ау,балалар! Шақырады

		Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.		қалаған ойындарын ойнау.		далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Еңбек: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.				

		Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп

		(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз	15.50-16.30	Дидактикалық		Сюжетті-рөлді ойын: «Теміржол»		Сюжетті-рөлді ойын:

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)		ойын: "Суретті тап" Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы: «Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю қарағай орманының ортасындағы құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық профильдерін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы және	Мақсаты: балалардың теміржол көлігі қызметкерлерінің еңбегі, теміржол туралы білімдерін тереңдету, кеңейту және нақтылау. Балаларға біздің басқа қалаларымыз туралы ақпарат беру. Ірі құрылыс материалымен жұмыс істеу кезінде балалардың конструктивті қабілеттерін дамыту. Өзі үшін ойын ортасын жасау. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Сөздікті белсендіру: перрон, құрам, туннель, шлагбаум, тепловоз, өткізгіш, купе, вагон. Алдын ала жұмыс: Теміржол иллюстрацияларын қарау Теміржол вокзалы қызметкерлерінің еңбегі туралы әңгіме. Теміржол туралы	«Жүргізушілер» Міндеттері: балаларды көлік жұмысымен, көлік құралдарының жұмысымен таныстыру: жүргізуші, оператор, диспетчер, автослесарь және т. б. Жүргізушілер көптеген жолаушыларды тасымалдайтыны, біздің үлкен еліміздің қалалары мен ауылдарына әртүрлі жүктерді жеткізетіні туралы білім беру. Машиналар рейске шығып, жүктерді уақтылы жеткізу үшін оларды жөндейді, тазартады, майлайды, отынмен толтырады. Балалардың көлік қызметкерлерінің еңбегі, олардың қоғамдық маңызы

басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай дыбыстарды еститінін елестету.

(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

әңгімелер оқу.
Теміржол туралы өлеңдер жаттау.

"Теміржол" үстел үсті ойыны
Астанаға дейінгі теміржол жолын анықтау және Қазақстан қалаларымен танысу үшін картаны қарау.
Сурет салу "Пойыз жүреді"
Құрастыру: көрсеткілер үшін сигнал жалауларын жасау.
Рөлдер: машинист, жолсерік, жолаушылар, тасымалдаушылар
Тақырыптық ойын ортасы: қалпақшалар, сөмкелер, билеттер, жол картасы, жалаулар, шай шыныаяқтары және т. б.
Ойын әрекеттері:
Пойыз салу. Біз Қазақстанға пойызбен саяхаттаймыз. Жолаушылар терезеге қарап, өзара сөйлеседі. Проводник шай әкеледі. Жолаушылар станцияларға шығады.

туралы түсініктерін кеңейту. Көлік қызметкерлерінің еңбегіне деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу, ересектер сияқты адал, жауапкершілікпен жұмыс істеуге, техниканың сақталуына қамқорлық жасауға шақыру. Рөлдік және шығармашылық ойындардың пайда болуына ықпал ету:" көше қозғалысы", "жүргізушілер", "бағдаршам", "жанармай құю станциясы " және басқалар.

Ойын әрекеттері: қуыршақтар, құрылыс материалдары машиналарда тасымалданады. Жүргізуші

				Олар экскурсияға, мұражайларға, дүкендерге барып, қаланы аралап экскурсоводпен бірге жүреді. Біз Астанаға жеттік. Біз Астанада, Тәуелсіздік монументінде жүрміз. Кешке біз театрға барамыз. Үйге пойызбен оралу. Біз гидпен қоштасамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)		адамдарды басып қалмас үшін көлікті абайлап жүргізеді. Машиналар бензинмен толтырылады, құрылыс алаңына барады, құрылыс материалын түсіреді, құм толтырады. Жүргізуші бағдаршамның жасыл шамына тоқтайды, қызыл шам жанғанжа жүреді. Такси жүргізушісі- адамдарды жұмысқа, театрға, киноға апарады. Жүк көлігінің жүргізушісі-көлікке бензин құйып, жуып, гаражға қояды. Автобус жүргізушісі көлікті абайлап, ұқыпты жүргізеді, кондуктор билеттерді сатады немесе ONAY қосымшасы арқылы

						жол билеетін төлейді. Автобус адамдарды қажет жерге апарады: қонаққа, жұмысқа, үйге. Жол қиылысында милиционер тұр-қозғалысты реттейді. Жаяу жүргіншілер тротуармен жүреді. Жол Жасыл жарыққа ауысады. Жаяу жүргіншілер үшін арнайы өткел - "зебра". Біз жол ережелерін сақтаймыз. Өрт сөндіру машинасының жүргізушісі-өрт сөндірушілерді өртке апарады, баспалдақтарды жылжытуға, өрт сөндіру жеңін ашуға көмектеседі. "Жедел жәрдем" жүргізушісі-науқастарды көлікке тиеуге көмектеседі, зембіл

						береді, абайлап жүреді. Ойын жағдайлары: "автобустпен көңілді саяхат", "қала көшелерін қардан тазартайық" (қар тазалағыштар) Ойын материалы: жол белгілері, "такси", "сүт", "нан", "жүктер", "құрылыс", "жедел жәрдем", "өрт сөндіру" трафареттері бар қалпақшалар, әртүрлі диаметрлі рульдер-5-10 дана, мойынға киінуге арналған түрлі машиналардың силуэттері, полиция таяқшалары, қораптардан жанармай құю станциясы, алмастырғыш ойыншықтар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс		Малика мен Алихан Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. (мүсіндеу)		Алан мен Санжарға Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (математика негіздері)		Данил мен Дианаға Балалардың түрлі әрекеттерінде бір- бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын:		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: “Жапалақтар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты:

		«Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға		жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарынаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұл Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (дене шынықтыру**)		Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде

		түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене шынықтыру**)				балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»				

Әдіскер  Ильясова Ж.Қ.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05-17.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері				Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі» Мақсаты: балаларда жәндік мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері	Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және	Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы қайда?» Мақсаты: балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Ойын ережелері:	Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді	Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту.

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. Ойын ережелері: өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. Ойын әрекеті: қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. Дидактикалық материал: балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға	карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. Ойын әрекеті: дұрыс карталарды табу. Дидактикалық материал: жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). Ойын барысы Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. Ойын әрекеті: үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. Дидактикалық материал: гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады.	Ойын барысы: Тәрбиеші үш баланы таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақтар, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша» Содан кейін ол қайтадан жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. (Қарым-қатынас

		қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)			

		4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина Маликаға ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Көркем сөз: Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды

		ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюдышев Санжар Тамақтану Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен	Тамақтану «Ас құралдары патшалығы» ертегісі Ертеде ас ішу құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады . Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы	тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен

					тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетке дайындық	09.00- 09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы:	Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш	Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат	Саусақ жаттығуы: «Піл досым»	Санамақ Жеті ұл

		«Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбие ші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. (қарым-қатынас іс-әрекет)	жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Мақсаты: Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі Жексенбі. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Асханада. Х дыбысы» Міндеті: Х	1.Математика негіздері «Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа	1.Сауат ашу негіздері «Мектепке жол. Л дыбысы»	1.Сауат ашу негіздері «Ұстаз. Ұ дыбысы» Міндеті: тамшы	1.Сөйлеуді дамыту «Не дәмді?» Міндеті: табиғат құбылыстарын

ұйымдастырылған іс-әрекет		дыбысымен таныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу. 2.Математика негіздері Тақырыбы: «Өлшеу» Мақсаты: заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру Заттар мен	біріктіру» Міндеті: балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету, таным процесін ерікті реттеу. 2.Қазақ тілі «Ыдыс аяқ дүкені» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Сөздік минимум: Ыдыс, дүкен, аққұман, қазан 3. Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы,	Міндеті: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. 2.Сөйлеуді дамыту «Күн, Ай және Қораз» ертегісі Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру 3.Жапсыру	тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі «Азық-түлік» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Сөздік минимум: Ет, ірімшік, құрт, көже аспаптарда 3.Көркем әдебиет «Алдар көсе мен шықбермес	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. 2.Математика негіздері «Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта» Міндеті: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында. қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

	құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. 3.Көркем әдебиет «Бала - біздің болашақ» (өлеңді жаттау) Қасым Аманжолов Міндеті: сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Жаңбыр қай кезде соғады?» Міндеті: Көктемде табиғатта болатын маусымдық	домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) 4.Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Гүлденген ағаш» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,	Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Гүлденген ағаш» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи	шығайбай» Міндеті: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сөз өнеріне баулу. 4. Қоршаған ортамен таныстыру «Бағдаршам әмірі» Міндеті: Балаларды жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хайауанаттар бағы» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.	3.Музыка Міндеті: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 4. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Гүлденген ағаш» Міндеті: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

		өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Досыңды сенімді қимылдауға үйрет» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете	сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.	материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. 4.Дене шынықтыру мектепалды тобы Тақырыбы: «Біз ортақ бір отбасымыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын,	Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.

		отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтары н, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Жұп-жұбымен»		шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Қояндар»		
Серуенге	10.40-	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және				

дайындық	10.50	спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: шыбынның сыртқы түрінің ерекшеліктері, оның өмірлік көріністері туралы білім мен идеяларды кеңейту. Бақылау барысы - Шыбын қалай көрінеді? Шыбындар төбеде қалай жүреді? (Шыбындардың аяқтарында жабысқақ түкті жастықшалар бар; шыбын	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау Мақсаты: жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімді қалыптастыру. Бақылау барысы Жол заңы дұрыс жүріп ,абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзба қатер тудырады. Жолдың қалыпты қозғалысы көбінесе балалардың жол бойында,қалай болса солай доп қуалайтыны, шаңғы тебетіні, жүріп бара жатқан машинаға жабысатыны, қалтарыстан жолға	Өтіп бара жатқан көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер болмайды. Ол кезде жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус, трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде	Күнді бақылау Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебеді, құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуағына ультра күлігін шуағы жатады. Міне солардың әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспанның бірлігі туралы сананы қалыптастыру. Бақылау барысы Неліктен аспанда бұлттар бар? Өйткені бұлттар салқын, бұлттар сәл! Бұлттар ұшады,

		жеңіл болғандықтан және жастықшалардың кез келген бетке жабысу күші өте үлкен болғандықтан, шыбын барлық жерде дерлік ұстай алады.) Неліктен шыбындардың зиянды жәндіктер деп атайды? Шыбындар қандай зиян келтіреді? (Микробтар таралады.) Шыбындар қалай көбейеді? (Жұмыртқа салады.) Шыбындар жұмыртқаларын қайда салады? (Көнде, қоқыста.) Шыбындардың қандай жаулары бар?	шыға келу салдарынан бұзылады. Жолда жүргенде, жол ережесін сақтаңдар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз: Тротуар жүрер жолы жаяудың, Желаяқтың жайбасардың баяудың, Машинаның жолы көше ортасы, Соны ұмытып кете көрме аяулым. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Допты ұстау" Мақсаты: ережелерге сәйкес ойнау, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Жеке жұмыс (жүгіру) "Қарсы жүгіру" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (дене	жұрттың барлығы жаяу және көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орна еді. Осындай жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін - көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Ала таңнан асығып жұмысыма, Шығып едім көшенің бұрышына. Қасыма кеп бір такси тоқтай қалды, Міне салдым ырза боп мұнысына. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі. "Өзіңе жұмыс тап" Мақсаты: еңбекке	шуағы осындай аурулардың алдын қара бұлттар алады. Күнге ұзақ аспанда болса күйе болмайды. Күйік дымқыл алуың мүмкін. Күн жаңбыр шуағына ұзақ жауады. қыздырынба, күннің Бұлттардың өтіп кетеді. түрлері әр Күннің астында бастүрлі болады. киімсіз ұзақ жүрме. Бұйра ақ Күн- табиғи дәрі. бұлттар, сұр (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Көтеріп жоғары күннің өзі, Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жалған тізбектер" Мақсаты: ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін	қорқынышты қара бұлттар аспанда болса дымқыл жаңбыр жауады. Бұлттардың түрлері әр түрлі болады. Бұйра ақ бұлттар, сұр бұлт, қатпарлы бұлт, мамық бұлт. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Ақсың, сұрсың, қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өзің қайда көшесің? (Қарым-

	(Өрмекшілер, инеліктер.) ♦ Шыбынның мұрны бар ма? (Жәндіктердің иіскейтін мұрны жоқ, олар аяқтары мен антенналарының арқасында жанасады, иіс сезеді және дәм сезеді. Антенналар-ең маңызды сезім мүшесі. Олар температураны, ылғалдылықты және иістерді қабылдайды.) ♦ Шыбындар не жейді? (Пробоскоп.) ♦ Шыбынның қанша көзі бар? (Көздің екі түрі қарапайым және күрделі: олар бір уақытта алдыңғы, артқы және төменгі жағында көре алады.)	шынықтыру**) Еңбек қызметі. Учаскені ұсақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: тиісті еңбек операцияларын өз бетінше орындау қабілетін дамыту. (Еңбек қызметі) "Футбол" спорттық ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту	құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындар: "Мерген" Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!»	бақылау, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту. "Доп лақтыру" жеке жұмысы Мақсаты: ептілікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз" шығармашылық тапсырмалары - Мақсаты: пантомимикалық дағдыларды дамыту. Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап» Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. (Еңбек қызметі) "Көңілді жарыстар" спорттық ойындары. Мақсаты: командаларды тез және дұрыс орындау қабілетін қалыптастыру. (Дене шынықтыру**)	қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойындар: "Сұңқар мен түлкі" Мақсаты: ойын ережелерін айту, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындау, алаңның барлық ойын кеңістігін пайдалану, сигнал бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту. "Құс пен мысық" Мақсаты: байқауды, қозғалыс жылдамдығын, ептілікті дамыту. "Ұшақ" саптық жаттығулары

		♦ Шыбын қысты қайда және қалай өткізеді? Шыбындардың ұшуын бақылау (ұшу ұзындығы). Шыбындардың көп жиналатын жерін табу (неліктен бұл аймақта шыбындардың көп жиналуы және онымен қалай күресуге болады). (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Шыбындар Ж.Смақов Қабырғаны жағалап, Қуалаймыз сабалап. – Шыбындар, нас, кірсіндер, Мұнда неге	Мақсаты: моториканы дамыту.		(бағанда бір-бірден) Мақсаты: дұрыс позаны қалыптастыру. (Дене шынықтыру* *) Жеке жұмыс "Ең жылдам" Мақсаты: ептілікті дамыту. Еңбек Еңбек қызметі учаскеде бұтақтарды жинау (Еңбек қызметі) Мақсаты: Нұсқаулық бойынша және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.

		жүрсіндер?! Бір қап кір бар аяқта, Жабысасың аяққа, Қонасыңдар етке де, Танау менен бетке де. Ызыңдамай кетіндер, Терезе ашық, өтіңдер. Кір аяқ, нас шыбындар, Өлмей тұрып, шығындар! (Қарым- қатынас іс- әрекеті) Еңбек қызметі Бұршақ тұқымын отырғызу. Мақсаты: бұршақ отырғызу дағдыларын қалыптастыру (тұқымдарды ойықтарға				

		жайып, жерге себіңіз, суарыңыз); еңбек қызметіне оң көзқарасты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Мақсатқа жету", "Допты қуып жету". Мақсаты: көзді және дәлдікті дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қабырғаға доппен ойнау тәсілдерін жетілдіру.				
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау - Киімге қарандар, қар жоқ па? Жарайды! «Алдымен не, содан кейін не?» ойыны Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы (шарфты) шешіп, оны (жоғарғы сөреге) қоямын.				

		Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін (шляпаны) шешіп, оны (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! (қарым-қатынас әрекеті)
Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілердің жұмысы: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

		"Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Ұйқыашар жаттығуы: «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	15.50-16.30	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты:	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы	«Ұлттық қазына-ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің	"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.С южеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына	балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны Ойынға ватман мен бояулар керек. Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. әрқайсымыз топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз	туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана	жоспары бойынша) (қазақ тілі***) Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал» Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. Қажетті заттар: ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. Ойын барысы: бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әртүрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту;

	бақылау жасау. Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. ақырады, медбике укол салтманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Атрибуттар мен материалдар: белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан

						жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. Сөздік жұмысы: көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, Ойын барысы. 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің

						топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырыл ады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін

						біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және

						т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық- түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу;

						* ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит

						көрмесінің күнін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Артемен Адижанға қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Айбармен Айсұлуға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; (сөйлеуді дамыту)	Аланмен Санжарға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. (көркем әдебиет)	Маликамен Екатеринаға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету (мүсіндеу)	Данилмен Дианаға туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

	бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін	бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балалардың жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,

		арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыр**у)	шынықтыру**)			шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық тарын, белсенділіктер ін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (Дене

						шынықтыру* *)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Медбике кеңесі: «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»				

Әдіскер  **Ильясова Ж.Қ.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы
_ Топ: «Алфавит» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05-24.05.2024

ЖШС Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыт ы	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы	08.00 - 08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу Кезекшілік Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету. Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын, пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.				
	08.00-08.30	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" Мақсаты:	"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш бөтелкедегі сумен	"Асхана кезекшілігі" Мақсаты: балаларды	"Зоологиялық домино" үстел ойыны. Дидактикалық	"Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы

басқа іс-әрекеттер)	өсімдіктерді таза ұстау жолдары туралы бұрын алынған білімді нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз қаласы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білуін	бұрку". Мақсаты: жаңа Еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтардағы ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Суретті жина" үстел ойыны. Мақсаты: балалардың бөліктерден тұтас бейнені құрастыру қабілетін жетілдіру;	кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Дойбы" үстел ойыны. Мақсаты: ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін ұстану,	міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою, қозғалысты жіберіп алмау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй неден салынған?". Мақсаты: құрылыс бөлшектерін	тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбекқорлық, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату еңбекке оқыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің

		дамыту; балалардың логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту; балалардың туған өлкесіне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттардан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап табуы керек. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын, байқағыштығын дамыту. Бала бөлінген суреттерді таңдайды (бүтіннің 8-12 бөлігі), белгілі бір заттың, жануардың, құстың, көліктің, адамның және басқалардың тұтас бейнесін салады. Қиындық: екі немесе одан да көп кескіннің бөліктерін бір кеңістікке араластыру; әр ойыншы өз кескінінің бөліктерін таңдайды, тұтастығын жинайды. және бір қатысушының артында бас сүйегін қалдырады. Егер ойыншы оны уақытында байқамаса, ол жүргізуші болады. Бас сүйегін тапқан адам жүргізушіні	адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік- жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті- жау фигураларын толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. (Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	(жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай таңдау, іс- әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды, әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге	әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

			қуып жетіп, бас сүйегін оған қоюы керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып, ойыншылар үйдіңін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар саны бойынша үй (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30 - 08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп,				

		қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу

		жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыруілу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәден	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				

дайындық	Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Санамақ» ойыны Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас	Саусақ жаттығуы: ««Топ, топ, добым» Топ, топ, добым домалақ, Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап Қайда кеттің домалап Бір, екі деп екі ұрдым, Шатырға сен секірдің. Үш, төрт, бес деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті дегенде. Жаттың шаршап еденде. Сегіз, тоғыз дегенде, Сайға сырғып жөнелдің. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап. (қарым-қатынас

		қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (қарым-қатынас іс-әрекеті)			(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Ою. Қазақтың өрнектері» Міндеті: юдыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1.Математика негіздері Тақырыбы: «Таразы» Міндеті: заттарды таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру. салмақ бойынша таразыға өлшеуге болатыны, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу. Құбылыстардың математикалық мәнін	1.Сауат ашу негіздері «Балмұздақ. ұдыбысы» Міндеті: ұдыбысының айтылуын және сөздегі орнын біледі, дысытардың дауысты дауыссыз екендігін ажырату. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу.	1.Сауат ашу негіздері «Қоян-оян. Ядыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі	1.Сөйлеуді дамыту «Ағайынды екі қыз» Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.

		2.Математика негіздері «Қағаз бетінде бағдарлау» Міндеті: кеңістікте орналасу ұғымдарын, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада түсініктерін қалыптастыру. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. 3.Көркем әдебиет «Кітап сөзі» ертегісі Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық	тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. 2.Қазақ тілі «Өзің пісірген ас дәмді» Қ.Мырзалиев Міндеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол сөздерді қолдануды үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік минимум Көже, тамақ, күріш 3. Музыка Міндеті: Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	2.Сөйлеуді дамыту "Жеті өнерпаз" Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. 3. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қанат жалау ұстап келеді» Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен	"Әжемнің базарлығы" Міндеті: Заттардың түсі қимылды білдіретін сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. Сөздік минимум Бауырсақ жеймін, жент, құрт, айран ішемін 3.Көркем әдебиет «Ақылсыз өгіз» ертегісі Міндеті: сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен	2.Математика негіздері «Өлшеу» Міндеті: заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру. салыстыруға болады, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау;

		пен дербестік танытуға ынталандыру 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Үй жануарлары» Міндеті: Балаларға жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде қажет екендігін айту, қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.	4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қанат жалау ұстап келеді» Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды	жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңіл	таныстыру «Аулада» Міндеті: қоршаған ортаға ұқыпты қарауға, бидайды құрметтеуге тәрбиелеу. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Велосипед, самокат тебу.» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың	шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4.Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қанат жалау ұстап келеді» Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды

		Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың	құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.	күйді жақсартамыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық	температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Құрт»	ы беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.

		өкшелерін нығайту. Ойын: «көктем мезгілі»		тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Жылдам доп»		
Серуенге дайындық	11.25- 11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35- 12.30	Бұршақты бақылау Мақсаты: "бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы Көркем сөз Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып кетті,	Итті бақылау Мақсаты: көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке, Сүңгуір ит үшін	Бұлтты бақылау Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті.	Торғайды бақылау. Мақсаты: таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: еңбек әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға

	Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз.	Және барлық шопандарға бірден. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз"ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және күту керек екенін	Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. (Еңбек қызметі)	тұрдым, Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. * Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді	сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.) * Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.) * Неліктен мамандық сыпырушы деп аталады? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Сыпырғышпен кесілген

	Зерттеу қызметі Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. (Еңбек қызметі)	есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі: жерді қазуға қатысу. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі	Қимылды ойын: "Үйсіз қоян" Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Сөздік жұмыс "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	ұнатады-орманда немесе адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары "Құстардың ұшуы".	бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. "Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты:

		Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі" Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. Жеке жұмыс "кім алда?». Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету (Дене шынықтыру**)	алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). (Дене шынықтыру**)		Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос орынға көтерілу қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. (Дене шынықтыру**)	заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	12.40-13.00	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Ертегіні тыңдаймыз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін (қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!» Мақсаты: мектеп	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға	Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21 Мақсаты: рөлдерді бөлу	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі	Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17 Мақсат: Ойынның сюжетін

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.	экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын тарату. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша көбеюі. портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары	және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Өнер салоны" Мақсаты: балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукциялары	педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) "НАТЮРМОРТ ЖАСА" Мақсаты: натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар) бейнеленге	шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. Ойын материалы. Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. Ойынға дайындық. Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына ескерткіш», В. Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. Ойындарға

	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент	бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	н қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені	н әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	арналған атрибуттар жасау. Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік техниканың құрылыс материалынан құрастыру. Ойын рөлдері. Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты: балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. Материал: бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-

		жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Мариям құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сауат ашу негіздері)	Алихан«жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Аслан, Сания Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу дағдыларын дамыту. Жапсыру)	Жанеркеге«Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				

Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын , белсенділіктерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтары н дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа,

		деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	арттыру. (дене шынықтыру**)	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)		қызығаардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қи (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Әдіскер: _____ Әшірбекова Р.Б

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Әмір ата» балабақшасы

Топ: «Алфавит» мектепалды тобы **Балалардың**

жасы: 5 жастағы балалар **Жоспардың құрылу**

кезеңі: 27.05-31.05.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 27.05.2024	Сейсенбі 28.05.2024	Дүйсенбі 29.05.2024	Сейсенбі 30.05.2024	Сәрсенбі 31.05.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.30	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу Кезекшілік Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету. Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын, пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.				
	08.00-08.30	Үстел-үсті ойыны «Не жейді?» Мақсаты: балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау	Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және	Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.	Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты: балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану	Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап» Мақсаты: балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу,

	мен зейінді дамыту. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз. Ойын әрекеті: дұрыс карталарды табу. Дидактикалық материал: жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді. Ойын барысы Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің	т. б. Ойын ережелері: өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. Ойын әрекеті: қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. Дидактикалық материал: балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі:	Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. Ойын әрекеті: үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. Дидактикалық материал: гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып,	және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. Ойын ережелері: өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. Ойын әрекеті: қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. Дидактикалық материал: балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. Ойын барысы Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны	балалардың сөйлеуін қалыптастыру. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. Ойын әрекеті: үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. Дидактикалық материал: гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан

		үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін- ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	оларды атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

					әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	08.30-08.45	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.45-09.00	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың

	Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге Санжар мен К Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) (қарым-қатынас іс-әрекеті) Кезекшілер жұмысы: Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00-09.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті

		Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-11.25	1.Сауат ашу негіздері «Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы» Міндеті: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Алдымен үлгі бойынша және	1.Математика негіздері Логикалық есептер. Міндеті: есептер мен мысалдар шығару ұғымын қалыптастыру және оларды цифрмен және таңбалармен белгілеуді үйрету. Құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. 2.Қазақ тілі «Ала көбелектер»	1.Сауат ашу негіздері «Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы» Міндеті: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1.Сауат ашу негіздері «Экскаватор. Э дыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Қазақ тілі "Сұр көжек" Міндеті: Заттардың түсі қимылды білдіретін	1.Сөйлеуді дамыту «Түлкі мен қоян» Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару 2.Математика негіздері

		кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. 2.Математика негіздері «Апта күндері» Міндеті: апта күндерінің атауларын бекіту. Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; реттік және есептік санау дағдыларын жетілдіру; зейін мен логикалық ойлауды дамыту 3.Көркем әдебиет «Көктем» (өлеңі) Т.Айбергенов Міндеті: өлеңнің мағынасын түсіндіру, бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру	Міндеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол сөздерді қолдануды үйрету.) түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. Сөздік минимум қу, ұста, жина 3.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жазғы табиғат» Міндеті: Шығармашылық	2.Сөйлеуді дамыту "Мақта қызбен мысық" Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. 3. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жазғы табиғат» Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. Сөздік минимум Көжек, секіреді, қимылдатады 3.Көркем әдебиет «Шие»әңгімесі Міндеті: сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. 4.Қоршаған ортамен таныстыру «Көктемгі табиғат» Міндеті: қоршаған ортаға ұқыпты қарауға, бидайды құрметтеуге тәрбиелеу. 5.Дене	«Таразы» Міндеті: заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру. салыстыруға болады, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 3.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі

		«Көктем мезгілінің ерекшеліктері» Міндеті: Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер, адамдардың көктемдегі пайдалы іс - әрекеттері туралы мағлұмат беру, қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту. 5.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жазғы қарсы аламыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен	қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданашылық қиялды дамыту, кСуретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.	шынықтыру Тақырыбы: «Жазғы қарсы аламыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне	ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. 4. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жазғы табиғат» Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданашылық ың әсерлеріне бейімделу

		және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық	олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.	4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз шынғамыз» Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды	бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.Ойын: «жүйріктер»	деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.Ойын: «жүйріктер» Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.

		тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «жүйріктер»		орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. Ойын: «Көбелектер»		
Серуенге дайындық	11.25-11.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	11.35-12.30	Бұршақты бақылау Мақсаты: "бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы Көркем сөз Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ.	Итті бақылау Мақсаты: көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Менің күшігім аздап ұқсайды,	Бұлтты бақылау Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Солтүстіктен аспан сияқты	Өтіп бара жатқан көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер болмайды. Ол кезде	Күнді бақылау Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту.

	Тауық қорқып кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты	Бульдог пен итке, Сүңгуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз" ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс	Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу.	жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус, Күннің жарығы трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде жұрттың барлығы жаяу және көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орнар еді. Осындай жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін - көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Ала таңнан асығып жұмысыма, Шығып едім көшенің бұрышына. Қасыма кеп бір такси	Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебедей, құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуағына ультра күлігін шуағы жатады. Міне солардың біздің әсерінен адам терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн шуағы осындай аурулардың алдын алады. Күнге ұзақ күйге болмайды. Күйік алуың мүмкін. Күн шуағына ұзақ

	осылай байқаймыз. Зерттеу қызметі Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ; жолда, бұталардың астында және т. б. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне	тамақтандыру және күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еңбек қызметі: жерді қазуға қатысу. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін	(Еңбек қызметі) Қимылды ойын: "Үйсіз қоян" Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру) Жеке жұмыс Сөздік жұмыс "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	тоқтай қалды, Міне салдым ырза боп мұнысына. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек қызметі. "Өзіңе жұмыс тап" Мақсаты: еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындар: "Мерген" Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды	қыздырынба, күннің екпіні өтіп кетеді. Күннің астында бас киімсіз ұзақ жүрме. Күн-табиғи дәрі. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Көтеріп жоғары күннің өзі, Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жалған

	қуануға үйрету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі" Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. Жеке жұмыс "кім алда?». Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету (Дене шынықтыру**)	жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). (Дене шынықтыру**)		жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!» Мақсаты: моториканы дамыту.	тізбектер" Мақсаты: ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін бақылау, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту. "Доп лақтыру" жеке жұмысы Мақсаты: ептілікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз"шы ғармашылық тапсырмалары - Мақсаты: пантомимикалы қ дағдыларды дамыту. Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап»

		Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	13.00-15.20	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.20-15.35	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). «Орман оқиғалары» 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.

		3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(дене шынықтыру**).</i>				
Бесін ас	15.35-15.50	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(қарым-қатынас іс-әрекеті).</i>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.50-16.30	Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!" Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері:	«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-	Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21 Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты	«Ұлттық қазына- ұлттық тіл» вариативтік бағдарламасы (қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (қазақ тілі***) "НАТЮРМОРТ	Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17 Мақсат: Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. Ойын материалы. Құрылыс

(Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)	1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бұлттар неге ұқсайды?»	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын тарату. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша суреттерін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен	тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Өнер салоны" Мақсаты: балаларды сурет бойынша әңгімет құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін	ЖАСА" Мақсаты: натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар) бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін заттарды пайдалануға	материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. Ойынға дайындық. Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына ескерткіш», В. Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. Ойындарға

	Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. (Шығармашылық іс-әрекет,	фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	(анасына сыйлықнақты заттардан ретінде, досының үстелге композиция туған күніне, жасауды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) және т. б.) айта алса, қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. (Шығармашылық іс-әрекет,	арналған атрибуттар жасау. Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік техниканың құрылыс материалынан құрастыру. Ойын рөлдері. Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты: балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. Материал: бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі

		бейнелеу іс-әрекеті)		қ іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Такумова Лияға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; (құрастыру)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сауат ашу негіздері)	Жилтиргузов А. «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)	Жанабайға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; (сауат ашу негіздері)	Жилтиргузов А. «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; (мүсіндеу)
Серуенге дайындық	16.30-16.45	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

		тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.45-17.45	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға

		баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру**)	арттыру. (дене шынықтыру**)	баулу. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.45-18.00	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	18.00-18.30	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Әдіскер: _____ Әшірбекова Р.Б

